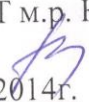


Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Рабочая программа дисциплины
ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности
для обучающихся СПО по программам подготовки
специалистов среднего звена
39.02.01 Социальная работа
1 курс
Заочное отделение

Составила
преподаватель Овсянникова С.Н.
на основе ФГОС,
утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ
от 12 мая 2014 г. № 506

с. Кошки
2014/2015 уч. год

Согласовано:
зам.директора по УПР
ГБОУ СПО «ГТ м.р. К»
Батанова В.Н. 
«29» 08 2014г.

Утверждаю:
Директор
ГБОУ СПО «ГТ м.р. К»
 Аугунов А.В.
«29» 08 2014г.



Согласовано и
утверждено на
заседании цикловой комиссии
Председатель ПЦК Нуризянова Н.Г.
Протокол № 1 от «29» 08 2014 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа** базовая подготовка.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников социальной сферы при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Освоение учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» будет способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите рефератов, выпускных квалификационных работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;

самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	2
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности – получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки.		1
	2	Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий и др. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания профессиональной действительности.		1
	Практические занятия			
	1	Сравнительный анализ научного и стихийно-эмпирического познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сформулировать локальную задачу социальных наук и доказать ее актуальность. 2. Определить состав наук для исследования проблем: Профилактика и предупреждение безнадзорности и беспризорности детей Социальная поддержка неполных семей.		4	
Тема 2 Методологические основы исследования	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методологический аппарат исследования.		1
	2	Научное исследование, его методологические характеристики. Признаки научного исследования: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, соблюдение однозначности терминологии. Основные характеристики научных работ: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики. Логика исследования: цель, эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.		2
	Практические занятия			
	1	Установление логики исследования обозначенной проблемы: цель, эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сформулировать цель, задачи и определить методы исследования по теме «Профилактика тяжелых жизненных ситуаций пожилых людей в профессиональной деятельности социального работника». 2. Определить, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая - к научной проблематике и дать обоснование: а) выявить факторы, влияющие на нарушение выполнения воспитательной функции семьи б) создать условия для реабилитации одиноких матерей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.		4	

Тема 3 Методы исследования социальных проблем	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение профессиональных проблем социального характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, эксперимент, изучение и обобщение передового опыта, изучение теоретической литературы и др.		2
	2	Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования. Принципы выбора методов исследования для решения конкретных исследовательских задач: принцип совокупности методов исследования; принцип адекватности метода существу изучаемого предмета и тому конкретному продукту, который должен быть получен.		3
	Практические занятия			
	1. Выбор методов исследования для решения конкретных исследовательских задач исходя из проблемы собственного исследования.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка методов исследования для собственного научного поиска. 2 Анализ соблюдения требований к разработке и использованию различных методов в собственной исследовательской работе.		4	
Тема 4 Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала		3	
	1	Культура чтения: регулярность чтения, скорость чтения, виды чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, рациональность чтения, умение вести различные виды записей. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое и творческое.		3
	2	Работа с библиотечным каталогом и Интернет-ресурсами, составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Библиографический поиск. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические и каталоги новых поступлений. Примеры библиографического описания аппарата литературы и источников. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео- документов. Интернет как источник информации в научной работе.		3
	3	Технология подготовки реферата, доклада: общие подходы, этапы работы, структура, требования к оформлению. Назначение рефератов. Виды рефератов: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический. Структура реферата: план, введение, основная часть, заключение, список литературы.	1	
	Практические занятия			
	1	Работа с библиотечным каталогом и Интернет-ресурсами, составление собственных каталожных карточек. Работа с научной литературой и электронными изданиями по теме исследования.		
	2	Обработка полученной информации: план, тезисы, аннотация, конспект		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	Подобрать примеры библиографического описания аппарата литературы и источников: источник имеет автора; выход источника под общей редакцией; ссылка на статью, изданную среди других произведений автора; описание многотомных изданий; описание источников, взятых из газет и журналов.			
Тема 5 Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	Содержание учебного материала		1	
	1	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.		2
	Практические занятия			
	1	Определение методологического аппарата собственного исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Формулировка темы и составление плана собственного исследования. 2.Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. 3.Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.		4	
Тема 6 Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	Содержание учебного материала		1	
	1	Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.		3
	2	Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Постоянная аналитическая деятельность студента – одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.		3
	Практические занятия			
	1	Составление плана опытно-экспериментальной работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Знакомство в ходе производственной практики с формами и содержанием работы специалиста по социальной работе 2.Знакомство с различными видами самостоятельной и научно-исследовательской работы выпускников в библиотеке, в учебных кабинетах.		4	
Тема 7 Технология подготовки и написания курсовой работы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Курсовая работа, как наиболее важный и перспективный вид исследовательской деятельности в системе СПО. Требования к курсовой работе. Примерная структура курсовой работы теоретического, практического и опытно-экспериментального характера.		2

	2	Требования к оформлению титульного листа. Составление оглавления. Составление введения: определение проблемы, цели и задач курсового исследования, объект, предмет, гипотеза исследования. Основная часть, заключение курсовой работы. Список литературы. Оформление приложения к курсовой работе. Последовательность выполнения курсовой работы. Выбор темы курсовой работы. Работа с литературой. Изложение изученного материала. Оформление курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Презентация результатов исследования.		3
		Практические занятия	1	3
	1	Составление библиографического списка		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Работа в библиотеке с каталогом, электронными изданиями и Интернет ресурсами.	4	
		Содержание учебного материала	1	
Тема 8 Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.	1	Выпускная квалификационная работа как один из видов аттестационных испытаний выпускников. Сходство и различия курсовых и дипломных работ. Требования к выпускной квалификационной работе. Примерная структура выпускной квалификационной работы: практического, теоретического и опытно-экспериментального характера.		2
	2	Процесс подготовки выпускной квалификационной работы: выбор и утверждение темы, выработка гипотезы, цель и задачи исследования. Составление индивидуального плана подготовки выпускной квалификационной работы. Методы исследования и их выбор. Структура опытно-экспериментальной работы: констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент. Оформление выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.		3
		Практические занятия	1	3
	1	Презентация результатов исследования.		
		Методологические компоненты учебно-исследовательской деятельности.		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Установить количественные и качественные различия курсовых и дипломных работ по алгоритму. 2. Оформить образец титульного листа дипломной работы. 3. Выделить этапы выполнения выпускной квалификационной работы.	4	
	Дифференцированный зачет		1	
	ВСЕГО		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наличие учебного кабинета Основы учебно-исследовательской деятельности .

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- мультимедиа проектор Acer P1100,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. [Текст]: учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2010

Дополнительные источники: _

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. [Текст]/А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2005.- 112с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: [Текст]: М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы [Текст]: – 4-е изд., перераб. и доп М.: Издательский центр «Академия», 2009.
4. Модуль Основы учебно-исследовательской деятельности: учебные материалы[Текст]/авт.-сост. С.В. Елькина, О.В. Севостьянова. – Самара: ЦПО, 2007. – 72с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.	Текущий контроль в форме: - практических работ, самостоятельной работы, творческих работ
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ, самостоятельной работы, творческих работ
знать: - формы и методы учебно-исследовательской работы;	Текущий контроль в форме: - практических работ, самостоятельной работы, творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, тестирование
- требования, предъявляемые к защите рефератов, выпускных квалификационных работ.	Текущий контроль в форме: - практических работ, самостоятельной работы, творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, тестирование