

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования
«Губернский техникум м.р. Кошкинский»

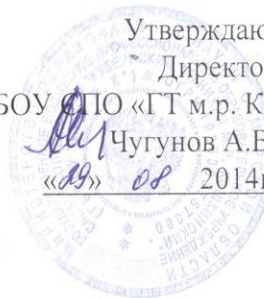
Рабочая программа дисциплины
ОП.06 Основы педагогики и психологии
для обучающихся СПО по программам
подготовки специалистов среднего звена
39.02.01 Социальная работа
Гр.№2 СР-зо,1 курс

Составила
преподаватель Бекеева В..Д.
на основе ФГОС СПО,
утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ
от 12 мая 2014 г. № 506

с. Кошки
2014/2015 уч. год

Согласовано:
зам.директора по УПР
ГБОУ СПО «ГТ м.р. К»
Батанова В.Н.
«19» 08 2014г.

Утверждаю:
Директор
ГБОУ СПО «ГТ м.р. К»
Чугунов А.В.
«19» 08 2014г.



Согласовано и
утверждено на
заседании предметной цикловой комиссии
Председатель ПЦК Нуризянова Н.Г.
Протокол № 1 от «19» 08 2014 г.

Handwritten signature

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и психологии

2.2. *Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа», а также аттестации специалистов по социальной работе.

1.2. *Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:*

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в

профессиональной деятельности

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2 Координировать работу по социально – бытовому обслуживанию клиента

ПК 1.3 Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико – социального патронажа

ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи

ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей

ПК 2.3 Осуществлять патронаж детей и семей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)

ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС

ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска

ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

1.4. количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
<i>в том числе:</i>	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>в том числе:</i>	
- работа со словарями; - подготовка опорного конспекта по темам; - оформление таблиц и схем; - анализ и решение логических заданий; - написание эссе и творческих работ; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Общая педагогика		2	
Тема 1.1. Педагогика в системе современного человекознания.	Содержание учебного материала		2	
	1	Педагогика как область, гуманитарного знания, её задачи и социальные функции. Педагогика как наука о средствах и способах образования. Понятийный аппарат педагогики :воспитание, обучение, развитие, технология обучения и воспитания.	2	1,2
	2	Связь педагогики с другими науками, структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Формирование системы педагогических наук. Методы исследования деятельности в педагогике и методология исследования		
Раздел 2.	Социальная педагогика			
Тема 1.2. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности.	Содержание учебного материала		18	
	1	Социальная педагогика как отрасль научного знания, Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Семья, образование, религия и культура –основные институты социализации ребенка. Социальная педагогика как область практической деятельности, ее связь с социальной работой.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить к семинару «Социальная педагогика как область профессиональной практической деятельности»		10	
Тема 2.2. Развитие ребенка в социуме. Социализация как социально-педагогическое явление	Содержание учебного материала		2	
	1	Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития ребенка. Роль деятельности и общения в развитии ребенка. Влияние наследственности на развитие ребенка. Патологии в физическом и психологическом развитии ребенка и её влияние на социализацию ребенка. Влияние среды на развитие ребенка . Усвоение социальных ролей как составляющая процесса социализации. Социальная адаптация. Роль востипания и самовоспитания в социализации ребенка.	1	2
	2.	Детская и подростковая субкультура, её проявление(позитивные и негативные). Социально-педагогические проблемы, связанные с развитием технических средств коммуникации. Роль психолого-медико-педагогичекой комиссии в	1	

	диагностике.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты на тему «Самовоспитание, его роль в самореализации личности.		10	
Тема 2.3. Социальное воспитание	Содержание учебного материала		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат. «Социальное воспитание как функция общества», «Жизнедеятельность института воспитания детей,»Характеристика и анализ воспитательной системы одного из отечественных педагогов».		10	
Тема 2.4. Социальные группы как субъекты педагогического процесса.	Содержание учебного материала		2	
	1	Коллектив как групповой субъект социального воспитания: открытая и автономная система, формальная и неформальная система отношений. Проблема взаимодействия ребенка и коллектива. Понятие коллектива как высшей формы развития группы. Учение А.С.Макаренко о коллективе. Признаки коллектива. Детский воспитательный коллектив как основная содержательная форма целостного педагогического процесса, как фактор развития ребенка(среди развития, база накопления социального опыта, поле самореализации).	2	1
	2	Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. Самодеятельные группы и «неформальные» объединения, их воспитательные возможности. Педагогическое руководство детским коллективом. Педагогическое общение, его функции, этапы и стили. Идея И.П.Иванова о возрождении коммунарской методики в 60-е годы. Принципы деятельности и условия успешного развития детского коллектива. Методика организации коллективных творческих дел.		2
	<u>Практические занятия №1</u> - Деловая игра Характеристика стилей педагогического общения.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат. «Типы современных общественных детских и подростковых объединений, их воспитательные возможности». Анализ профессиональных ситуаций		10	
Тема 2.5. Девияция как социально-педагогическая проблема.	Содержание учебного материала		2	
	1	Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте. Причины социальной дезадаптации подростков . Девиантное ,делинквентное и криминальное поведение подростков : общие и отличительные признаки. Фактор девиации подростков. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Причины и последствия детского алкоголизма. Подростковая наркомания, как	2	1

	социально-педагогическая проблема. Особенности, причины и последствия подростковой наркомании. Детская проституция как социально-педагогическая проблема. Особенности, причины и последствия детской проституции. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей. Причины и последствия преступности несовершеннолетних.. Система специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.		
	Контрольная работа №1 Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Рефераты: Особенности социализации детей с девиантным поведением. Социальная адаптация трудных подростков. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма. Особенности социальные отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки. Специфика подростковой наркомании. Социальная дезадаптации подростков-наркоманов. Социально-педагогическая профилактика детской проституции. От трудного подростка до правонарушения.	10	
Раздел 3. Основы психологических знаний о личности			
Тема 3.1 Введение в психологию	Содержание учебного материала		
	Психология как наука. Предмет психологической науки. Житейская и научная психология. Задачи и значение, этапы развития. Представление о человеке в основных направлениях психологии :психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, гештальтпсихология. Гуманистическая психология.	1	
Тема 3.2 Человек как индивид и личность	Содержание учебного материала	3	
	1. Человек, личность, индивидуальность, Направленность личности.		
	2.Идивидуальные, индивидуально-типичные свойства: характер, темперамент, способности.		
	3.Человек и его познание :внимание, ощущение, восприятие, память, речь, воображение в профессиональной деятельности		

	Практическая работа №2 1. Приемы и упражнения для развития познавательных процессов. 2. Решение психологических задач., диагностика уровня развития психологических и индивидуальных особенностей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорных схем по теме 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Конспект по заданной теме. 4. Рефераты: « Индивидуальные особенности памяти».» Закономерности ощущений и восприятия». «приемы развития мышления и воображения», « Особенности эмоций и чувств». «Стресс и фрустрация», Акцентуации характера», « Темперамент, характер, способности и деятельность!..	8	
Экзамен			
Всего:		78 = 20+58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

наличие учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогики;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
2. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д.. Общая и профессиональная педагогика. М.Издательский центр «Академия».2009
3. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2007. – 480 с.
4. «Психология» Словарь. Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, м., 2008г.
5. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.Проспект.2009
6. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/ В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 368с.
7. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2009 г., - 89 с.
8. Педагогический словарь. Под редакцией В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М. Издательский центр «Академия».2008
9. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2007.
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2006 – 349 с.

Дополнительные источники:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 200 с.

2. Немов С.Р. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — 4-е изд. — М.: Школьная пресса, 2002.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
5. Протоиерей В.В. Зеньковский Педагогика. — Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2004 г., 224 с.
6. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. - 175 с.
7. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/ Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; научный редактор Е.А. Кротков. — М.: Центр, 2002. — 256 с.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. «Психология развития человека» М., 2000г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;	- зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка разработки плана и программы реализации социально-педагогической деятельности - экспертная оценка полноты и логичности планирования социально-педагогической деятельности социального работника. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;	- зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
оказывать психологическую самопомощь	- зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;	- зачет; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);

	- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
• основы социально-педагогической работы по различным направлениям;	- зачет; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка разработки планов и программ реализации социально-педагогической работы по различным направлениям. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка полноты, логичности и обоснованности осуществления педагогической поддержки клиента.
• основы психологии и методы психологического познания человека;	- зачет; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- тренинг;
- работа в «малых группах»;
- решение ситуационных и практических задач;
- подготовка докладов;
- ролевая игра.

На каждом практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения курса дисциплины «Основы педагогики и психологии» целесообразно провести входное анкетирование студентов, позволяющее выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста по

социальной работе. Подобное анкетирование необходимо провести по окончании изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного анкетирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения студентов, степень сформированности общих и профессиональных компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.

Итоговый контроль целесообразнее проводить в форме экзамена с использованием ситуационных задач.