Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«ГТм.р.К»
/Чугунов А.В/
«30» 08 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.11 Естествознание (Раздел) Биология
общеобразовательного цикла
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 Социальная работа

с. Кошки, 2018 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией _____
Протокол №1 от «28» 08 2018 г.
Председатель ПЦК
_____ / Якимова Э.К. /

Автор
_____ /__ Имамутдинова Л.Д./

«27» 08 2018 г.

Эксперт
_____/Овсянникова С.Н.

преподаватель ГБПОУ «ГТм.р.К»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Естествознание (Раздел Биология) разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министра образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г),

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01Социальная работа(приказ Минобрнауки России № 506 от 12.05.2014),

_ рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

- примерной программы учебной дисциплины ОУД.11 Биология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ « ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21»июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г.ФГАУ «ФИРО»,

- методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 №16-1846).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 5

1.1. Область применения программы учебной дисциплины …… 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 5

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины …… 6

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины 6

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 8

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 9

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 14

2.4 Темы индивидуальных проектов 14

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 17

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 18

ПРИЛОЖЕНИЕ 1:
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2:
Конкретизация результатов освоения дисциплины .
ПРИЛОЖЕНИЕ 3:
Технология формирования ОК.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Биология

1.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплиныдисциплины ОУД.11 Естествознание (Раздел Биология) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01Социальная работа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина ОУД.11 Естествознание (Раздел Биология) является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Биология на ступени основного общего образования.

Сопоставление перечней общих компетенций в составе ФГОС СПО по ТОП-50 и ФГОС СПО третьего поколения

Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество *(программы подготовки специалистов среднего звена, ППССЗ).* ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность / Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях *(ППСЗ).*
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития *(ППССЗ).*
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами / потребителями
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08. Использовать - средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ОК 11. Планировать	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий / Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина дисциплины ОУД.11 Естествознание (Раздел Биология) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины дисциплины ОУД.11 Естествознание (Раздел Биология) имеет межпредметную связь:

с общеобразовательными учебными дисциплинами География, Химия, Экология;

профессиональными дисциплинами Экологические основы природопользования.

Изучение учебной дисциплины ОУД.11Естествознание (Раздел Биология) завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;

понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;
способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
метапредметныерезультаты :
осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием сспособен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
современных информационно-коммуникационных технологий;
предметные результаты :

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка 39 часов в том числе:
обязательная учебная нагрузка 24 часа.
самостоятельная работа 15часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем

	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**24**
в том числе:	
лабораторные занятия	4
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**15**
в том числе:	
1.Индивидуальные проекты. 2. Рефераты. 3. Доклады.	5
Итоговая аттестация -экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала , лабораторные работы и практические занятии, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)** (*если предусмотрены*)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала		**5**	1
	Объект изучения биологии – живая природа. Биологические системы разного уровня.	Зн 1 Зн 2 У1У2 У3	2	
	Лабораторная работа		1	
	Практическая работа		-	
	Контрольная работа **.**			
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
Тема 1. Учение о клетке	Содержание учебного материала		**6**	1
	Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Строение и функции клетки.Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Строение и функции хромосом.	Зн 1 Зн 2 У1У2 У3	2	
	Лабораторная работа		-	2
	Практическая работа		1	
	Контрольная работа **.**		1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа .		2	
Тема 2	Содержание учебного материала		**5**	

Организм.Размножение и индивидуальное развитие организмов	Индивидуальное развитие организмов.Сходство зародышей представителей разных групп как позвоночныхсвойство их эволюционного родства.	Зн 1 Зн 2 У1У2 У3	2	1
	Лабораторная .работа.		1	
	Практическая работа.		-	
	Контрольная работа.			2
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		2	
Тема 3. Генетика с основами селекци	Содержание учебного материала		**8**	
	Генетика – наука о закономерностях, наследственности и изменчивости организмов. Генетическая терминология и символика..Законы генетики, установленные Г. Менделем .Хромосомная теория наследственности. Генетика пола..Значение генетики для селекции и медицины. .Наследственные болезни. Закономерности изменчивости. Индивидуальное развитие организмов.Сходство зародышей представителей разных групп как позвоночныхсвойство их эволюционного родства..	Зн 1 Зн 2 У1У2 У3	2	1
	Лабораторная .работа.		1	
	Практическая работа		1	2
	Контрольная работа		1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа		3	
Тема 4 Эволюционное учение	Содержание учебного материала		**3**	
	История развития эволюционных идей. Эволюционные учения Ч Дарвина.Естественный отбор. Концепции вида и его критерии. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании.Биосфера-глобальная экосистема.Изменения в биосфере.Глобальные экологические проблемы. Макроэволюция.Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.Основные направления эволюционного прогресса.Биологический прогресс и биологический регресс	Зн 1 Зн 2 У1У2 У3	2	1
	Лабораторная работа		-	

	Практическая работа		-	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		1	
Тема 5 История развития жизни на земле.	Содержание учебного материала		**4**	
	Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	Зн 1 Зн 2 У1У2 У3	1	1
	Лабораторная .работа.		-	
	Практическая работа		1	2
	Контрольная работа **.**			
	Внеаудиторная самостоятельная работа		*2*	
Тема 6 Основы экологии	Содержание учебного материала		**5**	
	Экология – наука о взаимоотношении организмов между собой и окружающей средой. Экологические системы. Искусственные сообщества- агросистемы и урбоэкосистемы.		1	1
	Лабораторная .работа.		1	
	Практическая работа		1	
	Контрольная работа **.**			
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
Тема 7 Бионика	Содержание учебного материала		**3**	
	Бионика как одна из направлений биологии и кибернетики. Итоговое занятие . Подготовка к экзамену.	Зн 1 Зн 2 У1У2	2	1
	Лабораторная .работа.		**-**	
	Практическая работа		**-**	
	Контрольная работа **.**			
	Внеаудиторная самостоятельная работа		1	
	Экзамен	У3		
	Всего		**39**	

2.3. Содержание профильной составляющей:

Не предусмотрена.

2.4 Темы индивидуальных проектов

1.Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2.Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
3.История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
4.Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
5.Современные представления о зарождении жизни.
6.Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
7.Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
8.Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков
9.Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов
10.Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
11.Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
12.Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
13.Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Современные представления о зарождении жизни.
14.Воздействие человекана природу на различных этапах развития человеческого общества.
15.Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
16.Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
17.Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
18.Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
19.Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
20.Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
21Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
22.Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №1 биологии – с.Кошки

Оборудование учебного кабинета:

Печатные пособия: таблицы, плакаты, портреты, технологические карты, тесты по всем разделам биологии.

Информационно-коммуникационные средства: мультимедийные обучающие программы.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: компьютер,магнитная доска, гербарий, модели, макеты, муляжи, лабораторная посуда, демонстрационные пособия – охраны видов, развитие и размножение клетки, модель строения цветка, модель ДНК .

Материальная база кабинета:

Стол ученический, стулья ученические, шкафы книжные.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1) Валова В. Д. Экология. — М., 2015.

2) Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М.,2015.

3) Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

4) Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень).
10—11 классы. — М., 2015.

5) Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2015.

6) Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека:
учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

7) Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской
Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Перечень Интернет-ресурсов

17) www. ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов).

18) www. ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения).

19) www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать :основные положения биологических теорий; строение и функции биологических объектов; сущность биологических процессов; вклад выдающихся ученых в развитии биологической науки; биологические термины; **Уметь:** объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; решать простые биологические задачи; выявлять приспособления организмов к среде обитания.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Лабораторная работа. Демонстрации Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БИОЛОГИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Колич-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	**Код формируемых компетенций**
1.	Тема 1.Учение о клетке	5	Изучение и закрепления материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция-дискуссия) фильм	ОК 1-11
2.	Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	3	Изучение и закрепления материала на интерактивной лекции.	ОК 1-11
3.	Тема 3.Основы генетики и селекции	8	Изучение и закрепления материала на интерактивной	ОК1-11.
4.	Тема 6.Основы экологии	5	Экскурсия	ОК 1-11

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

Код	**Наименование результата обучения**
Зн 1	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
Зн 2	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

Код	**Наименование результата обучения**
У 1	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
У 2	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
У3	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

Знать :основные положения биологических теорий; строение и функции биологических объектов; сущность биологических процессов; вклад выдающихся ученых в развитии биологической науки; биологические термины; **Уметь:** объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; решать простые биологические задачи; выявлять приспособления организмов к среде обитания. **освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания; **уметь** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; **развитиепознавательных интересов, интеллектуальных итворческих способностей** обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; **воспитаниеубежденности**в возможности познания	**Демонстрации:** Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера, царства живой природы.строение и структура белка строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз**.** Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки .Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организмов моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность . Типы постэмбрионального развития животных. Критерии вида. Структура популяций. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Происхождение человека. Человеческие расы. **Лабораторные/ практические работы** Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам .Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. Составление простейших схем моногибридного и

живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам ,окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; **использоватьприобретенные биологические знания и умения** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.	дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. **Темы:** Введение. Учение о клетке. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Основы генетики и селекции. Эволюционное учение. История развития жизни на земле. Основы экологии . Бионика. **Тематика самостоятельной работ** Роль общей биологии для понимания научной картины мира Основоположники клеточной теории Циклы развития покрытосеменных растений. Биолого-экологическая роль наследственности Значение математической теории вероятностей для описания эволюционной теории Основные этапы возникновения жизни на земле Природоохранная деятельность в сфере пищевой промышленности , массового питания и торговли.»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Технология формирования ОК

Наименование ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях).
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Урок с элементами беседы, урок-диалог; использование познавательных текстов; задания социально-трудового характера; проведение различных исследований; составление тестов самими учащимися.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практическая работа (лабораторная работа); исследовательская лаборатория; коллективная экспериментальная работа; работа в малых группах.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Биологическая эстафета: - решение задач несколькими способами -учащиеся формулируют по новой теме вопросы (например, «зачем» «почему», « как» и т.д.) и стремятся ответить на них; -решение нестандартных задач.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Работа с учебником, с материалом в интернет; -краткий конспект параграфа; -составление опорного конспекта 4 -составление вопросов по тексту или плана текста; -создание презентаций темы: -создание проектов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Урок: ролевая игра. Пресс-конференция. Лекция по новой теме с использованием приобретенной учениками информации: -создание проектов;

	-подготовка собственных презентаций с использованием материала из разных источников; -использование задач прикладного характера; -решение задач из других источников, в которых данные представлены из других таблиц , диаграмм , графиков ,видеоисточников и т.д.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Игровые моменты на уроках: -биологическая олимпиада; -создание проблемных ситуаций; -задачи на развитие навыков самоконтроля;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности	Физкультминутка: -знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи; использовать исторический материал при подготовке к уроку; для формирования грамотности, логически верной речи используются устные биологические диктанты, включая задания на грамотное произношение.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности . ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

Министерство образования и науки Самарской области Северо- Западное управление
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
« Губернский техникум муниципального района Кошкинский»
Содержательная экспертиза рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.11 Естествознание (Раздел Биология)
представленная преподавателембиологии Имамутдиновой Л.Д.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	**Наименование экспертного показателя**	**Экспертная оценка**		**Примечание**
		да	**нет**	
	Экспертиза пояснительной записки			
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте программы по дисциплине			
2	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да		
3.	Наличие обоснования расхождения содержания рабочей программы (при наличии расхождений в теоретической и практической части)		нет	
	Экспертиза содержания учебнойдисциплины			
4.	Содержание программы разработано в соответствии с таблицей «Конкретизация результатов освоения дисциплины»	да		
5.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да		
6.	Содержание дисциплины ориентировано на формирование ОК	да		
7.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да		
8.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям и требованиям примерной программы (отражение дидактических единиц по каждому разделу)	да		
9.	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»)	да		
10.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да		
11.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да		

№	**Наименование экспертного показателя**	**Экспертная оценка**		**Примечание**
		да	**нет**	
	Экспертиза требований к результатам обучения			
12.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да		
13.	ОК конкретизированы	да		
	Экспертиза условий реализации-программы			
14.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да		
15.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятии, предусмотренных программой учебной дисциплины	да		
16.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да		
17.	Перечисленные Интернет – ресурсы актуальны и достоверны	да		
18.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да		
19.	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся	да		

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программа дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

Разработчик программы: _____ Имамутдинова Л.Д

« _____»_____2018 г

Председатель ЦК: _____ Якимова Э.К..

« _____ »_____2018г.

Министерство образования и науки Самарской области Северо- Западное управление
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области « Губернский техникум муниципального района Кошкинский»
Техническая экспертиза рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД 11 Естествознание (Раздел Биология)
представленная преподавателем биологии Имамутдиновой Л.Д.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	**Экспертная оценка**	
		да	**нет**
	Экспертиза оформления титульного листа		
1.	Наименование рабочей программы дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане колледжа	да	
2.	Название техникума соответствует названию по Уставу	да	
3.	На титульном листе указан профиль подготовки	да	
4.	На титульном листе указан год разработки	да	
	Экспертиза оформления второй страницы рабочей программы		
5.	Указаны специальности колледжа (шифр и название) по профилю, для которых разработана программа дисциплины	да	
6.	Указаны ФИО и должность разработчика и рецензента (ов) / эксперта (ов) содержательной части	да	
7.	Наличие ссылки на программу по дисциплине с указанием , кем она одобрена и утверждена , и когда (дата)	да	
8.	Наличие ссылки на соответствии требованиям ФГОС третьего поколения	да	
	Экспертиза пояснительной записки		
9.	Наличие целей изучения дисциплины	да	
10.	Объем максимальной и обязательной нагрузки совпадает с учебным планом колледжа по конкретному профилю подготовки	да	
11.	Указаны разделы, включающие профильную составляющую		нет
12.	Указаны виды учебной деятельности (демонстрации, практические, лабораторные работы, семинары)	да	
13.	Перечислены формы самостоятельной работы	да	
14.	Указаны формы проведения текущего контроля учебных достижений студентов по дисциплине	да	
15.	Указана форма промежуточной аттестации(дифференцированный зачет, либо экзамен)	да	
16.	Наличие обоснования расхождения содержания примерной и рабочей программы (при наличии расхождений в теоретической и практической части)		нет

№	Наименование экспортного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
	Экспертиза тематического плана		
17.	Наличие в тематическом плане введения, разделов и тем	да	
18.	Отражение в плане граф: максимальная нагрузка, самостоятельная работа, обязательна учебная нагрузка, в том числе всего и ЛПР	да	
19.	Указанное число часов в графе « Итого» соответствует учебному плану	да	
20.	Часы по разделам распределены математически правильно	да	
	Экспертиза содержания учебной дисциплины		
21.	Таблица « Конкретизация результатов освоения дисциплины» разработана в соответствии с требованиями	да	
22.	Наименование разделов содержания соответствует наименованию разделов тематического плана	да	
23.	Перечислены демонстрации, лабораторные работы, практические занятия (при наличии)	да	
24.	Содержание самостоятельной работы определено через виды деятельности	да	
25.	Профильная составляющая конкретизирована по каждому разделу применительно к специальности		нет
	Экспертиза требований к результатам обучения		
26.	Наличие требований к результатам обучения	да	
27.	Определены технологии формирования ОК	да	
	Экспертиза условий реализации программы		
28.	Определены требования к материально- техническому обеспечению дисциплины	да	
29.	Определены требования к информационному обеспечению дисциплины (наличие Интернет- ресурсов, литературы)	да	
30.	Рекомендуемая литература содержит основные и дополнительные источники для обучающихся и преподавателей	да	
31.	Основная литература издана в последние 5 лет	да	
	Экспертиза содержания (оглавления) рабочей программы		
32.	Содержание дисциплины соответствует разделам	да	
33.	Нумерация страниц в содержании верна	да	
	Итоговое заключение		
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

Разработчик программы:_____Имамутдинова Л.Д

.Методист: _____ Нуризянова Н. Г.

« _____ » _____ 2018г.

« _____ » _____ 2018г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения№ страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	