

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГТК»
/ Нугунов А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01.1 Русский язык и литература. Русский язык
общеобразовательного цикла
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности: **39.02.01 Социальная работа**
1 курс

с. Кошки, 2018г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией
Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.
Председатель ПЦК
Кривенко В.В. /

Автор
Кривенко В.В. /
«28» 08 2018 г.

Эксперт
Воронина А.Д. /
преподаватель ГБПОУ «ГТм.р.К»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.1 «Русский язык и литература. Русский язык» разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г.),

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности: 39.02.01 Социальная работа, № 456 от 07.05.2014 г.,

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 17.03 2015 № 06 – 259),

- примерной программы учебной дисциплины ОУД.01.1 Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»,

- методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018г. № 16-1846).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	10
2.4 Темы индивидуальных проектов	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК НА УРОКАХ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.1 Русский язык и литература. Русский язык.

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.01.1 Русский язык и литература. Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности: **39.02.01 Социальная работа социально-экономического профиля профессионального образования.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» реализуется в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования в пределах ОПОП СПО.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (<i>программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, ППКРС</i>). ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (<i>программы подготовки специалистов среднего звена, ППССЗ</i>). ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы (<i>ППКРС</i>).
	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность / Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (<i>ППССЗ</i>).
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (<i>ППКРС</i>). ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (<i>ППССЗ</i>).
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами / потребителями.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности.	-
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-
-	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
-	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
-	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий / Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В то же время учебная дисциплина ОУД.01.1 Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.1 Русский язык и литература. Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «История», «География», «Русский язык и культура речи». Изучение учебной дисциплины ОУД.01.1 Русский язык и литература. Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме комплексного экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметные результаты:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметные результаты:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов 1 курс
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	23
контрольные работы	
Индивидуальный проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
<i>Индивидуальные проекты</i> <i>Рефераты ,доклады, сообщения</i>	20
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Код образовательного результата	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала		2	3
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Входная контрольная работа.	Уметь- 4,5,6,7. Знать- 1		
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили языка.	Содержание учебного материала		20	3
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.	Уметь- 1,2,3,4,4,6,10. Знать- 1,2,4.	11	
	Практическое занятие №1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		1	
	Практическое занятие № 2. Лингвостилистический анализ текста		1	
	Контрольная работа № 1. Зачёт по разделу.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка		6	

	информационного сообщения: «Русский язык в современном мире», реферат: «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков», реферат: «СМИ и культура речи». Сообщения: «Языковые особенности научного стиля речи», «Типы текстов по смыслу и стилю». Реферат: «Виды делового общения, их языковые особенности».			
Тема 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала		12	3
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	Уметь- 6,7,8. Знать- 3,4.	5	
	Практическое занятие № 3 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		1	
	Практическое занятие № 4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		1	
	Контрольная работа № 2. Зачётная работа по разделу.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написать конспект на тему: «Гласные и согласные звуки русского языка, их сильные и слабые позиции». Доклад: «Произношение гласных и согласных звуков». Работа по дидактическому материалу.		4	
Тема 3 Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала		17	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.	Уметь-7,8,9. Знать- 3,4.	6	3

	Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексика - фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			
	Практическое занятие №5. Лексическое и грамматическое значение слова.		1	
	Практическое занятие № 6. Фразеологизмы.		1	
	Контрольная работа № 3. Контрольная работа по разделу		1	
	Контрольная работа № 4. Итоговая контрольная работа за 1 семестр.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить сообщения: « Молодежный сленг и жаргон», «Лексические и фразеологические словари и их создатели». Подготовить реферат: «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы». Подобрать небольшой художественный текст для лексического анализа и составить задания, определяющие содержание и последовательность анализа. Подобрать с помощью этимологического словаря примеры слов, которые к настоящему времени перестали быть современными словами, от которых они были образованы. Работа по дидактическому материалу.		7	
Тема 4 Морфемика. Словообразование. Орфография.	Содержание учебного материала		15	3
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ. <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов.	Уметь- 7,8,9. Знать- 3,4.	8	
	Практическое занятие № 7. Морфемный и словообразовательный анализ.		1	
	Контрольная работа № 4. Зачётная работа по разделу.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Конспектирование		5	

	«Значение морфем и их функции в тексте». Доклад на тему: «Особенности словообразования профессиональной лексики». Работа по дидактическому материалу.			
Тема 5 Морфология и орфография.	Содержание учебного материала		21	3
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий	Уметь-6,7,8,9,10. Знать- 3,4	12	

	совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. <i>Служебные части речи.</i> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.			
	Практическое занятие № 8. Правописание частиц НЕ - и НИ- с разными частями речи.		1	
	Контрольная работа № 5. Зачёт по разделу.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: доклад: «Грамматические нормы русского языка». Реферат: « Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль» (на примере лирики русских поэтов). Реферат: «Местоимение как средство связи в тексте». Доклад: «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании». Реферат: «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике». Работа по дидактическому материалу.		7	

Тема 6 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		30	3
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i> Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между	Уметь- 5,6,7,8,9. Знать-3,4	16	

	ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			
	Практическое занятие № 9. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		1	
	Практическое занятие № 10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		1	
	Контрольная работа № 6. Зачётная работа по разделу.		1	
	Контрольная работа № 9. Итоговая контрольная работа за 2 семестр.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: сообщение: «Роль словосочетания в построении предложения»; работа по дидактическому материалу. Реферат: «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»; сообщения: «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста». Доклад: «Способы введения чужой речи в текст»; реферат: «Синонимика сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи»; проект - «Сложноподчинённые предложения». Работа по дидактическому материалу.		10	
		Всего	117	
	Итоговая аттестация в форме экзамена			

Образовательные результаты освоения учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык

Код	Наименование результата обучения
У 1	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
У 2	Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
У 3	Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
У 4	Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
У 5	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
У 6	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
У 7	Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
У 8	Сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.
У 9	Овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
У 10	Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Система стилей языка художественной литературы.
Зн 2	Изобразительно-выразительные возможности русского языка.
Зн 3	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
Зн 4	Понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

2.3. Содержание профильной составляющей - НЕ ПРОФИЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

2.4 Темы индивидуальных проектов

1. Русский язык в нашей жизни
2. «Слова-пустышки».
3. Роль фразеологизмов в русском языке.
4. Этимология слов-исключений из правил русской орфографии»
5. Происхождение междометий
6. История падежей. Предлоги и падежи.
7. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
8. Откуда берутся наречия?
9. История причастий и деепричастий.
10. История причастий и деепричастий
11. Люди и рукописи.
12. Как учили грамоте на Руси.
13. Выдающиеся учёные-лингвисты
14. Роль причастий в произведениях художественной литературы
15. Что такое хорошая речь?
- 16 В.И.Даль. Хождение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка»
17. Склонения в древнерусском языке.
18. Урок – проект «СПП».
19. Урок – проект «Сказка об имени прилагательном»
20. Использование устаревших слов в повседневной жизни.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет: Русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- телевизор;
- компьютер;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2017год.

Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык.М., «Русское слово» 2014г.

Дополнительные источники

В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, М. «Просвещение» 2014 г.

Л.А.И Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. М. «Просвещение» 2014г.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
7. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
8. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
9. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
10. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).
11. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
12. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
студенты овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и своей речи; иметь представления об основных терминах и понятиях используемых по данной специальности; уметь свободно владеть данной терминологией для защиты своих собственных интересов.	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
Знания:	
Знать функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка. Способы словообразования, стилистические особенности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения:	

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1	Русский язык в современном мире.	1	Лекция	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
2	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	Презентация	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7. ОК 8.
3	Официально-деловой стиль речи. Его признаки, назначение.	1	Эвристическая беседа	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
4	Художественный стиль речи, его основные признаки	1	Круглый стол	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
5	Правописание О, Е после шипящих и Ц	1	Работа в группах	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
6	Правописание приставок на З и С	1	Работа в группах	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
7	Лексика с точки зрения её происхождения.	1	Проблемная лекция	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
8	Лексико-грамматические разряды имён существительных	1	Презентация	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
9	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	1	Работа в группах	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
10	Лексико-грамматические разряды имён числительных	1	Работа в группах	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
11	Грамматические признаки глагола	1	Семинар	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
12	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	1	Работа в группах	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
13	Слова категории состояния. Их функции в речи.	1	Кейс	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
14	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1	Групповая работа с таблицами и схемами	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
15	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.		Работа в группах	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уметь: -осуществлять речевой самоконтроль; -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	1. Учебное занятие с элементами лекции по темам: «Язык как средство общения». 2. Урок-конференция «Язык и речь» Самостоятельная работа на уроке: выразительное чтение, диалогическое и монологическое высказывание, беседа, составление собственного текста в устной форме, работа с опорными конспектами по темам: - «Язык и речь» -«Речевая ситуация» 3. Урок - деловая беседа. Самостоятельная работа на уроке: дискуссия на тему «С чего начинать свое дело», лингвистическая деловая игра «Переговоры», работа с формулами речевого этикета, с речевыми стандартами, штампами 4. Урок развития речи «Функционально-смысловые типы речи». Самостоятельная работа на учебных занятиях. Составление собственных текстов в соответствии с поставленными коммуникативными задачами (изложения с творческими заданиями, сочинения разнообразных жанров, работа по картине, устное рисование, лингвистическая работа, комплексная работа с текстом, лингвостилистический анализ текста), составление плана текстов, графическое изображение структуры текста. 5. Урок - деловая беседа. Самостоятельная работа на уроке: дискуссия на тему «С чего начинать свое дело», лингвистическая деловая игра «Переговоры», работа с формулами речевого этикета, с речевыми стандартами, штампами 6. Комбинированное учебное занятие с элементами защиты презентаций по темам: -« Слово в лексической системе языка»; - «Лексика с точки зрения ее употребления»; -« Лексика с точки зрения ее употребления». 7. Сообщение «Русская фразеология». Самостоятельная работа на учебных занятиях. Лингвистическая, лексическая работа, составление таблиц для систематизации учебного материала, защита презентаций, решение вариативных задач и упражнений, тестирование, работа со словарями и справочниками(этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов), ответы на проблемные вопросы учебной темы проекта, лексико-фразеологический разбор. Раздел 5 Морфология и орфография
--	---

	-подготовка сообщений по теме «Грамматические признаки различных частей речи» - «Имя существительное» «Имя прилагательное» «Имя числительное» «Глагол» Раздел 6. Служебные части речи -работа с конспектами лекций по данному разделу -работа с памятками по темам «Союз», «Частица», «Междометия»
	Раздел 7 Синтаксис и пунктуация -презентации по темам «Основные единицы синтаксиса», «Простое предложение», «Сложное предложение», «Второстепенные члены предложения» -исследовательская работа с литературно - критической статьей из «энциклопедического словаря юного филолога» по теме
Знать: - связь языка и истории, культуры русского и других народов - основные единицы и уровни языка -понятие о русском литературном языке и языковой норме -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Темы: Введение 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Введение 2.Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Раздел 2. Лексика и фразеология Раздел 3.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 4.Морфемика, словообразование, орфография Раздел 5 Морфология и орфография Раздел 6. Служебные части речи Раздел 7 Синтаксис и пунктуация
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Введение. Реферат: «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов». Доклад: 1. «Русский язык в современном мире». Тема 1.1.Сообщения: «Виды языковых норм». «Речевая ситуация и ее компоненты» Поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины. Работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов) -Составление собственных текстов различной структуры в устной форме.

Уметь: - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	1. Урок-конференция «Язык и речь». Защита рефератов и докладов, сообщения. Аннотации и рецензии к данным работам. 2. Семинар «Функциональные стили речи». Защита презентаций, сообщения, рецензирование ответов в устной форме. 3. Урок развития речи «Функционально-смысловые типы речи». Самостоятельная работа на учебных занятиях. Составление собственных текстов в соответствии с поставленными коммуникативными задачами (изложения с творческими заданиями, сочинения разнообразных жанров, работа по картине, устное рисование, лингвистическая работа, комплексная работа с текстом, лингвостилистический анализ текста), составление плана текстов, графическое изображение структуры текста. 4. Урок - деловая беседа. Самостоятельная работа на уроке: дискуссия на тему «С чего начинать свое дело», лингвистическая деловая игра «Переговоры», работа с формулами речевого этикета, с речевыми стандартами, штампами
	Темы: 1.1 Язык и речь. 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль речи. Основные жанры. 1.3. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Основные жанры. 1.4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). 1.5. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.
Знать: -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи -орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Темы: 1.1 Язык и речь. 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль речи. Основные жанры. 1.3. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Основные жанры. 1.4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). 1.5. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Самостоятельная работа студента	Раздел 1. 1. Учебно-исследовательская работа по данным темам; 2. Аналитическая обработка текста (рецензирование); подготовка сообщений, презентаций к выступлению на семинаре «Функциональные стили речи»; 3. Оформление докладов, рефератов к конференции «Язык и речь».
Уметь: - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	1. Комбинированное учебное занятие с элементами защиты презентаций по темам: - « Слово в лексической системе языка»; - «Лексика с точки зрения ее употребления»; - « Лексика с точки зрения ее употребления». 2. Урок – проект по теме «Русская фразеология». 3. Учебное занятие с элементами исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» Самостоятельная работа на учебных занятиях. Лингвистическая, лексическая работа, составление таблиц для систематизации учебного материала, защита презентаций, решение вариативных задач и упражнений, тестирование, работа со словарями и справочниками(этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов), ответы на проблемные вопросы учебной темы проекта, лексико-фразеологический разбор. 4. Комбинированное учебное занятие по теме «Фонетика» Самостоятельная работа на учебных занятиях. Работа по карточкам-напоминаниям, орфоэпическая разминка, практическая работа по характеристике фонетических процессов, фонетический анализ слов 5. Урок-практикум по орфоэпии. Фонетическая пятиминутка по транскрипции слов, работа со схемой «Орфоэпическая норма», тестирование, выполнение упражнений учебника, работа с орфоэпическим словарем. 6. Комбинированное учебное занятие по теме «Морфемика и словообразование» Работа по определению понятий, беседа по вопросам учебника, работа с памяткой «Способы образования слов», терминологический диктант, тестирование, словообразовательный разбор
Знать: -орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения; -основные единицы и уровни языка, их	Перечень тем: 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно – выразительные средства языка.

признаки и взаимосвязь; -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	2.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика. 2.3 Активный и пассивный словарный запас. 2.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.
Самостоятельная работа студента	Раздел 2: 1. Подготовка презентаций; 2. Подготовка к проекту по теме «Русская фразеология»; 3. Поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины. 4. Работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов) 5. Организация исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» (накопление сведений, анализ полученной информации и формирование выводов) 6. Выполнение грамматических упражнений по словообразованию
Уметь: проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	1. Урок развития речи «Функционально-смысловые типы речи». 2. Урок – проект по теме «Русская фразеология». 3. Учебное занятие с элементами исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» 4. Урок - практикум «Лингвостилистический анализ текста» Самостоятельная работа на учебных занятиях. Лингвистический анализ текстов научного, публицистического, художественного, разговорного стилей речи. Творческий тренинг, работа по группам, рефлексия, работа по опорным конспектам по темам: -«Текст и его признаки» -«Типы речи» -«Стили речи» -«Речевая ситуация»
Знать: - виды речевой деятельности, речевую ситуацию и ее компоненты, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств;	Перечень тем: 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль речи. Основные жанры. 1.3. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Основные жанры. 1.4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). 1.5. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

	2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно – выразительные средства языка. 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика. 2.3. Активный и пассивный словарный запас. 2.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.
Самостоятельная работа студента	Раздел 2: 1. Подготовка презентаций. 2. Подготовка к проекту по теме «Русская фразеология»; 3. Поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины. 4. Работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов) 5. Организация исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» (накопление сведений, анализ полученной информации и формирование выводов) 6. Лингвостилистический анализ текстов.
Уметь: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	1. Комбинированное учебное занятие с элементами защиты презентаций по темам: - «Слово в лексической системе языка»; - «Лексика с точки зрения ее употребления»; - «Лексика с точки зрения ее употребления». 2. Урок – проект по теме «Русская фразеология». 3. Учебное занятие с элементами исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» 4. Урок развития речи «Функционально-смысловые типы речи». 5. Урок – проект по теме «Русская фразеология». 6. Учебное занятие с элементами исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» 7. Урок - практикум «Лингвостилистический анализ текста» 8. Комбинированные уроки по разделам: «Морфология и орфография», «Служебные части речи», «Синтаксис и пунктуация» Самостоятельная работа на учебных занятиях. Лингвистический анализ текстов научного, публицистического, художественного, разговорного стилей речи. Творческий тренинг, работа по группам, рефлексия, работа по опорным конспектам по темам: - «Текст и его признаки» - «Типы речи» - «Стили речи»

	-«Речевая ситуация» Чтение текста учебника, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, извлечение необходимой информации из словарей и справочников, составление таблиц для систематизации учебного материала, практическая работа по переработке текста(тезисы, выписки) Лингвистическая, лексическая работа, составление таблиц для систематизации учебного материала, защита презентаций, решение вариативных задач и упражнений, тестирование, работа со словарями и справочниками(этимологическим, толковым, орфоэпическим,
Знать: -связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Введение Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Раздел 2. Лексика и фразеология Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Раздел 5 Морфология и орфография Раздел 6. Служебные части речи Раздел 7 Синтаксис и пунктуация
Самостоятельная работа студента	Введение Рефераты: «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов». Доклады: - « Русский язык в современном мире». Сообщения: - «Виды языковых норм». - «Речевая ситуация и ее компоненты» Поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины. Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. - аналитическая обработка текста (рецензирование); подготовка сообщений, презентаций к выступлению на семинаре «Функциональные стили речи»; - оформление докладов, рефератов к конференции «Язык и речь» поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины. - работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим,

	фразеологическим словарем иностранных слов) - организация исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» (накопление сведений, анализ полученной информации и формирование выводов) Раздел 2. Лексика и фразеология -подготовка презентаций. -подготовка к проекту по теме «Русская фразеология»; -поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины. -работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов) -организация исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» (накопление сведений, анализ полученной информации и формирование выводов) Раздел 5 Морфология и орфография -подготовка сообщений по теме «Грамматические признаки различных частей речи» - составление таблиц для систематизации учебного материала по темам: «Имя существительное» «Имя прилагательное» «Имя числительное» «Глагол» Раздел 6. Служебные части речи -работа с конспектами лекций по данному разделу -работа с памятками, схемами по темам «Союз», «Частица», «Междометия» Раздел 7 Синтаксис и пунктуация -презентации по темам «Основные единицы синтаксиса», «Простое предложение», «Сложное предложение», «Второстепенные члены предложения» -исследовательская работа с литературно - критической статьей из «энциклопедического словаря юного филолога» по теме «Односоставное предложение»
Уметь: -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	1. Учебное занятие с элементами лекции по темам: «Язык как средство общения». 2. Урок-конференция «Язык и речь» Самостоятельная работа на уроке: выразительное чтение, диалогическое и монологическое высказывание, беседа, составление собственного текста в устной форме, работа с опорными конспектами по темам: - «Язык и речь» -«Речевая ситуация» 3. Семинар «Функциональные стили речи». Защита презентаций, сообщения,

	рецензирование ответов в устной форме. 4. Урок развития речи «Функционально-смысловые типы речи». Самостоятельная работа на учебных занятиях. Составление собственных текстов в соответствии с поставленными коммуникативными задачами (изложения с творческими заданиями, сочинения разнообразных жанров, работа по картине, устное рисование, лингвистическая работа, комплексная работа с текстом, лингвостилистический анализ текста), составление плана текстов, графическое изображение структуры текста. 5. Урок - деловая беседа. Самостоятельная работа на уроке: дискуссия на тему «С чего начинать свое дело», лингвистическая деловая игра «Переговоры», работа с формулами речевого этикета, с речевыми стандартами, штампами 6. Комбинированное учебное занятие с элементами защиты презентаций по темам: - « Слово в лексической системе языка»; - «Лексика с точки зрения ее употребления»; - « Лексика с точки зрения ее употребления». 7. Урок – проект по теме «Русская фразеология». 8. Учебное занятие с элементами исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» Самостоятельная работа на учебных занятиях. Лингвистическая, лексическая работа, составление таблиц для систематизации учебного материала, защита презентаций, решение вариативных задач и упражнений, тестирование, работа со словарями и справочниками(этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов), ответы на проблемные вопросы учебной темы проекта, лексико-фразеологический разбор. Раздел 5 Морфология и орфография - подготовка сообщений по теме «Грамматические признаки различных частей речи» - «Имя существительное» «Имя прилагательное» «Имя числительное» «Глагол» Раздел 6. Служебные части речи - работа с конспектами лекций по данному разделу - работа с памятками по темам «Союз», «Частица», «Междометия» Раздел 7 Синтаксис и пунктуация - презентации по темам «Основные единицы синтаксиса», «Простое предложение», «Сложное предложение», «Второстепенные
--	---

	члены предложения» -исследовательская работа с литературно - критической статьей из «энциклопедического словаря юного филолога» по теме
Знать: -связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Введение Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Раздел 2. Лексика и фразеология Раздел 5 Морфология и орфография Раздел 6. Служебные части речи Раздел 7 Синтаксис и пунктуация
Самостоятельная работа студента	Введение Рефераты: «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов». Доклады: « Русский язык в современном мире». Сообщения: «Виды языковых норм». Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. - аналитическая обработка текста (рецензирование); - подготовка сообщений, презентаций к выступлению на семинаре «Функциональные стили речи»; - оформление докладов, рефератов к конференции «Язык и речь» поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины. - работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов) - организация исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» (накопление сведений, анализ полученной информации и формирование выводов) -составление собственных текстов различной структуры Раздел 5 Морфология и орфография -подготовка сообщений по теме «Грамматические признаки различных частей речи» Раздел 6. Служебные части речи -работа с конспектами лекций по данному разделу

	Раздел 7 Синтаксис и пунктуация -презентации по темам «Основные единицы синтаксиса», «Простое предложение», «Сложное предложение», «Второстепенные члены предложения» -исследовательская работа с литературно - критической статьей из «энциклопедического словаря юного филолога» по теме «Односоставное предложение»
Уметь: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Комбинированные занятия по темам: «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.» 3.4 «Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.» 3.5. «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов» 5.1. «Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.» 5.2. « Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.» 5.3. «Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.» «Правописание местоимений. Употребление местоимений» 5.4. «Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.» 5.5. «Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание - Н - и –НН - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.» 5.6. «Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Правописание наречий» 6.1. « Правописание предлогов» 6.2. « Правописание союзов» 6.3. « Правописание частиц» 6.4. « Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями» 7.1. «Тире между подлежащим и сказуемым» 7.2. «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения» «Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений.

	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при обращении» 7.3. «Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения». 7.5. «Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи». «Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге». 7.6. «Знаки препинания в сложносочиненном предложении». 7.7. «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении». 7.8. «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении». 7.9. «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи». Самостоятельная работа на учебных занятиях. Орфографический тренинг, составление обобщающих таблиц по видам орфограмм и пунктограмм, тестирование, решение лингвистических задач, грамматических упражнений, работа с карточками - памятками, составление текстов, включающих заданную орфограмму, пунктограмму, работа с деформированным текстом, работа с ОК по темам «Н и НН в прилагательных и причастиях», «Правописание не с различными частями речи», «Обособленные члены предложения», «Сложные предложения с различными видами связи», пунктуационный разбор и составление схем предложений.
Знать: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Раздел 5 Морфология и орфография Раздел 6. Служебные части речи Раздел 7 Синтаксис и пунктуация
Самостоятельная работа студента	Раздел 5 Морфология и орфография Заполнение таблиц своими примерами основных видов орфограмм, составление схемы по морфологическим и грамматическим признакам частей речи, выполнение упражнений, тестов Раздел 7 Синтаксис и пунктуация Составление предложений по заданным словосочетаниям, конспективное записывание основных теоретических положений с подбором своих примеров из произведений художественной литературы, выполнение упражнений - тестов.
Уметь: использовать основные приемы	Комбинированные учебные занятия по темам: -«Информационная переработка текста»

информационной переработки устного и письменного текста;	- «Русская лексика» -« Имя существительное» - «Имя прилагательное» - « Глагол» -« Предлог как часть речи» -«Междометие и звукоподражательные слова» -«Основные единицы синтаксиса» -«Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка» -«Обращение» Самостоятельная работа на учебных занятиях. Работа с ОК по теме «Основные приемы информационной переработки текста». Составление простого плана, сложного плана, тезисного плана, назывного плана, вопросного плана, плана - опорная схема. Работа с памятками «Составление конспекта», «Составление тезисов», «Компоненты содержания аннотации». Работа с таблицей «Варианты примерного плана рецензии». Составление логических схем к исходным текстам.
Знать: основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Информационная переработка текста Русская лексика 5.1 Имя существительное 5.2.Имя прилагательное 5.4. Глагол 6.1 Предлог как часть речи 6.4. Междометие и звукоподражательные слова 7.1.Основные единицы синтаксиса 7.5.Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка 7.6.Обращение
Самостоятельная работа студента	Раздел 1 1.Работа по сжатию текста упражнений учебника 2. Выписать тезисы из произведений, литературно - критических статей. 3.Аналитическая обработка текста (рецензирование); подготовка сообщений, презентаций к выступлению на семинаре «Функциональные стили речи»;

Приложение 3

Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (<i>программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, ППКРС</i>). ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (<i>программы подготовки специалистов среднего звена, ППССЗ</i>). ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы (<i>ППКРС</i>).
	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность / Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (<i>ППССЗ</i>).
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (<i>ППКРС</i>). ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (<i>ППССЗ</i>).
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами / потребителями.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности.	-
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-

-	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
-	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
-	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий / Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.