

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГТм.р.К»
Чугунов А.В. /
« 31 » 08 2017 г.
УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГТм.р.К»
Чугунов А.В. /
« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.1 Русский язык и литература. Русский язык
общеобразовательного цикла

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))
1-2 курсе

с. Кошки, 2017г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)
комиссией

Протокол № 1 от « 30 » 08 20 17 г.

Председатель ПЦК

Кривенко В.В. / Кривенко В.В. /

Протокол № от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК

____ / Кривенко В.В. /

Автор

Кривенко В.В. / Кривенко В.В. /
« 29 » 08 20 17 г.

Эксперт

Воронина А.Д. / Воронина А.Д. /

(подпись) (Ф.И.О.)

преподаватель ГБПОУ «ГТм.р.К»

)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.1 Русский язык и литература. Русский язык разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г.),

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (приказ Минобрнауки России №50 от 29.01.2016),

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 17.03 2015 № 06 – 259).

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	10
2.4 Темы индивидуальных проектов	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.1 Русский язык и литература. Русский язык.

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.01.1 Русский язык и литература. Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Филология из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

В то же время учебная дисциплина ОУД.01.1 Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.1 Русский язык и литература. Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «История», «География», «Русский язык и культура речи».

Изучение учебной дисциплины ОУД.01.1 Русский язык и литература. Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме комплексного экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках минформации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные	ОК4. Осуществлять поиск и

(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 171 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 57 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов за 2 года	1 курс	2 курс
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171	105	66

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114	70	44
в том числе:			
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	80	50	30
контрольные работы	10	5	5
Индивидуальный проект			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57	35	22
в том числе:			
<i>Индивидуальные проекты</i> <i>рефераты</i> <i>доклады</i>	20		
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала		2	3
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. 2. Входная контрольная работа.	Уметь:4,5,6,7. Знать:1		
	Содержание учебного материала		24	3
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили языка.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	Уметь: 1,2,3,4,5,6,10. Знать:1,2,4.	3	
	Практическое занятие №1.Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		1	
	Практическое занятие № 2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		1	
	Практическое занятие № 3. Официально-деловой стиль речи. Его признаки, назначения.		1	

Практическое занятие № 4. Жанры официально-делового стиля.		1	
Практическое занятие № 5 Публицистический стиль речи. Его назначение.		1	
Практическое занятие №6. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		1	
Практическое занятие № 7.Текст как произведение речи.		1	
Практическое занятие №8.Тема, основная мысль текста.		1	
Практическое занятие №9. Анализ структуры текста		1	
Практическое занятие №10.Освоение видов переработки текста.		1	
Практическое занятие №11.Функционально-смысловые типы речи.		1	
Практическое занятие №12. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		1	
Практическое занятие № 13. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		1	
Практическое занятие № 14. Лингвостилистический анализ текста		1	
Контрольная работа № 1. Зачёт по разделу.		1	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка информационного сообщения: «Русский язык в современном мире», «Языковой портрет современника», «Молодежный сленг и жаргон», «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка», « А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка», «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков», «Формы существования национального русского языка: русский литератур- ный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы», « Язык и культура», « Культурно- речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи». Вопросы экологии русского языка. Виды делового общения, их языковые особенности. Языковые особенности научного стиля речи. Особенности художественного стиля. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. СМИ и культура речи. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики произведениях художественной литературы. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.		6	
Содержание учебного материала	Уметь:6,7,8. Знать: 3,4.	13	3

Тема 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.		3	
	Практическое занятие №15. Фонетический разбор слова.		1	
	Практическое занятие № 16. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		1	
	Практическое занятие № 17. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		1	
	Практическое занятие № 18. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		1	
	Практическое занятие № 19. Правописание <i>О/Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> .		1	
	Практическое занятие № 20. Правописание приставок на <i>З-/С-</i> .		1	
	Контрольная работа № 2. Зачётная работа по разделу.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написать конспект на тему: «Гласные и согласные звуки русского языка, их сильные и слабые позиции». Доклад: «Произношение гласных и согласных звуков». Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Аналитическая работа. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.		3	
Тема 3 Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	Уметь: 7,8,9. Знать: 3,4.	18	2

	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		1	
	Практическое занятие №21. Лексическое и грамматическое значение слова.		1	
	Практическое занятие № 22. Многозначность слова.		1	
	Практическое занятие № 23. Русская лексика с точки зрения её происхождения.		1	
	Практическое занятие № 24. Лексика с точки зрения ее употребления. Жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.		1	
	Практическое занятие № 25. Профессионализмы.		1	
	Практическое занятие № 26. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.		1	
	Практическое занятие № 27. Особенности русского и речевого этикета.		1	
	Практическое занятие № 28. Фразеологизмы.		1	
	Практическое занятие № 29. Лексические и фразеологические словари.		1	
	Практическое занятие № 30. Лексические нормы.		1	
	Практическое занятие № 31. Лексический и фразеологический анализ слова.		1	
	Контрольная работа № 3. Контрольная работа по разделу		1	
	Контрольная работа № 4. Итоговая контрольная работа за 1 семестр.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить сообщение:		4	

	« Молодежный сленг и жаргон». Подготовить реферат: «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы». Подобрать небольшой художественный текст для лексического анализа и составить задания, определяющие содержание и последовательность анализа. Подготовить сообщение на тему «Толковые словари и их создатели». Подготовить сообщение: «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы». Подготовить реферат: «СМИ и культура речи». Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Применять в практике изученные орфограммы. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления			
Тема 4 Морфемика. Словообразование. Орфография.	Содержание учебного материала	Уметь: 7,8,9. Знать: 3,4.	17	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ. <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов.		2	
	Практическое занятие № 32. Морфемный разбор слова.		1	
	Практическое занятие № 33. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.		1	
	Практическое занятие № 34. Словообразование знаменательных частей речи. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		1	
	Практическое занятие № 35. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		1	
	Практическое занятие № 36. Правописание чередующихся гласных в корнях		1	

	слов.			
	Практическое занятие № 37. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.		1	
	Практическое занятие № 38. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.		1	
	Практическое занятие № 39. Правописание сложных слов.		1	
	Практическое занятие № 40. Правописание сложных слов.		1	
	Контрольная работа № 4. Зачётная работа по разделу.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: проведение и оформление учебно - исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Подготовка индивидуальных проектов: «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка», «Строение русского слова», «Способы образования слов в русском языке»		5	
Тема 5 Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	Уметь: 6,7,8,9,10. Знать: 3,4.	44	3
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор		9	

	глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i>			
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, что-бы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности			

речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.			
Практическое занятие № 41. Грамматические признаки слова. Сопоставление лексического и грамматического значения слова.		1	
Практическое занятие № 42. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.		1	
Практическое занятие № 43. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		1	
Практическое занятие № 44. Правописание числительных.		1	
Практическое занятие № 45. Правописание местоимений.		1	
Практическое занятие № 46. Правописание местоимений.		1	
Практическое занятие № 47. Правописание глаголов.		1	
Практическое занятие № 48. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		1	
Практическое занятие № 49. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		1	
Практическое занятие № 50. Правописание наречий.		1	
Практическое занятие № 51. Правописание предлогов.		1	
Практическое занятие № 52. Правописание союзов.		1	
Практическое занятие № 53. Правописание частиц НЕ - и НИ- с разными частями речи.		1	
Практическое занятие № 54. Правописание частиц НЕ - и НИ- с разными частями речи.		1	
Практическое занятие № 55. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		1	
Практическое занятие № 56. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		1	
Практическое занятие № 57. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		1	
Контрольная работа № 5. Итоговая контрольная работа за 2 семестр.		1	
Контрольная работа № 6. Зачётная работа по разделу.		1	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: доклад:		16	

	«Грамматические нормы русского языка» Реферат: «Учение о частях речи в русской грамматике». Составить кроссворд по теме «Части речи» (Знаменательные части речи). Реферат: Русский язык в современном мире; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. проект «Сказка об имени прилагательном»; реферат: « Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль» (на примере лирики русских поэтов) Реферат: Местоимение как средство связи в тексте. Выписать из художественного произведения отрывок текста и выделить суффиксы глаголов с личными окончаниями. Доклад: «Категория наклонения глагол а и ее роль в текстообразовании». Доклад: «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление». Реферат: «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике». Работа по дидактическому материалу.			
Тема 6 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	Уметь: 5,6,7,8,9. Знать: 3,4	44	2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		3	

	<i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i> Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			
	Практическое занятие № 58. Виды связи слов в словосочетании.		1	
	Практическое занятие № 59. Виды предложений по цели высказывания. Типе		1	

	между подлежащим и сказуемым.			
	Практическое занятие № 60. Второстепенные члены предложения .		1	
	Практическое занятие № 61. Второстепенные члены предложения .		1	
	Практическое занятие № 62. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		1	
	Практическое занятие № 63. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		1	
	Практическое занятие № 64. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		1	
	Практическое занятие № 65. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		1	
	Практическое занятие № 66. Предложения с обособленными и уточняющими членами.		1	
	Практическое занятие № 67. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка		1	
	Практическое занятие № 68. Вводные слова и предложения.		1	
	Практическое занятие № 69. Знаки препинания при обращении.		1	
	Практическое занятие № 70. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.		1	
	Практическое занятие № 71. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		1	
	Практическое занятие № 72. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		1	
	Практическое занятие № 73. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		1	
	Практическое занятие № 74. Знаки препинания в СПП.		1	
	Практическое занятие № 75. Знаки препинания в СПП.		1	
	Практическое занятие № 76. Знаки препинания в СПП.		1	
	Практическое занятие № 77. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		1	
	Практическое занятие № 78. Знаки препинания в БСП.		1	
	Практическое занятие № 79. Знаки препинания в БСП.		1	
	Практическое занятие № 80. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		1	

Контрольная работа № 7. Итоговая контрольная работа за 3 семестр.		1	
Контрольная работа № 8. Зачётная работа по разделу.		1	
Контрольная работа № 9. Итоговая контрольная работа за 3 семестр.		1	
Контрольная работа № 10. Итоговая контрольная работа за 4 семестр.		1	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: сообщение: «Роль словосочетания в построении предложения»; работа по дидактическому материалу. Реферат: «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»; сообщения: «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста». Доклад: «Способы введения чужой речи в текст»; реферат: «Синонимика сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи»; проект - «Сложноподчинённые предложения».		14	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена			
		Всего	171

Образовательные результаты освоения учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык

Код	Наименование результата обучения
У 1	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
У 2	Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
У 3	Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
У 4	Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
У 5	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
У 6	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
У 7	Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
У 8	Сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.
У 9	Овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
У 10	Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Система стилей языка художественной литературы.
Зн 2	Изобразительно-выразительные возможности русского языка.
Зн 3	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
Зн 4	Понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

2.3. Содержание профильной составляющей - НЕ ПРОФИЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

2.4 Темы индивидуальных проектов

1. Русский язык в нашей жизни
2. «Слова-пустышки».
3. Роль фразеологизмов в русском языке.
4. Этимология слов-исключений из правил русской орфографии»
5. Происхождение междометий
6. История падежей. Предлоги и падежи.
7. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
8. Откуда берутся наречия?
9. История причастий и деепричастий.
10. История причастий и деепричастий
11. Люди и рукописи.
12. Как учили грамоте на Руси.
13. Выдающиеся учёные-лингвисты
14. Роль причастий в произведениях художественной литературы
15. Что такое хорошая речь?
- 16 В.И.Даль. Хождение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка»
17. Склонения в древнерусском языке.
18. Урок – проект «СПП».
19. Урок – проект «Сказка об имени прилагательном»
20. Использование устаревших слов в повседневной жизни.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет: Русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- телевизор;
- компьютер;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013 год.
- Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. М., «Русское слово» 2008г.

Дополнительные источники:

- В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, М. «Просвещение» 2007 г.
- Л.А.И Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. М. «Просвещение» 2003 г.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

7. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
8. [www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
9. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
10. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
11. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
12. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
студенты овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и своей речи; иметь представления об основных терминах и понятиях используемых по данной специальности; уметь свободно владеть данной терминологией для защиты своих собственных интересов.	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
Знания:	
Знать функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка. Способы словообразования, стилистические особенности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения:	