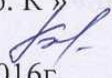


Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми
для обучающихся СПО по программам подготовки специалистов
среднего звена по специальности
39.02.01 Социальная работа
Гр.3.1-с 3 курс
Очное отделение

Составил
преподаватель Овсянникова С.Н.
на основе ФГОС СПО,
утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ
от 12 мая 2014 г. № 506

с. Кошки
2016/2017 учебный год

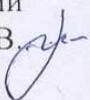
Согласовано:
зам.директора по УПР
ГБПОУ «ГТ м.р. К»
Батанова В.Н. 
«30» 08 2016г.

Утверждаю:
Директор
ГБПОУ «ГТ м.р. К»
Чугунов А.В. 
«30» 08 2016г.



Согласовано:
Директор ГБУ СО «ЦСО граждан
пожилого возраста и инвалидов м. р. Кошкинский»
Исаева Г.Н. 
« » 2016г.



Согласовано и
утверждено на
заседании производственной цикловой комиссии
Председатель ПЦК Марыкова С.В. 
Протокол № 1. от «30» 08 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Социальная работа с семьей и детьми

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области организации и проведения работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся, в профессиональной подготовке социальных работников в рамках специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Центр «Семья», Департамент по вопросам семьи, материнства и детства, отдел опеки и попечительства, социально-реабилитационный центр, кризисный стационар, центр планирования семьи.

Социальный работник. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната; создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»»

выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

анализировать результаты своей деятельности;

осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

структуру государственных органов, реализующих семейную политику;

основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи;

нормативно – правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

типы социальной службы для семьи и детей;

внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
категории семей социального риска;
основные социальные проблемы семей различных категорий;
критерии социальной незащищенности семей;
формы социальной работы с семьями;
роль социального работника в решении проблем семьи;
особенности медико – социального патронажа семьи и детей;
учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 534 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 390 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 259 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 131 час;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.2	Раздел 1. Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей и детьми	113	51	24		26		12	24
ПК 2.3-2.5	Раздел 2. Психолого-педагогические основы социальной поддержки семьи. Семейное воспитание	149	87	42		44			18
	Раздел 3. Процесс оказания социальной поддержки семей и детей.	156	68	34	8	34	4	6	48
	Раздел 4. Формы и методы социального патронажа	116	53	24		27		18	18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								108
	Всего:	534	259	124		131	4	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов Ауд./сам.	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей и детьми.			77	
МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми.			51	
Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.	Содержание		6/4	
	1.	Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.		2
	Самостоятельная работа		2	
	Направления семейной политики - составить опорный конспект			
Тема 1.2. Особенности системы защиты прав детей в России.	Содержание		24/18	
	1.	Международные и российские источники, защищающие права детей. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. Особенности региональной системы социальной защиты детей.	11	2
	2	Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Опека, усыновление, приемная семья. Основные формы устройства детей-сирот. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ.		
	Практическое занятие № 1-7		7	
	1.	Права детей в России: соблюдение и реализация.		
	Самостоятельная работа		6	
	Подготовка и оформление сообщений по теме: «Права детей в семье».			
Тема 1.3. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ.	Содержание		22/16	
	1.	Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.	9	2
	2.	Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите.		

		Основные формы социального обслуживания семей в России. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.		
	Практическое занятие №8-14		7	
	1.	Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.		
	Самостоятельная работа		6	
	Подготовить сообщения по темам: 1)Понятие семьи в семейном праве РФ. 2)Понятие брака в семейном праве РФ.			
Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.	Содержание		16/10	
	1.	Общая характеристика системы льгот для семей и детей. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы. Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.	2	2
	Практическое занятие №15-22		8	
	1.	Определение права семей и детей на льготы и пособия.		
	Самостоятельная работа		6	
	1. Исследовать: 1)Алиментные обязательства супругов, детей. 2. Особенности семейного и детского права за рубежом.			
	Тема 1.5. Особенности иных прав детей и семей в РФ.	Содержание		9/3
1.		Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования, право на алименты и т.д. Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д.	1	2
Практическое занятие №23-24		2		
1.		Права и интересы детей и семей и их защита.		
Самостоятельная работа		6		
		Подготовить сообщения по темам: 1)Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ. 2)Права и льготы детей-сирот в РФ.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.			26	
Учебная практика Виды работ:			12	
1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ.				

2. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ.				
3. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.				
4. Определение прав детей и семей на льготы и пособия.				
Раздел 2. Психолого-педагогические основы социальной поддержки семьи. Семейведение		131		
МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение.		87		
Тема 2.1. Особенности психического развития человека в детстве.	Содержание		14/10	
	1.	Рождение ребенка – переход к новому типу развития.	10	1,2
	2	Младенчество и раннее детство. Развитие общения и речи		
	3	Особенности психического развития на первом году жизни		
	4	Кризисы раннего возраста. Социальная ситуация развития в раннем возрасте		
	5	Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Общение со взрослыми и сверстниками. Адаптация к школе		
		Самостоятельная работа Подготовить рефераты: Характеристика возрастной психологии Предмет возрастной психологии Специфика психического развития ребёнка	4	
Тема 2.2. Подростковый возраст. Юность.	Содержание		15/10	
	1.	Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. Психологическая природа кризиса отрочества. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.	5	2
	2.	Ситуация развития в ранней юности. Сотрудничество юношей и взрослых. Закономерности развития в юношеском возрасте.		
	Практическое занятие №1-5		5	
	1.	Особенности личности в детстве и юности. Потребность в самоутверждении и самостоятельности у подростков		

		Самостоятельная работа	5	
		Подготовить сообщение на тему «Бихевиоризм о закономерностях детского развития»		
Тема 2.3. Взрослость: молодость и зрелость.	Содержание		15/10	
	1.	Взрослость как психологический период. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.	5	2
		Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.		
	Практическое занятие №6-10		5	
	1.	Особенности личности человека в разные периоды взрослости.		
	Самостоятельная работа		5	
		Подготовить сообщение по теме «Проблема периодизации развития в онтогенезе» Реферат: ребёнок и взрослый как партнёры по эмоционально насыщенному сотрудничеству		
Тема 2.4. Основы социальной педагогики.	Содержание		15/10	
	1.	Предмет, задачи и функции социальной педагогики. Методы социальной педагогики.	5	2
	2	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.		
	3	Функции социальной педагогики. Изучение ребенка и самоорганизация личности.		
	4	Прикладные задачи социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Методы социального воспитания		
	Практическое занятие №11-15		5	
		1. Изучение ребенка и самоорганизации личности		
		2. Методы социального воспитания.		
	Самостоятельная работа		5	
		Подготовить сообщение по теме: Психоналитические теории детского развития»		
Тема 2.5. Социализация личности.	Содержание		15/10	
	1.	Источники влияния на социализацию личности. Основные группы, оказывающие влияние на социализацию личности и их характеристики.	5	2
	2	Определение педагогических проблем социализации человека на разных этапах жизни.		
	3	Факторы, влияющие на социализацию личности.		
	Практическое занятие №16-20		5	
	1.	Факторы, влияющие на социализацию личности.		
	Самостоятельная работа		5	
		Подготовить сообщения «раннее детство-синтез самостоятельности», «Кризис 3-х лет, его феноменология и причины» «Кризис детства –		

		становление личностного поведения». «Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений».		
Тема 2.6. Семья как социальный институт	Содержание		15/10	
	1.	Институциональные характеристики семьи	5	1,2
	2.	Условия для адаптации семьи и детей		
	3.	Функции семьи		
	Практическое занятие№21-25		5	
	1	Анализ функций семьи. Семья и брак. Современные взгляды на семью.		
	2	Семья и брак. Современные взгляды на жизнь		
		Самостоятельная работа	5	
	Подготовить сообщение «Традиционное представление о браке»			
Тема 2.7. Типология современной семьи	Содержание		13/8	
	1.	Категории семьи	3	1,2
	2.	Типология социального риска		
	Практическое занятие№26-30		5	
	1.	Определение типа семьи.		
		Самостоятельная работа	5	
	Реферат: Психологический климат семьи			
Тема 2.8. Семейное поведение	Содержание		15/10	
	1.	Типы семейного поведения	4	2
	2.	Цели и принципы демографической политики.		
	Практическое занятие№31-36		6	
		Открытые и закрытые семьи		
		Самостоятельная работа	5	
		Реферат: Цели и принципы демографической политики		
Тема 2.9. Семья как малая группа	Содержание		14/9	
	1.	Факторы, влияющие на состояние семьи	3	2
	2.	Жизненный цикл семьи		
	Практическое занятие№37-42		6	
	1.	Роль женщины в семье и обществе.		
		Самостоятельная работа	5	
		Реферат: семья как малая группа		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2.			44	
Раздел 3. Процесс оказания социальной поддержки семей и детей			102	
МДК 02.03. Технологии социальной работы с семьей и детьми.			68	
Тема 3.1. Семья и дети как		Содержание	19/12	

объект социальной работы.	1.	Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.	
	2.	Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.	
	Практическое занятие №1-6		6
	1.	Категории семей и детей, нуждающиеся в социальной помощи.	
	Самостоятельная работа		7
	Реферат по теме: Различные типы семей		
Тема 3.2. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей.	Содержание		17/10
	1.	Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.	4
	2.	Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей. Особенности первого контакта социального работника с детьми. Особенности первого контакта с представителями различных типов семей. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.	
	Практическое занятие №7-12		6
	1.	Социальная диагностика ситуации семей и детей.	
	Самостоятельная работа		7
	Сообщения по теме: Методы диагностики		
Тема 3.3. Особенности выявления проблем семей и детей.	Содержание		25/18
	1.	Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.	10
	2.	Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента. Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.	
	Практическое занятие №13-20		8
	1.	Выявление проблем у детей и семей.	
	Самостоятельная работа		7
	Изучить дополнительный материал по теме «Особенности выявления		

		проблем	
Тема 3.4. Социальные технологии в решении проблем семей и детей.	Содержание		29/20
	1.	Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей.	12
	2.	Социальная адаптация и реабилитация детей. Особенности социализации детей.	
	3.	Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей.	
	4.	Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей.	
	5.	Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.	
	Практическое занятие №21-28		8
	1.	Определение путей решения проблем и затруднений у детей и семей	
	2.	Применение социальных технологий в решении проблем семей и детей.	
		Самостоятельная работа	9
		Исследовать социальные технологии	
Тема 3.5. Контроль качества деятельности социального работника.	Содержание		12/8
	1.	Роль социального работника в защите и реализации прав детей. Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России. Качественные и количественные показатели результата. Рефлексия в деятельности социального работника.	2
	Практическое занятие №29-34		6
	1.	Осуществление контроля и коррекции деятельности социального работника при работе с семьей и детьми.	
		Самостоятельная работа	8
		Курсовая работа	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 4			34
Учебная практика			6
Виды работ			
Разработка социальной рекламы.			
Раздел 4. Формы и методы социального патроната.			80
МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей.			53
Тема 4.1. Семья и дети в современном обществе.	Содержание		15/9
	1.	Роль и место семьи в современном обществе. Социальное положение семейных людей в обществе. Типология семьи. Взаимоотношение членов семьи. Социальное одиночество семейных людей. Социальное положение детей в современном российском обществе.	5
	Практическое занятие №1-4		4

	1.	Сравнительный анализ отношения государства и общества к семьям и детям в России и за рубежом.	
		Самостоятельная работа	6
		1-2 Оценка услуг, доступность социальной помощи и информирование о ней семей и детей 3-4 Типология детско-подростковой дезадаптации.- составить сравнительную таблицу 5-6 Подготовить сообщения по теме: Факторы социального риска семьи.	
Тема 4.2. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате.	Содержание		23/16
	1.	Люди, подвергшиеся насилию в семье, Конфликтные семьи. Особенности и причины семейных конфликтов. Последствия развода для детей и их родителей. Причины и последствия подобных явлений.	8
	2.	Брошенные дети. Одинокое родители. Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным. Дети и подростки с девиантным поведением. Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем детей и семей.	
	Практическое занятие №5-12		8
	1.	Диагностика медико-социальных проблем различных семей и детей. Составление социальной истории семьи.	
		Самостоятельная работа	7
Тема 4.3. Особенности патроната к семьям и детям.		7-8 Составить опорный конспект: Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи. 9-10 Сообщения по теме: Меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска. 11-13 Реферат по теме: Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и семей из групп риска.	
	Содержание		24/17
	1.	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям. Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия. Значение и функции патроната к детям и семьям. Основные виды патронажа: медико-социальные, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.	9

	2.	Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи семье и детям. Социальное обслуживание различных семей и детей. Основные принципы социального обслуживания. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности. Практика оказания социальной помощи семье и детям в регионах. Социальное попечительство над детьми.	
	3.	Применение социальных технологий при патронате к семье и детям. Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей. Роль социального работника в реабилитации, адаптации детей и семей.	
	Практическое занятие №13-20		8
	1.	Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям	
	Самостоятельная работа		7
		14-Найти дополнительный материал по теме: Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям. 15-18Изучить особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах.-составить конспект 19-20Составить памятку для родителей: Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей.	
Тема 4.4. Учреждения социального обслуживания детей и семей.	Содержание		18/11
	1.	Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты, приюты. Их задачи и направления деятельности при оказании помощи семье и детям. Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам. .	7
	Практическое занятие №21-24		4
	1.	Система учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьям и детям.	
	Самостоятельная работа по разделу		7
		21-25Найти и изучить материал по теме: Духовная деградация российского общества как одна из причин возникновения девиантного поведения детей. 26-27 Составить визитную карточку «Телефон-доверия»	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3.			27
Учебная практика			18

Виды работ 1. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. 2. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. 3. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. 4. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. 5. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. 6. Осуществление саморефлексии. 7. Составление социальной истории семьи. 8. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям. 9. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.		
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ 1. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. 2. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. 3. Определение прав детей и семей на льготы и пособия. 4. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. 5. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды. 6. Определение факторов, влияющих на социализацию личности. 7. Определение типа семьи. 8. Определение семей групп риска. 9. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. 10. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. 11. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. 12. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. 13. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. 14. Осуществление саморефлексии. 15. Составление социальной истории семьи. 16. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям. 17. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.	108	
Тематика курсовых работ 1. Организация социально-педагогической помощи социальным сиротам. 2. Особенности региональной семейной политики. 3. Стратегия социальной поддержки молодых родителей. 4. Анализ социальной работы в школе. 5. Исследование социальной поддержки семьи. 6. Профилактика в системе технологий социальной работы с семьей. 7. Планирование семьи как элемент социальной защиты детства. 8. Анализ социально-правовой защиты детей. 9. Формирование социального механизма осознанного родительства. 10. Организация социальной поддержки студенческой семьи. 11. Исследование социальной профилактики насилия в отношении женщин.	8	

12.Исследование социальной работы с детьми разведенных родителей. 13.Организация социальной работы с семьями больных алкоголизмом. 14.Организация социальной работы с дезадаптированными семьями. 15.Анализ социальной защиты детства в Самарской области. 16.Организация приемной семьи. 17.Решение проблем социализации детей-сирот. 18.Исследование технологии социальной работы с детьми-жертвами насилия. 19.Организация социальной работы с многодетными семьями. 20.Профилактика злоупотребления алкоголя в подростковой среде. 21. Исследование социальной работы в центре социальной помощи семье и детям малообеспеченным семьям: перспективы и пути развития в Самарской области(на примере УСЗН)		
Всего	534	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми, Теории и методики социальной работы, Возрастной психологии и педагогики, семействования.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогике;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, МРЗ-плеер, интерактивная доска, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.А.Абрамова Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов - издательский центр «Академия», 2010.
2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК», 2014. – 464 с.
3. Долгушин А.К. Введение в социальную реабилитацию. – М.: Тасис, 2010. – 51с.
4. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие. – М., 2012г.
5. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2012 г. – 416 с.
6. Тюрина Э.И., Кучукова Н.Ю., Пенцова Е.А. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.:Издательский центр» Академия» 2009г. -288 с.

7. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 280с.

Дополнительные источники

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464с.
2. Мачульская Е.Е., Горбачева Ж.А. Право социального обеспечения. М., 2012.
3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агенство, 2009. – 374с.
4. Основы социальной работы: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2013г.
5. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/ Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; научн. Ред. Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 473 с.
6. Право социального обеспечения: Учебник/ под ред. К.Н. Гусова. – М., 2011г.
7. Словарь-справочник по социальной работе под редакцией доктора исторических наук, профессора Холостовой Е.И. – М., Юрист, 2010. – 424с.
8. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2003. – 336 с.
9. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427с.
10. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. – М., 2011г.
11. Черняк Е.М. Семейное воспитание: Учебное пособие/ Е.М. Черняк. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 320с.
12. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349с.
14. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 480 с.
15. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2007г. – 288с
18. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие./ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с.

19. Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд./ под ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384с..
20. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 1995. – 384с.
21. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 1997 – 406с
22. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии.
23. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416с.
24. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с.
25. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д6 Феникс, 2003. – 480 с.
26. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.
27. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. – М., 1999
28. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2003г
29. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд.. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464с.
30. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1994. – 188с
31. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2002 – 400
32. Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка – твои права» - www.pravadetey.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому» и профессионального модуля «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию,

регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи семье и детям.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в Центрах социального обслуживания населения, Центрах реабилитации для детей, Приютах для детей и подростков, Кризисных центрах для детей и женщин, подвергшихся насилию, Центрах психолого-педагогической помощи семье и детям и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь семье и детям.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель: наличие высшего образования, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование, опыт работы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	- осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с

	- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям.	семьями и детьми; - экспертная оценка составления социальной истории семьи; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь семьям и детям;
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям.	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патроната к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната в семье и к детям.	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната в семье и к детям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов	- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС;	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей

семей и детей, находящихся в ТЖС.	- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;	деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	- определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков; - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям.	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС в различных типах семей и детей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	– наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в	- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении

устойчивый интерес.	процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и	- экспертная оценка решения ситуационных задач;

коллегами, руководством, потребителями.	клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов

		деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;