

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»
министерства образования и науки Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ «ГТ м.р.К»

/ Батанова В.Н./

(подпись)

(Ф.И.О.)

30 августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы социальной медицины
общепрофессионального цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

39.02.01 Социальная работа

2 курс

с. Кошки 2019 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)
комиссией

Протокол №1 от «30» 08 2019 г.

Председатель ПЦК

 / Марыкова С.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

 / Овсянникова С.Н. /
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» 08 2019 г.

Эксперт

 /Имамутдинова Л.Д../
(подпись) (Ф.И.О.)

 преподаватель высшей категории
ГБПОУ «ГТ м.р. К»

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с

- ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12 мая 2014 г.

-методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 № 16-1846).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный цикл дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Связь с другими дисциплинами (модулями):

изучение ОП.07.Основы социальной медицины рекомендуется проводить после освоения ОУД.10 Биология; одновременно с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01Теория и методика социальной работы, ОП.02Организация социальной работы в РФ и профессиональными модулями ПМ.01Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, ПМ.04Выполнение работ по одной рабочей профессии Социальный работник

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

необходимого уровня, физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК3.4.Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК3.5.Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей,
- выявлять медико-социальные проблемы
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- знать:
- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;
- основные категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	57
в т. ч.:	
практические занятия	28
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	36
в т. ч.:	
Рефераты Доклады Сообщения Презентации Бюллетень Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Образ жизни – главный фактор здоровья.			20
Тема 1.1. Социальная медицина как наука. Здоровье и болезнь. Медицинская профилактика.	Содержание учебного материала	1,2	7
	1. Содержание и функции медико-социальной работы. Медико-социальные проблемы клиента. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента 2. Понятия «здоровье», «болезнь». Факторы, определяющие здоровье: биологическое, психическое, социальное и духовно-нравственное здоровье. Факторы риска заболевания. 3. Здоровье индивидуальное, групповое, здоровье населения. Причины низкого уровня здоровья населения. Критерии оценки индивидуального здоровья человека. 4. Здоровье общественное. Объективные показатели здоровья населения и общественного здоровья. 5. Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения. 6. Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики.		
	Практические занятия		4
	Анализ и оценка друг у друга факторов риска здоровья.		
	Самостоятельная работа. Сообщения на тему: Анализ и оценка собственного рациона питания.		3
Тема 1.2. Здоровый образ жизни и формирование установки на здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	7
	1. Образ жизни – главный фактор здоровья. Образ жизни (понятие и его составляющие). ЗОЖ и пути его формирования. 2. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ. Принципы рационального питания в повседневной жизни. Особенности рационального питания пожилых и беременных. Лечебное питание. Радиация и питание.		

	3. Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации.		
	Практические занятия Составление собственного оптимального рациона с позиции рационального питания.		6
	Самостоятельная работа. Подготовка и защита рефератов по ЗОЖ.		3
Раздел 2. Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ-инфекции.			65
Тема 2.1. Медико-социальные проблемы алкоголизма, наркотизма, никотинизма.	Содержание учебного материала	2-3	7
	Понятие наркотизма. Наркотическая превентология. Причинные комплексы алкоголизма и наркомании (макросоциальный, мезосоциальный, миллиосоциальный, микросоциальный (личностный). Возрастные периоды воздействия этих факторов. Действие алкоголя на мужской и женский организм. «Детский» алкоголизм. Влияние алкоголя на детей и подростков. Понятия «алкоголизм» и «пьянство». Медико-социальные последствия алкоголизма. Меры предупреждения пьянства и алкоголизма. Алкогольная политика государства. Понятие наркомании. Критерии наркотических средств. Особенности наркомании по сравнению с алкоголизмом и ее последствия. Токсикомания. Меры борьбы с токсикоманией и наркоманией. Табакокурение, его последствия и меры борьбы с ним.		
	Практические занятия		6
	Разработать программу работы с наркозависимыми, больными алкоголизмом и т.д.		
	Самостоятельная работа. Анализ основных нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность различных структур по борьбе с наркоманией и токсикоманией.		3
Тема 2.2. Медико-	Содержание учебного материала	3	6

социальные проблемы ВИЧ-инфекции.			
	ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, медико-социальные проблемы, группы риска. Проблема распространения ВИЧ-инфекции. Ответственность ВИЧ-инфицированных больных за заведомое заражение. Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения. Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членов их семей.		
	Практическая работа		6
	Составление и оформление санитарного бюллетене по теме.		
	Самостоятельная работа. Подготовка беседы по ЗОЖ.		3
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения.		1	1
Тема 3.1. Медико-социальная помощь и медико-социальная работа.	Содержание учебного материала		
	Понятие охраны здоровья граждан. Принципы осуществления охраны здоровья граждан в РФ. Основные направления государственной политики РФ по осуществлению охраны здоровья граждан. Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения. Объекты и субъекты медико-социальной помощи населению. Права граждан при получении медико-социальной помощи. Виды бесплатной медицинской помощи.	1-2	5
	Самостоятельная работа. Сообщения по теме: Анализ основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление медико-социальной помощи населению.		3
Тема 3.2. ПМСР в системе отечественного здравоохранения.	Содержание учебного материала	2	5

Медико-социальный патронаж.	ПМСП: понятие, содержание, особенности. Организация ПМСП в России. Медико-социальный патронаж: понятие, цели и задачи. Особенности организации и осуществления патронажа.		
	Практическая работа		4
	Проведение медико-социального обследования по заданной схеме.		
	Самостоятельная работа. Доклад на тему: Анализ организации ПМСП в России и за рубежом (с использованием Интернет-ресурсов).		3
Тема 3.3. Организация специализированной медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения.	Содержание учебного материала		
	Специализированная медико-социальная помощь различным группам населения: больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, травмами, туберкулезом, психическими заболеваниями, онкологическими заболеваниями и т.д. Медико-социальная помощь рабочим промышленных предприятий. Особенности медико-социальной помощи жителям сельской местности. Охрана материнства и детства.	1-2	5
	Практическая работа Составить алгоритм деятельности специалиста по социальной работе по оказанию медико-социальной помощи разным группам населения.		6
	Самостоятельная работа. Сообщения на тему: Определить этапы оказания медико-социальной помощи женщинам и детям.		3
Раздел 4. Экспертиза трудоспособности и медико-социальная реабилитация.			
Тема 4.1. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности	Содержание учебного материала	1-2	5
	Понятие экспертизы трудоспособности. Виды нетрудоспособности. Понятие и виды временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.		

	Стойкая утрата трудоспособности. Определение группы и причины инвалидности. Медико-социальная экспертиза: понятие и сущность. Система учреждений и их задачи по осуществлению медико-социальной экспертизы.		
Тема 4.2. Медико-социальная реабилитация.	Содержание учебного материала	1-2	5
	Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Трудовая реабилитация инвалидов. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Оценка эффективности реализации ИПР. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. Реабилитационные учреждения. Материально-техническая база реабилитации.		
	Практическая работа		4
	Составить структурную схему порядка проведения медико-социальной экспертизы.		
	Самостоятельная работа. Презентация по теме: Составление ИПР по предложенной ситуации.		4
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика.		1	1
Тема 6.1. Медицинская деонтология.	Содержание учебного материала	1-2	2
	Понятия «этика», «профессиональная этика». Медицинская этика. Основные этические принципы в медицине. Деонтология, медицинская деонтология: понятия, сущность и аспекты. Эмпатия как неотъемлемая часть медицинской деонтологии. Современные модели взаимоотношений врача и пациента. Личность больного и деонтологическая тактика врача. Внутренняя картина болезни. Варианты неадекватного отношения к болезни. Врачебная тайна. Врачебная ошибка, несчастный случай, профессиональное преступление. Ответственность медиков и пациентов.		
Тема 6.2. Биоэтика.	Содержание учебного материала	1-2	2

	Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики. Основные биоэтические проблемы современности: генетические технологии; клонирование; биоэтические проблемы перинатального периода; этические дилеммы после родов; трансплантация органов и тканей; эвтаназия; отношение к старению и смерти. Основные проблемы биоэтики с точки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей.		
	Самостоятельная работа. Реферат по теме: Основные проблемы биоэтики с точки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей.		3
Итоговое занятие			1
Всего:			85

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Основы социальной работы».

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
- информационный стенд,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

модем, медиа-проектор, компьютер, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие/ Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2014. - 214с.
2. Зуева Р.А. Правовые основы медико -социальной экспертизы: Учеб. для сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2015. - 208с.
3. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. Пособие для студентов вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 256с.
4. Основы социальной работы: Учебник/ отв. Ред. П.Д. Павленок. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 395с.
5. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 336с.
6. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: Учебник/ Е.Е. Тен. - 2-е изд.,

стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 256с.

Дополнительные источники:

7. Уильямс Дж.Р. Руководство по медицинской этике/ под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина, Л.А. Михайлова: пер. с англ. Булыгиной Т.В., Васильевой Л.Л. -М.: ГЭОТАР - Медиа, 2006. - 128с.

7. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов/ Л.П. Храпылина. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 415с.

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 4-е изд., перераб. – М.: Академический проспект; Гаудеамус, 2008. – 560с.

2. Дмитриева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 168с.

3. Дементьева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 168с.

4. Кемпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: пер. с англ.: Учебн. Пос./ под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – 2-е изд, испр. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 400с.

5. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с.

6. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал по социальной работе// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>

2. Всемирная организация здравоохранения// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

При реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;	Проводит анализ медико-социальных условий жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения.	Осуществляет взаимодействие в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения.
Знания:	
- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;	Знает типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;
основные категории социальной медицины;	Знает основные категории социальной медицины;
формы медико-социальной помощи населению;	Знает формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.	Знает этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	