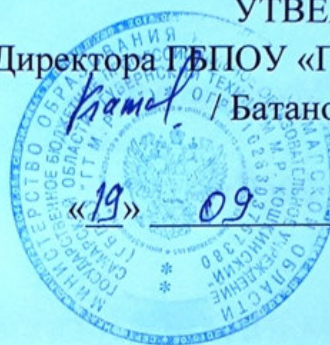


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Губернский техникум м.р. Кошкинский»
Министерства образования и науки Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
И.О. Директора ГБПОУ «ГТ м.р.К»
Батанова В.Н. /



«19» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Этика социальной работы
общепрофессионального цикла

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 39.02.01 Социальная работа

Гр.2.9-с

2 курс

с. Кошки
2019 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией _____

Протокол №1 от «30» 08 2019 г.

Председатель ПЦК

[подпись] / Марыкова С.В. /

Автор

[подпись] / Муракаева Ф.М. /

Эксперт

[подпись] / Овсянникова С.Н. /

«30» 08 2019 г.

Преподаватель 1 категории
ГБПОУ «ГТмрК»

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
Автор		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями ФГОС для студентов по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ Минобрнауки России № 506 от 12.05.2014 г),

- методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 № 16 – 1846).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Связь с другими дисциплинами (модулями): изучение ОП.09 Этика социальной работы рекомендуется проводить после освоения ОУД.08 Обществознание.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные профессионально-этические требования к специалисту по социальной работе,
- базовые ценности социальной работы,
- нравственно-этические принципы и нормы взаимодействия с клиентом, особенности их реализации с различными категориями клиентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- квалифицированно анализировать сложные этические ситуации,
- вычленять этические дилеммы в социальной работе и принимать адекватные этические решения в ситуации дилеммы,
- владеть основными коммуникативными навыками взаимодействия с клиентом,
- владеть техниками активного слушания, эмпатичного общения,
- владеть техниками вовлечения клиентов в совместную работу,
- владеть техниками снижения сопротивления клиентов.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;

самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>17</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
- подготовка опорного конспекта по темам; - написание рефератов; - подготовка презентаций - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Этика социальной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Тема 1.1. Этика социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина	Содержание учебного материала	2	3
	Этика социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина		1
	Практическое занятие № 1.		
	1.Выписать в понятийные словари основные категории дисциплины		1
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение основных категорий этики социальной работы, работа со словарями и энциклопедиями по этике социальной работы , выписка определений основных категорий.		1
Тема 1.2. История формирования этических представлений о социальной помощи	Содержание учебного материала	2	4
	История формирования этических представлений о социальной помощи		1
	Практическое занятие № 2.		
	1. Подготовка в парах презентации докладов ученых о вкладе учёных и общественных деятелей в учение об этике социальной работы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение первоисточников, отражающих эволюцию представлений о социальной помощи в России.		2
Тема 1.3. Природа социального труда. Специфика и характер профессии социальной работы.	Содержание учебного материала	2	6
	Природа социального труда. Специфика и характер профессии социальной работы.		2
	Практическое занятие № 3 -4		
	Работа в микрогруппах – моделирование и составление кластеров (схем), отражающих взаимосвязь понятий «профессионализм» и «компетентность». Презентация кластеров и групповое обсуждение		2
	Самостоятельная работа обучающихся. . Подготовить презентацию кластеров , отражающих взаимосвязь понятий «профессионализм» и «компетентность».		2
Тема 1.4. Профессионально-этические кодексы социального работника.	Содержание учебного материала	2	4
	Профессионально-этические кодексы социального работника.		1
	Практическое занятие № 5.		
	1.Составить сравнительную таблицу кодексов социальных работников.		1

	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстами зарубежного (1994 г.) и отечественными (1994 и 2003гг.) этическими кодексами социальной работы. Анализ их основных положений. Составление кратких конспектов этических кодексов в таблице, выполнение сравнительного анализа положений, а также выявление в российских кодексах специфических положений, отражающих особенности российского менталитета и социального взаимодействия личности и институциональных структур.		2
Тема 1.5. Профессионально-этические ценности и принципы социальной работы.	Содержание учебного материала.	2	3
	Профессионально-этические ценности и принципы социальной работы. История становления социальной работы в России.		1
	Практическое занятие № 6. Составить сводную таблицу этических принципов и норм в социальной работе.		1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление сводной таблицы этических ценностей, принципов и норм в социальной работе		1
Тема 1.6. Этические дилеммы и принятие этического решения в ситуации дилеммы.	Содержание учебного материала	2/3	6
	Этические дилеммы и принятие этического решения в ситуации дилеммы.		1
	Практическое занятие № 7-11.		
	Разработать пошаговый алгоритм принятия этического решения		2
Тема 1.7 Коммуникативные основы социальной работы. Активное слушание	Практикум по решению этических дилемм. Работа студентов в малых группах: обсуждение ситуаций, определение этических норм и принципов, вступающих в противоречие.		3
	Содержание учебного материала		4
	Основные понятия теории речевой коммуникации. Совершенствование навыков устной речи. Методика проведения деловых бесед и переговоров.		1
	Практическое занятие № 12. Изучить невербальные знаки общения.		1
Тема 1.8. Эмпатичное общение. Знаки внимания в социальной работе	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение невербальных знаков общения и их значения, техник активного слушания по дополнительной литературе и раздаточному материалу.		2
	Содержание учебного материала		4
	Эмпатичное общение. Знаки внимания в социальной работы		1
	Практическое занятие № 13. 1.Подготовить эмпатичные ответы на конкретные текстовые сообщения клиентов в разных вариантах.		1

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение различных вариантов эмпатичного ответа. Подготовка эмпатичных ответов на конкретные текстовые сообщения клиентов в разных вариантах.		2
Тема 1.9. Методы и формы вовлечения клиента в совместную деятельность.	Содержание учебного материала	2	4
	Методы и формы вовлечения клиента в совместную деятельность.		2
	Практическое занятие № 14-15. 1 Работа с учебной литературой.		2
Тема 1.10. Работа с сопротивлением клиента.	Содержание учебного материала	2/3	6
	Работа с сопротивлением клиента.		2
	Практическое занятие № 16-17. Работа с основной и дополнительной литературой по этике социальной работы		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат по теме: Работа с сопротивлением клиента		2
Тема 1.11. Антидискриминационный подход в деятельности социального работника.	Содержание учебного материала	2	2
	Антидискриминационный подход в деятельности социального работника.		2
Тема 1.12. Особенности этики взаимодействия с различными категориями клиентов	Содержание учебного материала	2/3	5
	Особенности этики социальной работы с несовершеннолетними. Особенности этики социальной работы с наркозависимыми, с молодыми семьями, неблагополучными семьями, инвалидами, пожилыми, осужденными.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Описание особенностей социальной работы с определенной категорией населения (по случайному выбору) – неблагополучными семьями, подростками, инвалидами, пожилыми, обслуживаемыми на дому, осужденными.		3
Дифференцированный зачет			
Всего			51

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

- кабинет этики социальной работы;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
- информационный стенд,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы проектов социальной поддержки семьи, комплекты социальной рекламы).

Технические средства обучения: модем, медиа-проектор, компьютер, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы. – М.-Юрайт -2015

2. Медведева Г.П. Деловая культура: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия»-2015 г.-272 с.

Дополнительные источники:

1. Филиппова Г.П. Правила общения с клиентом // Социальная работа. -2003.- №4

2. Шмелева Н.Б. Этический кодекс социального педагога и социального работника // Социальная работа.- 2002. – №2

3. Сахарчук Е.С. Искусство общения как составная часть культуры обслуживания в социальной сфере // Отечественный журнал социальной работы. - 2003. №3.

4. Савинов Л.И. Толерантность как ценность социального института помощи // Отечественный журнал социальной работы.-2003.-№3

5. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы. М. 2009.

Интернет-ресурсы:

<https://gigaboza.ru>

www.academia-moscow.ru

<https://studfiles.net>

3.3 Организация образовательного процесса

При реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, выбора решения ситуационных задач, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, заполнения понятийных словарей.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Студент должен знать: основные профессионально-этические требования к специалисту по социальной работе;	Знает основные профессионально-этические требования к специалисту по социальной работе;
базовые ценности социальной работы;	Знает базовые ценности социальной работы
нравственно-этические принципы и нормы взаимодействия с клиентом и особенности их реализации с различными категориями клиентов.	Знает нравственно-этические принципы и нормы взаимодействия с клиентом и особенности их реализации их с различными категориями клиентов
должен уметь: квалифицированно анализировать сложные этические ситуации	Умеет квалифицированно анализировать сложные этические ситуации,
принимать адекватные этические решения в ситуации дилеммы в социальной работе	Умеет принимать адекватные этические решения в ситуации дилеммы в социальной работе
владеть основными коммуникативными навыками взаимодействия с клиентом, - владеть техниками активного слушания, эмпатичного общения	Умеет владеть основными коммуникативными навыками взаимодействия с клиентом, - владеть техниками активного слушания, эмпатичного общения
- владеть техниками вовлечения клиентов в совместную работу, - владеть техниками снижения сопротивления клиентов.	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения:	