

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Рабочая программа по дисциплине
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
для обучающихся СПО по программам подготовки специалистов среднего звена по
специальности 39.02.01 Социальная работа (заочное отделение).

Составила преподаватель Кривенко В.В. на основе
ФГОС утвержденного приказом МО и Н РФ
от 12 мая 2014 № 506

с. Кошки
2016 г.

Согласовано:
Зам.директора по УПР
ГБПОУ «ГТ м.р. К»
Батанова В.Н.
«30» 08 2016г.



Согласовано и утверждено на
заседании предметной цикловой комиссии
председатель ЦК Кривенко В.В.
Протокол № 1.. от «30» 08 2016г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС утвержденного приказом
МО и Н РФ от 12 мая 2014 № 506 по программам подготовки специалистов среднего
звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

Специальность 39.02.01 Социальная работа, 3 курс (заочное отделение)

Организация - разработчик: _ ГБПОУ «ГТм.р.К»

Разработчик:

Кривенко Валентина Васильевна, преподаватель первой квалифицированной категории.

Рассмотрена на метод. комиссии

Методист ГБПОУ «ГТм.р.К»

 Нуризянова Н.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Программа может быть использована в профессиональной подготовке по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Формируемые общекультурные компетенции – ОК-10.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа;
- общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;

- определять стилистическую принадлежность текста и производить его стилистическую правку;
- пользоваться словарями русского языка разных типов;
- формировать и развивать необходимые знания о языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила продуцирования текстов различных жанров;
- языковые, коммуникативные и этические нормы речи;
- логико-смысловую структуру научного текста и создавать вторичный научный текст (реферат, аннотацию, рецензию) на основе аналитической обработки первичного текста;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Домашняя работа: работа с текстом, сочинение, написание конспектов, аннотаций и рецензий, работа со словарями, справочниками, тренировочные упражнения, составление документов делового и личного характера, составление инструкций	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Пояснительная записка.

Программа по дисциплине «Русский язык и культура речи» рассчитана на знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении предметов «Русский язык» и «Культура речи» в курсе среднего общего образования.

Основные задачи курса:

совершенствование речевой культуры, воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи;
обеспечение дальнейшими речевыми навыками и умениями;
совершенствование знаний учащихся о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического, лингвистического и т. д.) и их функционирование в речи;
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения курса студент должен знать:

различие между языком и речью; качества нормированной речи;
особенности функциональных стилей речи (письменной и устной);
функции языка как средства формирования и трансляции мыслей;
нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной формы речи;
нормы лексической сочетаемости;
основные принципы русской орфографии, морфологии, синтаксиса;
основные правила орфоэпии, звукового состава русской речи, основные способы словообразования и грамматической правильности речи

уметь:

строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, этическими нормами и эстетическим звучанием;
различать типы речи, текстовые особенности типовых текстов;
анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
выявлять лексические, стилистические ошибки в текстах разных стилей и типов речи;
владеть синтаксическими приемами и нормами современного русского языка;
пользоваться словарями русского языка.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Нормы русского литературного языка			57(15+42)	
Тема 1.1. Нормативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала		6(1+5)	3
	1.	Язык и речь. Понятие культуры речи и речевого этикета.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить небольшой текст о значении речи в профессии социального работника		5	
Тема 1. 2. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала		6(1+5)	
	2.	Основные фонетические единицы. Понятие об орфоэпии. Изучение норм произношения гласных и согласных звуков	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений. Определение типа речевых ошибок, наблюдение за устной речью окружающих с целью обнаружения и классификации нарушений собственно языковых, коммуникативных и этических норм.		5	
Тема 1.3. Орфографические нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала		7(2+5)	3
	3.	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание приставок на З и С.	1	
	4. Практическое занятие № 1 Выстраивание своей письменной речи в соответствии с орфографическими и орфоэпическими нормами русского литературного языка. Устранение орфографических ошибок в своей письменной речи и в документации по своей специальности.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию; Работа с учебными текстами		5	
Тема 1.4. Пунктуационные и синтаксические нормы	Содержание учебного материала		14(4+10)	3
	5.	Пунктуационные и синтаксические нормы. Основные правила употребления знаков препинания. Тире между подлежащим и сказуемым.	3	
	6.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	
	7.	Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами.		
	8. Практическое занятие № 2 Выстраивание своей речи в соответствии с пунктуационными и синтаксическими нормами русского литературного языка Устранение пунктуационных ошибок в своей письменной речи и документации			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию; Составление обобщающей таблицы «Знаки препинания при обращениях».		10	

	Тренировочные упражнения по учебнику, расстановка знаков препинания в тексте. В предложенных текстах найти орфографические и пунктуационные ошибки, исправить их. Составление (или подбор) текстов, включающих наиболее сложные правила постановки знаков препинания			
Тема 1.5. Морфологические и словообразовательные нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала		11(4+7)	3
	9.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий.	3	
	10.	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных и имён существительных.		
	11.	Словообразовательные нормы. Правописание сложных слов.		
	12. Практическое занятие №3 Выстраивание своей речи в соответствии с морфологическими и словообразовательными нормами русского литературного языка Устранение морфологических и словообразовательных ошибок и неточностей в своей речи		1	
Тема 1.6. Лексические нормы русского литературного языка. Фразеология. Лексикография	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию; Подготовка сообщения об основных способах образования слов в русском языке;		7	3
	Содержание учебного материала		13(3+10)	
	13.	Лексика. Лексические нормы. Жаргонизмы, диалектизмы. Профессионализмы.	2	
	14.	Фразеологические нормы. Основные типы ошибок в употреблении фразеологизмов. Фразеологизмы. Словари норм русского литературного языка. Основные типы словарей.		
	15. Практическое занятие №4 Устранение лексических и фразеологических ошибок и неточностей в своей речи Использование профессиональной лексики, терминологии и фразеологии в соответствии с лексическими и фразеологическими нормами Использование справочников, словарей русского языка в профессиональной деятельности		1	
Раздел 2. Правила продуцирования текстов разных жанров с учетом особенностей функциональных стилей речи	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию; Подготовка мультимедийной презентации по теме «Выдающиеся лингвисты» Составление профессиональных текстов с использованием предложенной лексики Работа со словарем Исправление ошибок в предложениях Объяснение значения фразеологизмов Подготовить рабочую тетрадь к проверке		10	33(9+24)
Тема 2.1. Особенности научного стиля речи	Содержание учебного материала		8(2+6)	3
	16.	Функциональные стили языка, причины выделения функциональных стилей. Специфика научного стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства.	1	
	17. Практическое занятие №5 Создание текстов различных типов и жанров научного стиля.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	

	Подготовка к практическому занятию. выполнение индивидуальных домашних работ к темам 2.1; Составление сложного плана научной статьи из профессиональных журналов «Социальная работа». Подготовка индивидуальных сообщений о стилях речи и их особенностях Создание текстов разных жанров научного стиля (аннотация, конспект, реферат и др.) Написать рецензию на статью из профессионального журнала			
Тема 2.2. Особенности официально-делового стиля речи	Содержание учебного материала		8(2+6)	3
	18.	Специфика официально-делового стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства.	1	
	19. Практическое занятие №6 Особенности составления документов личного и делового характера (инструкция по посещению престарелых, дневник по практике и др.). Создание текстов различных типов и жанров официально-делового стиля. Грамотное оформление документаций в соответствии с нормами русского литературного языка Использование профессиональной лексики в текстах официально-делового стиля		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Грамотное оформление документаций в соответствии с нормами русского литературного языка Использование профессиональной лексики в текстах официально-делового стиля. Составление деловых документов (резюме, заявление, доверенность, инструкция и др.).		6	
Тема 2.3. Особенности публицистического стиля	Содержание учебного материала		8(2+6)	3
	20.	Специфика публицистического стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства.	1	
	21. Практическое занятие №7 Жанры письменной и устной речи публицистического стиля.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию; Подготовка небольшого выступления перед студенческой аудиторией («О вреде алкоголизма», «О вреде курения» и др.)		6	
Тема 2.4. Особенности разговорного стиля речи	Содержание учебного материала		9(3+6)	3
	22.	Специфика разговорного стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства.	1	
	23. Практическое занятие №8 Изучение особенностей речевого этикета при общении с пациентом. Использование профессиональной лексики в соответствии с ситуацией общения.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление диалога «Социальный работник - клиент» Подготовка докладов о коммуникативных качествах речи на материалах текстов по специальности Подготовить рабочую тетрадь к проверке		6	
	24.	Дифференцированный зачёт.	1	

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наличие учебного кабинета: Русский язык .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и культуре речи (словари школьного типа, адресованные обучающимся - орфографические, толковые, фразеологические, словообразовательные, иностранных слов и др., для занятий по литературе, краткий словарь литературоведческих терминов, справочники, пособия для обучающихся серии "Литература. Справочные материал.", комплект научно-методических книг, программы, методические рекомендации к учебникам, хрестоматиям, сборники дидактических материалов, изложений, диктантов и другие методические работы)

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор;
- Моноблок

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Основная:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для студ. учреждений СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2016г.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Дополнительная :

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

Греков В.Ф., Крючков С.Е, Чешко Л.А. Пособие по русскому языку в старших классах. М.»Просвещение», 2007.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Для преподавателей

- Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
- Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
- Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Основные источники: _ Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Греков В.Ф., Крючков С.Е, Чешко Л.А. Пособие по русскому языку в старших классах. М.»Просвещение», 2007.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Сайт: <http://www.openclass/24859>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Уметь строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка	Устный контроль: периодический, фронтальный опрос по темам; письменный контроль: контрольная работа по теме «Орфография», «Пунктуация» «Лексика», «Фразеология»; словарный диктант; срезовый контроль; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; дифференцированный зачёт
2. Уметь создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров	Устный контроль: фронтальный опрос по темам; письменный контроль: контрольная работа по теме «лингвистический анализ текста»; тестовый контроль по отдельным темам, взаимоконтроль при работе в парах; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; дифференцированный зачёт
3. Уметь устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Письменный контроль: анализ текста, терминологический диктант; оценка результатов практических занятий; взаимоконтроль при работе в малых группах; дифференцированный зачёт
4. Уметь грамотно оформлять медицинскую документацию	Письменный контроль: составление документов; взаимоконтроль при работе в малых группах; дифференцированный зачёт
5. Уметь пользоваться справочниками, словарями русского языка.	Индивидуальный и групповой контроль; наблюдение за работой обучающихся, письменный контроль: словарный и терминологический диктанты
6. Уметь использовать профессиональную лексику	Устный фронтальный контроль; письменный контроль: проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; взаимоконтроль при работе в парах
7. Знать нормы русского литературного языка	Устный контроль: входной: устный опрос на теоретических занятиях; письменный контроль: входящий срез знаний, словарный диктант; тестирование; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачет
8. Знать правила продуцирования текстов разных жанров	Устный контроль: тематический, фронтальный опрос; письменный контроль: анализ текста; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы: защита сообщений или презентаций по предложенным заранее темам; взаимоконтроль при работе в малых группах; дифференцированный зачет

ОС Windows, XP – сервисная программа.

MS Office, XP – сервисная программа

Разработчик: Кривенко Валентина Васильевна – преподаватель ГБПОУ «ГТм.р.К»»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перечень формируемых компетенций

Студент должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность (по базовой подготовке):

Код компетенций	Содержание
1	2
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 7.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» по специальности 39.02.01 Социальная работа - преподавателя русского языка и литературы ГБПОУ «ГТм.р.К».

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» предназначена для студентов по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Программа составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом и содержит все необходимые структурные элементы:

- пояснительную записку;
- тематическое планирование;
- требования к знаниям и умениям обучающимся;
- содержание учебной дисциплины по разделам;
- критерии оценки;
- перечень средств обучения;
- список литературы.

В пояснительной записке говорится о задачах преподавания русского языка и в современных учебных заведениях.

В этом же разделе говорится об основных задачах преподавания русского языка и культуры речи, а также о наборе совокупности необходимых знаний и умений в результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Студенты должны уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка, соблюдать в практике письма орфоэпические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, соблюдать нормы речевого поведения в различных формах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки студентов. В ней дано количество аудиторных и самостоятельных нагрузок студентов.

Для проверки знаний студентов в программе предусмотрен итоговый контроль по окончании 5-го семестра – зачет.

Очень удачно преподавателем подобраны тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по всем разделам русского языка - фонетике, орфоэпии, орфографии, лексике, культуре речи, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису, пунктуации - помогут студентам восполнить любые пробелы в знаниях и помочь в подготовке к зачёту.

Рабочая программа соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы ГБПОУ «ГТм.р.К».

Преподаватель русского языка и литературы

/ Воронина А.Д. /.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оперировать ключевыми понятиями литературного языка и культуры речи;	Практические занятия
практически использовать полученные знания	Практические занятия

для продуктивного участия в процессе общения достижение своих коммуникативных целей;	
правильно употреблять различные элементы системы языка, комбинируя их с невербальными средствами общения;	Практические занятия Тестирование
разбираться в функциональных стилях речи, целесообразно и эффективно использовать их различные жанры и языковые единицы;	Практические занятия Творческие работы; Подготовка рефератов
ориентироваться в научно-справочном аппарате книги;	Творческие работы;
составлять ряд личных документов служебно-бытового назначения;	Практическая работа Тестирование
осуществлять самоконтроль за правильностью собственной речью, избегать речевых ошибок на всех уровнях языка;	Тестирование
не допускать обезличенности своей речи;	Практическая работа Подготовка рефератов
противодействовать сквернословию, применению инвективов (ненормативной лексики), не допускать речевую распушенность;	Подготовка рефератов
развивать навыки грамотной устной и письменной речи;	Практическая работа
совершенствовать свою культуру общения;	Тестирование
пользоваться словарями русского языка.	Практическая работа Тестирование
Знания:	
связь речевой культуры человека с его общей культурой и культурой всего общества;	Тестирование
различия между языком и речью;	Контрольная работа
связь культуры речи с литературным языком;	Контрольные работы
специфику устной и письменной речи;	Практические занятия
составляющие компоненты и культуры речи;	Тестирование
литературные нормы на разных языках;	Подготовка рефератов
литературные нормы по степени обязательности;	Тестирование
изобразительно-выразительные средства речи; особенности основных фундаментальных стилей речи (сфера применения, жанровая дифференциация, разновидность языковых средств);	Практическая работа Творческие работы; Подготовка рефератов
типологию речевых ошибок, вызванных отклонением от литературных норм;	Тестирование
причины коммуникативных неудач, обезличивание речи;	Подготовка рефератов Тестирование
правила оформления ряда документов служебно-бытового назначения;	Практическая работа
соответствующие речевые формы и ключевые слова;	Творческие работы;
об основных нормативных словарях и справочниках;	Практическая работа

пути совершенствования речевого общения.	Творческие работы;
--	--------------------

Введение. Русский язык в современном мире.

Тема 1. Основные составляющие русского языка.

Понятие культуры речи. Язык и речь.

Студент должен знать:

1. различия между языком и речью,
2. основные функции языка,
3. Качества хорошей речи;
4. признаки литературного языка и типы речевой нормы,
5. основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента).

Уметь:

- создавать тексты различной стилистической направленности и жанров (в устной и письменной форме);
- различать элементы нормированной и ненормированной речи.

Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы.

Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).

Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Студент должен знать:

- особенности русского произношения, орфоэпические нормы;
- основные правила орфоэпии, звукового облика нормированной речи.

Уметь:

- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями.

Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических: форм и отдельных слов.

Варианты русского литературного произношения; произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.

Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.

Тема 2. Лексикология и фразеология. Лексикография.

Студент должен знать:

- лексические и фразеологические единицы языка;

уметь:

- владеть нормами словоупотребления, лексической сочетаемости;
- различать и использовать в речи многозначные слова, омонимы, антонимы, синонимы;
- определять лексическое значение слова;
- устранять лексические ошибки (плеоназм, тавтологию);
- пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка и другими видами словарей;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова;
- определять слова, относимые к авторским новообразованиям.

Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.

Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.

Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.

Словари русского языка.

Тема 4. Словообразование.

Студент должен знать:

- основные способы словообразования.

уметь:

- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике,
- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях.

Словообразование. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Тема 5. Морфология.

Студент должен знать:

- самостоятельные и служебные части речи;
- нормы и правила грамматической правильности речи.

уметь:

- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте.

Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.

Тема 6. Синтаксис.

Студент должен знать:

- синтаксический строй предложений, основные синтаксические способы построения текстов разной стилистической направленности;
- синтаксические нормы.

уметь:

- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, употреблять цитирование,
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных стилей разной стилистической направленности (официально-делового, учебно-научного публицистического, официально-делового стилей);
- редактировать собственные тексты и тексты, других авторов.

Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксические нормы.

Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания и пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.

Пунктуация и интонация.

Простое, осложненное предложения. Актуальное членение предложения.

Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Варианты управления.

Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Тема 7. Русское правописание.

Студент должен знать:

- основные принципы русской орфографии;
- правила правописания частей речи (в том числе служебных слов);
- правила употребления знаков препинания в простом, сложном, осложненном предложениях и при создании сложных синтаксических конструкций.

Уметь:

- владеть навыками и приемами русской орфографии и пунктуации;
- использовать части речи в соответствии с нормами современного русского языка;
- употреблять различные синтаксические конструкции при создании текстов.

Список литературы.

Основная литература:

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи/Е.Д. Ващенко. – Ростов-на – Дону: Феникс, 2009. – 349 с. (Серия « Среднее профессиональное образование»)
2. Герасименко Н.А. и др. Русский язык: Учебник для студентов среднего профессионального образования.- М: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы; Учебник для образовательных учреждений, - М: «Просвещение», 2009.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М: Ролф, 2009.
5. Бердникова Е.Д. Тесты по культуре речи – М:Флинта;2010

Дополнительная литература (для самостоятельного изучения и использования):

- 1.Введенская Л.А. Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование. – Ростов – на – Дону: 2009 (серия «Среднее профессиональное образование»)
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М: Лотос, 2010
- 3.Голуб И. Б. Секреты хорошей речи. –М: Международные отношения, 2011.
4. Оганесян С.С. Культура речевого общения.- М: Русский язык, 2010
- 5.Трофимова Г. К. Русский язык и культура речи: курс лекций. – М: Флинта, наука, 2009
- 6.Агеенко Ф.Л. Словарь ударений русского языка. – М: Русский язык, 2008

