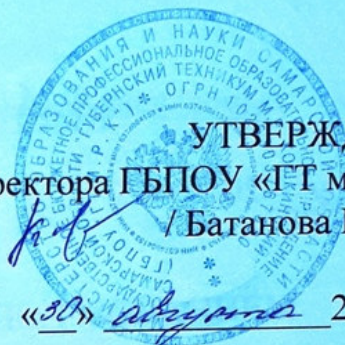


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Губернский техникум м.р. Кошкинский»
Министерства образования и науки Самарской области



УТВЕРЖДАЮ
И.О. Директора ГБПОУ «ГТ м.р.К»
/ Батанова В.Н. /

«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности
общепрофессионального цикла

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 39.02.01 Социальная работа

Гр.2.9-с
2 курс

с. Кошки
2019 г.

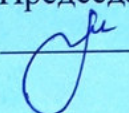
ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

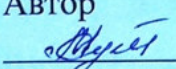
комиссией

Протокол №1 от «30» 08 2019 г.

Председатель ПЦК

 / Марыкова С.В./

Автор

 /Муракаева Ф.М./

Эксперт

 /Овсянникова С.Н./

«30» 08 20 г.

Преподаватель 1 категории
ГБПОУ «ГТмрК»

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	15
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями ФГОС для студентов по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ Минобрнауки России № 506 от 12.05.2014 г),

- методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 № 16 – 1846).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам

освоения учебной дисциплины: Связь с другими дисциплинами (модулями):

изучение ОП.16 Основы исследовательской деятельности рекомендуется проводить после освоения ОУД.08 Обществознание.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами.
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите рефератов, выпускных квалификационных работ.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **88** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **59** часов;

самостоятельной работы обучающегося **29** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	59
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	29
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
- подготовка опорного конспекта по темам; - написание рефератов; - подготовка презентаций - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
Тема 1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала			8
	1	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель научной деятельности – получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки.	1	1
	2	Методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий.	1	1
	3	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методологический аппарат исследования.	1	1
	4	Основные характеристики исследовательских работ: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики. Логика исследования: цель, эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.	2	1
	Практическое занятие №1-2			
	1	Установление логики исследования проблемы		2
Тема 2 Методологические основы исследования	Самостоятельная работа обучающихся 1.Сформулировать локальную задачу социальных наук и доказать ее актуальность. 2.Определить состав наук для исследования проблем: Профилактика и предупреждение безнадзорности и беспризорности детей Социальная поддержка неполных семей.			2
	Содержание учебного материала			9
	1	Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение профессиональных проблем социального характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, эксперимент, изучение и обобщение передового опыта, изучение теоретической литературы .	2	1
	2	Научное исследование, его методологические характеристики.	2	1
	3	Признаки научного исследования: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, соблюдение однозначности терминологии.	2	1
	Практические занятия №3-6			
	1	Составить план и тезисы статьи		4
	2	Составить аннотацию на статью из Интернета.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сформулировать цель, задачи и определить методы исследования по теме «Профилактика тяжелых жизненных ситуаций пожилых людей в профессиональной деятельности социального работника». 2. Определить, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая - к научной проблематике и дать обоснование: а) выявить факторы, влияющие на нарушение выполнения воспитательной функции семьи б) создать условия для реабилитации одиноких матерей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.		2
Тема 3 Методы исследования социальных проблем	Содержание учебного материала		5
	2	Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования. Принципы выбора методов исследования для решения конкретных исследовательских задач: принцип совокупности методов исследования; принцип адекватности метода существу изучаемого предмета и тому конкретному продукту, который должен быть получен.	2 1
	Практические занятия № 7		
	1. Выбор методов исследования для решения конкретных исследовательских задач исходя из проблемы собственного исследования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка методов исследования для собственного научного поиска. 2 Анализ соблюдения требований к разработке и использованию различных методов в собственной исследовательской работе.		2
Тема 4 Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала		13
	1	Источники научной информации. Библиографический поиск. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические и каталоги новых поступлений. Примеры библиографического описания аппарата литературы и источников. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Интернет как источник информации в научной работе.	3 1
	2	Интернет как источник информации в научной работе. Работа с библиотечным каталогом и Интернет-ресурсами, составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования	3 1
	3	Технология подготовки реферата, доклада: общие подходы, этапы работы, структура, требования к оформлению. Назначение рефератов. Виды рефератов: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический. Структура реферата: план, введение, основная часть, заключение, список литературы.	3 1
	Практические занятия № 8-13		
	1	Работа с библиотечным каталогом и Интернет-ресурсами, составление собственных каталожных карточек. Работа с научной литературой и электронными изданиями по теме исследования.	3
	2	Обработка полученной информации: план, тезисы, аннотация, конспект	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4

	Подобрать примеры библиографического описания аппарата литературы и источников: источник имеет автора; выход источника под общей редакцией; ссылка на статью, изданную среди других произведений автора; описание многотомных изданий; описание источников, взятых из газет и журналов.		
Тема 5 Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	Содержание учебного материала		8
	1	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов.	2 <i>1</i>
	2	Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	2 <i>1</i>
	Практические занятия №14-15		
	1	Определение методологического аппарата собственного исследования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Формулировка темы и составление плана собственного исследования. 2.Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. 3.Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.		4
Тема 6 Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	Содержание учебного материала		11
	1	Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.	2 <i>1</i>
	2	Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Постоянная аналитическая деятельность студента – одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.	2 <i>1</i>
	Практические занятия № 16-18		
	1	Составление плана исследовательской работы.	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Знакомство в ходе производственной практики с формами и содержанием работы специалиста по социальной работе 2.Знакомство с различными видами самостоятельной и научно-исследовательской работы выпускников в библиотеке, в учебных кабинетах.		6
Тема 7 Технология подготовки и написания курсовой работы.	Содержание учебного материала		16
	1	Курсовая работа, как наиболее важный и перспективный вид исследовательской деятельности в системе СПО. Требования к курсовой работе. Примерная структура курсовой работы теоретического, практического и опытно-экспериментального характера.	2 <i>1</i>
	2	Требования к оформлению титульного листа. Составление оглавления. Составление введения: определение проблемы, цели и задач курсового исследования, объект, предмет, гипотеза исследования.	2 <i>1</i>

	3	Основная часть курсовой работы.	3	1	
	4	Заключение курсовой работы.	3	1	
	5	Список литературы.	2	1	
	6	Оформление приложения к курсовой работе.	2	1	
	7	Презентация результатов исследования.	3	1	
	Практические занятия № 19-23				
	1	Составление библиографического списка		5	
Самостоятельная работа обучающихся 1.Выбор темы курсовой работы. 2.Работа в библиотеке с каталогом, электронными изданиями и Интернет ресурсами.				4	
Тема 8 Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.	Содержание учебного материала			16	
	1	Выпускная квалификационная работа как один из видов аттестационных испытаний выпускников. Сходство и различия курсовых и дипломных работ.	2	1	
	2	Требования к выпускной квалификационной работе. Примерная структура выпускной квалификационной работы: практического, теоретического и опытно-экспериментального характера.	2	1	
	3	Процесс подготовки выпускной квалификационной работы: выбор и утверждение темы, выработка гипотезы, цель и задачи исследования. Составление индивидуального плана подготовки выпускной квалификационной работы. Методы исследования и их выбор.	3	1	
	4	Оформление выпускной квалификационной работы.	3	1	
	5	Защита выпускной квалификационной работы. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.	3	1	
	Практические занятия № 24-29				
	1	Презентация результатов исследования.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Установить количественные и качественные различия курсовых и дипломных работ по алгоритму. 2. Оформить образец титульного листа дипломной работы. Выделить этапы выполнения выпускной квалификационной работы.				5
	Дифференцированный зачёт				2
ВСЕГО				88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ учебно-исследовательской деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- Интерактивная система eBeam Projection (USB),
- мультимедиа проектор Acer P1100,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. [Текст]: учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2015
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. [Текст]: М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. [Текст]/А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2005.- 112с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. [Текст]: М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы [Текст]: – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
4. Модуль Основы учебно-исследовательской деятельности: учебные материалы[Текст]/авт.-сост. С.В. Елькина, О.В. Севостьянова. – Самара: ЦПО, 2007. – 72с.

Интернет-ресурсы:

<https://gigaboza.ru>

www.academia-moscow.ru

<https://studfiles.net>

3.3 Организация образовательного процесса

При реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
уметь: - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами.	работает с информационными источниками: изданиями, сайтами.
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)	оформляет и защищает учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)
знать: - формы и методы учебно-исследовательской работы;	Знает формы и методы учебно-исследовательской работы.
- требования, предъявляемые к защите рефератов, выпускных квалификационных работ.	Знает требования, предъявляемые к защите рефератов, выпускных квалификационных работ.

