

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми
для обучающихся СПО по программам подготовки
специалистов среднего звена
39.02.01 Социальная работа
Гр.3О-2СР 2 курс
Заочное отделение

Составила
преподаватель Овсянникова С.Н.
на основе ФГОС СПО,
утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ
от 12 мая 2014 г. № 506

с. Кошки
2015/2016 уч. год

Согласовано:

зам.директора по УПР

ГБПОУ «ГТ м.р. К»

Батанова В.Н.

«04» сентября 2015г.

Утверждаю:

Директор

ГБПОУ «ГТ м.р. К»

Чугунов А.В.

«04» сентября 2015г.



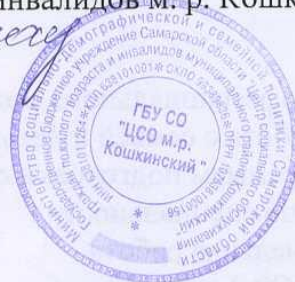
Согласовано:

Директор ГБУ СО «ЦСО граждан

пожилого возраста и инвалидов м.р. Кошкинский»

Исаева Г.Н.

«04» сентября 2015г.



Согласовано и

утверждено на

заседании предметной цикловой комиссии

Председатель ПЦК Нуриязнова Н.Г.

Протокол № 1... от «04» сентября 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Социальная работа с семьей и детьми

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области организации и проведения работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся, в профессиональной подготовке социальных работников в рамках специальности СПО (39.02.01 Социальная работа).

Уровень образования: среднее общее образование

Центр «Семья», Департамент по вопросам семьи, материнства и детства, отдел опеки и попечительства, социально-реабилитационный центр, кризисный стационар, центр планирования семьи.

Социальный работник. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната; создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»»

выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

анализировать результаты своей деятельности;

осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

структуру государственных органов, реализующих семейную политику;

основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи;

нормативно – правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

типы социальной службы для семьи и детей;

внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
категории семей социального риска;
основные социальные проблемы семей различных категорий;
критерии социальной незащищенности семей;
формы социальной работы с семьями;
роль социального работника в решении проблем семьи;
особенности медико – социального патронажа семьи и детей;
учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 474 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 330 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 230 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчинённых) , за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (30)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.2	Раздел 1. Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей и детьми	90	30	6		60			
ПК 2.3-2.5	Раздел 2. Психолого-педагогические основы социальной поддержки семьи	60	16	6		44			26
	Раздел 3. Процесс оказания социальной поддержки семей и детей	90	30	6	10	60	10	18	28
	Раздел 4. Формы и методы социального патронажа	90	24	8		66		18	54
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								108
	Всего:	330	100	26	10	230	10	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1 Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей и детьми			90	
МДК.02.01. Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми			14	
Тема 1.1. Законодательная база семейной политики	Содержание		10	
	1.	Виды нормативно-правовых документов		1
	2.	Уровни законодательной базы семейной политики		1
	3.	Структура и содержание нормативно-правовой документации		1
	4.	Социальные программы		1
	5.	Социальная поддержка		2
	6.	Социальная помощь		1
	7.	Социальная защита, задачи социальной защиты		1
	8.	Социальные услуги	1	
	Практические занятия 1-3		3	
1.	Разработка социальной программы			
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы социальной работы с различными категориями семей	Содержание		4	
	1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми.		1
	2.	Критерии социальной незащищенности семей.		1
	Практические занятия 4-6		3	
	1.	Подбор нормативно-правового обеспечения разрешения ТЖС		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1		60	
Работа с нормативно-правовыми документами (анализ структуры, подбор к ТЖС)			
Раздел ПМ 2. Психолого-педагогические основы социальной поддержки семьи		60	
МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание		16	
Тема 2.1. Семья как социальный институт	Содержание	4	
	1. Институциональные характеристики семьи		1
	2. Условия для адаптации семьи и детей		2
	3. Функции семьи		3
	Практические занятия 1-4	4	
	1. Анализ функций семьи		
Тема 2.2. Типология современной семьи	Содержание	4	
	1. Категории семьи		2
	2. Типология социального риска		2
	Практические занятия 5-6	2	
Тема 2.3. Семейное поведение	Содержание	4	
	1. Типы семейного поведения		2
	2. Цели и принципы демографической политики		2
Тема 2.4. Семья как малая группа	Содержание	4	
	1. Факторы, влияющие на состояние семьи		2
	2. Жизненный цикл семьи		2

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2		44	
Работа с учебной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий , составленным преподавателем) Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя Работа с нормативно-правовыми документами (анализ структуры, подбор к ТЖС)			
тематика домашних заданий Разработка проекта по решению одной-двух из выделенных проблем Разработка содержания функционально-ролевой модели социальной поддержки неполной семьи Составление таблицы типичных проблем современной семьи			
Производственная практика (по профилю специальности) (4 семестр) – неконцентрированная практика Виды работ Знакомство с содержанием и реализацией программы центра «Семья» Выявление направлений деятельности, содержания мероприятий по оказанию помощи различным категориям семей Ознакомление с картотекой семей-клиентов социальной службы		26	
Раздел ПМ 3. Процесс оказания социальной поддержки семей и детей		90	
МДК.02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми		30	
Тема 3.1. Диагностика ТЖС семьи и детей	Содержание	6	
	1. Диагностика ТЖС и различных типов семей.		3
	2. Оценка нуждаемости		3
	3. Анализ информации от ТЖС		3
	4. Типология проблем семьи		2
	5. Взаимосвязи семьи с обществом и государством		1
	6. Социальное планирование		3

Тема 3.2. Посредничество в социальной работе с семьей и детьми	Практические занятия1		1	3
	1.	Подбор методик диагностики в заданной ситуации	2	
	Содержание			
	1.	Координация работ по преобразованию ТЖС.		
	2.	Социальное консультирование.		
Тема 3.3. Профилактика как технология социальной работы с семьей и детьми	Практические занятия 2		1	3
	1.	Разработка алгоритма посредничества в заданной ситуации	1	
	Содержание			
	1.	Профилактика возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей.		
	Практические занятия3-4			
Тема 3.4. Социальная реабилитация семьи и детей	1.	Разработка мероприятий по профилактике различных проблем семьи	2	
	Содержание			
	1.	Виды и методики реабилитации		
	2.	Средства реабилитации		
	Тема 3.5. Социальная адаптация как технология социальной работы с семьей и детьми	Практические занятия 5		1
1.		Разработка программ реабилитации семьи и детей	3	
Содержание				
1.		Виды и формы социальной адаптации		
2.		Сопровождение клиента		1
Практические занятия 6				
1. Анализ факторов и ресурсов адаптации в заданной ситуации		1		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 Работа с учебной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий , составленным преподавателем) Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя			60	

Тематика домашних заданий: Составить конспект темы «Проблемы адаптации супругов при создании семьи» Разработать программу, направленную на пропаганду семейного образа жизни Конспект темы «Консультирование супругов: совместно и индивидуально»			
Учебная практика Виды работ Разработка социальной рекламы		18	
Производственная практика (по профилю специальности) (5 семестр) – неконцентрированная практика Виды работ Апробация методики «Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в семейной паре» Ознакомление с деятельностью групп взаимопомощи по проблемам семьи		28	
Раздел 4. Формы и методы социального патроната		90	
МДК.02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей		24	
Тема 4.1. Опека и попечительство	Содержание	4	
	1. Варианты социального обслуживания семьи		1
	2. Учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС и семьи		1
	Практические занятия	4	
	1. Решение профессиональных ситуаций		
Тема 4.2. Сопровождение семьи	Содержание	6	
	1. Профессиональные взаимоотношения с семьей		1
	2. Роль социального работника в решении проблем семьи		1
	3. Формы социальной работы с семьями		1
	Практические занятия	4	
	1. Составление ролевого репертуара специалиста по социальной работе с разными типами семьи		

Тема 4.3. Патронаж семьи	Содержание		6	
	1.	Особенности медико-социального патронажа семьи и детей-2		1
	2.	Анализ результатов своей деятельности-2		2
	3.	Контроль качества предоставляемых услуг-2		3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02 Работа с учебной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий , составленным преподавателем) Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя Работа над курсовой работой			20	
Примерная тематика домашних заданий: Составить конспект темы «Приемная семья» Составить таблицу сравнительных характеристик различных форм патроната Составить таблицу форм жизнеустройства детей-сирот				
Учебная практика Виды работ Разработка программы адаптации детей-сирот Разработка схемы сопровождения опекунской семьи			18	
Производственная практика (по профилю специальности) (6 семестр) – неконцентрированная практика Виды работ Провести консультирование потенциальных приемных родителей			54	
Примерная тематика курсовых работ 1. Служба знакомств: принципы организации и функционирование 2. Особенности региональной семейной политики 3. Стратегия социальной поддержки молодых родителей. 4. Социальная работа в школе 5. Естественная сеть социальной поддержки семьи 6. Адаптация технологии в социальной работе с семьей			8	

7. Профилактика в системе технологий социальной работы с семьей 8. Планирование семьи как элемент социальной защиты детства 9. Социально-правовая защита детей. 10. Социальных механизм формирования осознанного родительства 11. Организация социальной поддержки студенческой семьи 12. Социальная профилактика насилия в отношении женщин 13. Социальная работа с детьми разведенных родителей 14. Социальная работа с семьями больных алкоголизмом социальная работа с дезадаптированными семьями		
Всего	474	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

1. Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми;
2. Возрастная психология и педагогика, семейное образование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
- информационный стенд,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы проектов социальной поддержки семьи, комплекты социальной рекламы).

Технические средства обучения: модем, медиа-проектор, компьютер, интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Тюрина Э.И., Кучукова Н.Ю., Пенцова Е.А. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студентов сред. проф. уч. зав.-М.: Издат.центр»Академия» 2009.-288с.

2.Абросимова, Е. А. Юридические аспекты деятельности некоммерческих организаций: Вопросы и ответы [Текст]: учебное пособие для ВУЗов. -М., 2009.

3. Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства[Текст]: учебное пособие для вузов. -М.: Педагогическое общество России, 2005.

4. Гордиенко, Ю. Ф. Менеджмент [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: Феникс, 2006.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. В 2 ч. [Текст].- М.: Издательская группа ИНФРА - М- НОРМА, 1996.
6. Драчева, Е. Л. Менеджмент [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: Академия издательский центр, 2003.
7. Зарецкий, П. С. Менеджмент социальной работы [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: феникс, 2008.

Дополнительные источники:

- а. Мескон, М., Альберт, М., Хедоури, Ф. Основы менеджмента [Текст].- М., 2006.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории.

Учебная производственная практика осуществляется на базе практики в центре «Семья»

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется:

непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);

опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

основы педагогики и психологии,

основы социальной медицины,

теория и методика социальной работы,

организация социальной работы в РФ.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают:

преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Социальная работа с семьей и детьми» и специальности 39.02.01 Социальная работа

Руководство производственной практики осуществляют:

преподаватели специальных дисциплин;

специалист по социальной работе центра «Семья».

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Выбранные нормативно-правовые документы соответствуют заданной ситуации Запланированные виды помощи соответствуют законодательно-закрепленным нормам социальной поддержки семьи и детей в РФ Виды помощи соответствуют видам диагностики	1. Защита практического занятия: подбор методик диагностики в заданной ситуации 2. Защита социальной программы 3. Тестирование
Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Выбранные субъекты оказания поддержки соответствуют специфике ситуации Роль и функция специалиста по социальной работе соответствуют нормативно-правовым документам Алгоритм посреднической деятельности соответствует заданной ситуации	Защита практических занятий: 1. Подбор нормативно-правового обеспечения разрешения ТЖС 2. Разработка алгоритма посредничества в заданной ситуации 3. Контрольная работа
Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Выбранные виды патронатных услуг соответствуют законодательно-закрепленным нормам в РФ Учтены возрастные и психологические особенности при выборе реципиентов патроната Выбранный вид патроната соответствует модели семьи заданной ситуации	1. Защита практического занятия: анализ факторов и ресурсов адаптации в заданной ситуации 2. Упражнение- анализ функций семьи 3. Составление и защита ролевого репертуара

		специалиста по социальной работе с разными типами семьи
Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Разработанная индивидуальная программа реабилитации соответствует типу семьи. Разработанная индивидуальная программа реабилитации соответствует возрастным и психологическим особенностям детей Разработанная программа соответствует стадии жизненного цикла семьи в заданной ситуации. Анализируемая программа адаптации содержит основные элементы типовой программы	1. Защита программы реабилитации семьи и детей 2. Решение профессиональных ситуаций 3. Запрос информации 4. Интервью
Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Разработанная программа профилактики соответствует типу семьи. Разработанная программа профилактики содержит все необходимые разделы. Выбранные методы профилактики соответствуют возрастным и психологическим особенностям членов семьи.	1. Защита проекта по профилактике различных проблем семьи 2. Зачет по производственной практике по каждому из разделов профессионального модуля. 3. Комплексный экзамен по профессиональному модулю. 4. Защита курсовой работы.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области социальной работы с семьей и детьми Оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных задач в области социальной работы с семьей и детьми	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ТСО : Microsoft Office, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области разработки технологий социальной работы с семьей и детьми, имеющих ТЖС	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преобразования ТЖС в семье и у детей	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдать технику безопасности	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Применение современных технологий ЗОЖ, выбор методов и способов достижения жизненных и профессиональных целей	