

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.08 Социальная психология
для обучающихся СПО по программам
подготовки специалистов среднего звена
39.02.01 Социальная работа
Заочное отделение

Составила
преподаватель Нуризянова Н.Г.
на основе ФГОС СПО,
утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ
от 12 мая 2014 г. № 506

с. Кошки
2016/2017 уч. год

Согласовано:
зам.директора по УПР
ГБПОУ «ГТ м.р. К»
Батанова В.Н. *ВН*
«30» 08 2016г.



Утверждаю:
Директор
ГБПОУ «ГТ м.р. К»
Чугунов А.В.
«30» 08 2016г.

Согласовано и
утверждено на
заседании цикловой комиссии
Председатель ЦКК Кривенко В.В. *ВВ*
Протокол № 1. от 30 августа 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение « Губернский техникум м.р. Кошкинский».

Разработчик Нуриязнова Н.Г., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Социальная психология»	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа;

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки персонала).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данный курс реализуется в рамках подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа, относится к разделу общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины является приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа социального поведения людей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать полученные знания при анализе социальной реальности, овладеть навыками социально-психологического исследования;
- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека, понимать основные закономерности его поведения;
- устанавливать, укреплять и регулировать межличностные отношения в группе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- социальную психологию как область психологической науки
- историю становления и развития социальной психологии
- методы исследования в социальной психологии
- проблемы личности в социальной психологии
- процесс социализации личности
- социальную установку
- роль общения в жизни общества
- общение как обмен информацией
- общение как взаимодействие
- общение как восприятие людьми друг друга
- проблемы группы в социальной психологии
- психологию малых групп
- динамические процессы в малой группе.

- лидерство и руководство в группе
- психологию больших социальных групп
- социальную психологию конфликтов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;
самостоятельной работы обучающегося 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	2
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		9	2
Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии	Содержание учебного материала	2	
	Введение.		
	Предмет социальной психологии		
	Структура социальной психологии		
	Методология и методы социальной психологии		
	Задачи социальной психологии.		
	Роль социальной психологии как науки в обществе		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	3
	1. Написание реферата. 2. Подготовка презентаций. 3. Работа в сети Интернет. 4. Работа с нормативными документами.		
Раздел 2 Социальная психология личности		30	
Тема 2.1 Феноменология и структура личности	Содержание учебного материала	3	2
	Подходы к описанию и пониманию личности в психологии.		
	Различные взгляды на структуру личности. Самоуважение и самооценка.		
	Образ тела, способы компенсации и непривлекательности.		
	Психологическая защита.		
	Эмоциональные процессы и управление эмоциями.		
	Воля как характеристика сознания		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3

	1. Написание реферата. 2. Подготовка презентаций. 3. Работа в сети Интернет.		
Тема 2.2. Социализация и развитие личности	Содержание учебного материала	3	2
	Социализация личности и периодизация ее развития.		
	Основные этапы и механизмы социализации.		
	Институты социализации. Половая социализация.		
	Политическая социализация. Теории развития личности. Социальные роли и личность.		
	Системный подход к изучению личности.		
	Культура как источник социального влияния.		
	Личность и культура. Направленность личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	3
	1. Написание реферата. 2. Подготовка презентаций. 3. Работа в сети Интернет. 4. Составление ситуационных задач.		
Тема 2.3. Социальное мышление и поведение личности	Содержание учебного материала	5	2
	Основные феномены социального мышления.		
	Установки, ценности, нормы. Ценности и ценностные ориентации.		
	Классификация норм, их устойчивость, изменение.		
	Социально-психологические установки. Установки и реальное поведение.		
	Формирование и изменение социальных установок.		
	Социальные стереотипы, их функции, устойчивость. Предрассудки.		
	Психологические механизмы поведения личности. Направленность личности. Социальная мотивация.		
	Социальные роли. Классификация социальных ролей.		
	Практические занятия №1	1	3
	Понятие гендерной роли. Социальная адаптация.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	8	3
	1. Написание реферата. 2. Подготовка презентаций.		

	3. Работа в сети Интернет. 4. Поиск информации в периодической печати.		
Раздел 3. Социальная психология межличностных отношений		18	
Тема 3.1 Феноменология и понятие межличностных отношений	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие отношения. Основные направления исследований в психологии отношений.		
	Эмоциональный аспект межличностных отношений. Притяжение, симпатия, эмпатия. Дружба. Любовь.		
	Социальная психология общения.		
	Конфликт как феномен социальной и духовной жизни.		
	Социальная психология агрессивности. Теория агрессивности.		
	Психологические механизмы эскалации агрессии.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	7	3
	1. Написание реферата. 2. Подготовка презентаций. 3. Работа в сети Интернет. 4. Поиск информации в периодической печати. 5. Составление ситуационных задач. 6. Работа с нормативной документацией.		
Тема 3.2 Социальная коммуникация. Статистический анализ динамики.	Содержание учебного материала	3	2
	Понятие о коммуникации. Предпосылки коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса.		
	Источник информации, коммуникатор, информация, канал, средство, адресат информации. Техническая и семантическая стороны коммуникации. Невербальные коммуникации.		
	Практические занятия №2	1	3
	Психологические способы коммуникативного воздействия. Подражание, внушение, убеждение, заражение. Социально-психологические механизмы моды.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	3

	1. Написание реферата. 2. Работа в сети Интернет.		
Раздел 4 Социальная психология групп и коллективов		20	
Тема 4.1. Понятие группы в социальной психологии	Содержание учебного материала	4	3
	Понятие группы. Классификация групп. Большие и малые социальные группы и их влияние на индивидов.		
	Основные характеристики, классификация больших социальных групп. Нации, классы, этносы.		
	Особенности психологического склада нации и национального характера.		
	Этнические, классовые стереотипы в межличностных отношениях		
	Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.		
	Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.		
	Теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии.		
	Психология межгрупповых отношений		
	Самостоятельная работа обучающихся.	8	3
	1. Написание реферата. 2. Подготовка презентаций.		
Тема 4.2. Общие проблемы малой группы в социальной психологии	Содержание учебного материала	2	3
	Групповая деятельность, ее закономерности.		
	Эффективность групповой деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	3
	1. Подготовка презентаций. 2. Работа в сети Интернет.		
Тема 4.3. Личность в группе	Содержание учебного материала	4	3
	Психологические воздействия в группе. Групповая сплоченность.		
	Групповая эмоциональная идентификация. Групповое давление, конформное и не конформное поведение, конформность и внушаемость, роль конформности в процессе социализации.		

	Роль группы в личностном развитии человека. Понятие «черты личности». Особенности взаимодействия личности с группами разного уровня развития.		
	Феномены заражения, внушения, подражания.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	3
	1. Подготовка презентаций. 2. Работа в сети Интернет.		
Дифференцированный зачет		2	3
Итого		81/30	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование лекционного кабинета и рабочих мест учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель и оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология М., 2013.
2. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании.

б) Дополнительная литература

1. Битянова М.Р. Социальная психология М., 2002.
3. Основы социально-психологической теории / Под ред. А.А.Бодалева, А.Н. Сухова М., 1995.
4. Парыгин Б.Д. Социальная психология М., 1999.
5. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология СПб., 1998.
6. Современная зарубежная социальная психология Тексты / Под ред. Г.М.Андреевой и др. М., 1984.
7. Социальная психология / Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача М., 2001.
8. Социальная психология и общественная практика /Под ред. Е.В.

- Шороховой, В.П. Левкович. М., 1985.
9. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в Западной Европе М, 1985.
10. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.
11. Белявский И. Г. Шкуратов В. А. Проблемы исторической психологии Ростов н / Д, 1982.
12. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком М МГУ 1982.
13. Бодалев А.А. Личность и общение М., 1995.
14. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание конфликт! Новосибирск, 1989.
15. Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. Минск, 1990.
16. Вундт В. Проблемы психологии народов // Тексты по истории социологии XIX-XX веков: Хрестоматия М., 1994.
17. Гаджиев А.Х. Проблемы марксистской этнической психологии. Ростов н / Д, 1982.
18. Годфруа Ж. Что такое психология М., 1992.
19. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Политическая психология Ростов н / Д 1996.
20. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации М., 1980.
21. Гостев А.А., Соснин В.А., Степанов Е.И. На путях становления отечественной конфликтологии // Психол. журн. 1996 Т. 17 № 1, С 110-128.
22. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. М., 1994.
23. Деркач А.А., Крысько В.Г., Саракуев Э.Л., Этнопсихология. Ч. 2. Принципы и методы построения этнопсихологического исследования. М., 1992.
24. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения М., 1996.
25. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология М., 1994.
26. Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе / Отв ред А.Л. Журавлев М., 1996.
27. Донцов А.И. Психология коллектива М., 1984.
28. Дубовская Е М., Кричевский Р.Л. Психология малой группы М., 1991.
29. Душков Б.А. Актуальные проблемы этнической психологии // Психол. журн. 1981. Т. 2, № 5.
30. Егорова Е.В. Психологические методики исследования личности политических деятелей капиталистических стран М., 1986.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов в социуме.	Практические работы по текущим темам. Решение ситуационных задач, тестирование по темам
Усвоенные знания:	
- методология и методы социальной психологии;	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 1.2.
- социальная психология личности ;	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 1.2,
- социальная психология личности ;	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование по теме 2.1, 2.2, 2.3.
- социальная психология межличностных отношений	Индивидуальный письменный опрос, тестирование по темам 3.1, 3.2,. контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся по текущим темам решение ситуационных задач.
- Социальная психология групп и коллективов	Фронтальный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование по теме 4.1, 4.2, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 4.3, 4.4, 4.5.

	Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить на последнем практическом занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений (индивидуальное выполнения практического задания и отчет преподавателю о выполненной работе). Критерии оценки итогового зачета: - уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; - уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи; - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; - уровень информационно-коммуника-тивной культуры.
--	--