

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Рабочая программа по дисциплине ОДБ.07Естествознание раздел Биология
для обучающихся СПО по программам подготовки специалистов среднего
звена по специальности 43.02.08. Сервис домашнего и коммунального
хозяйства

Составила преподаватель Имамутдинова Л.Д. на
основе примерной программы для реализации
основной профессиональной образовательной программы
СПО на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.,
ФГАУ «ФИРО»

с. Кошки
2015 уч.год.

Согласовано:

зам.директора по УПР

ГБПОУ «ГТ м.р. К»

Батанова В.Н.

«18» 08, 2015г.



Утверждаю:

Директор

ГБПОУ «ГТ м.р. К»

Чугунов А.В.

«18» 08, 2015г.



Согласовано и утверждено на
заседании предметной цикловой комиссии
председатель ЦК Якимова Э.К.
Протокол № 1 от «18» 08 2015г



СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	11

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание раздел Биология

1.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.08. «Сервис домашнего и коммунального хозяйства».

Рабочая программа учебной дисциплины Естествознание раздел Биология предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Программа составлена на основе программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол №3 от 21 июля 2015 года., ФГАУ «ФИРО».

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно- коммуникационных технологий.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: освоение знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания ;овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах ;развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе .Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.В

профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера). Особенность изучения биологии на профильном уровне заключается в более глубоком изучении предложенного учебного материала, расширении тематики демонстраций, лабораторных опытов и практических работ, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся. В примерной программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед биологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей. При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования. Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении биологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. Освоение учебной дисциплины «Биология» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологических предметов, химии, физики, географии в основной школе.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка 54 ч. в том числе:

обязательная учебная нагрузка 36 ч.

самостоятельная работа 18 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе:	
лабораторные работы	6
практические занятия	5
контрольные работы	3
Внеаудиторная самостоятельная работа	17
Итоговая аттестация- дифференцированный зачет	

Тематический план и содержание дисциплины Естествознание раздел **Биология**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Введение.		
	1.Объект изучения биологии -живая природа.	1	<i>Ознакомительный</i>
Тема1. Учение о клетке.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	2.Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки.	1	<i>Ознакомительный</i>
	3. Строение и функции клетки.	1	
	4.Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Строение и функции хромосом	1	
	5.Лабораторная работа№1 «Сравнение строения клеток растений и животных»	1	<i>Репродуктивный</i>
	6.Контрольная работа.№1.	1	<i>Продуктивный</i>
	Внеаудиторная самостоятельная работа «Основоположники клеточной теории».	3	
Тема2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	<i>Содержание учебного материала</i>	4ч.	
	7.Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.Мейоз.	1	<i>Ознакомительный</i>
	8.Индивидуальное развитие организмов.Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свойство их эволюционного родства. Лаб.раб. №2 « Митоз, мейоз».	1	<i>Репродуктивный</i>
	9.Практическая работа№1 «.Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных»	1	<i>Репродуктивный</i>
	10.Контрольная работа№2.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа «Циклы развития покрытосеменных растений»	2	
Тема3. Основы генетики и селекция.	<i>Содержание учебного материала</i>	8ч.	
	11.Генетика – наука о закономерностях, наследственности и изменчивости организмов. Генетическая терминология и символика.	1	<i>Ознакомительный</i>

	12.Законы генетики, установленные Г. Менделем .Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1	
	13.Значение генетики для селекции и медицины. .Наследственные болезни. Закономерности изменчивости.	1	
	14. Генетика- теоретическая основа селекции .Учение Н. И. Вавилов о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	1	
	15.Основные методы и достижения современной селекции. Биотехнология, ее достижения и перспективы.	1	
	16-17. Практическая работа №2-3 «.Решение генетических задач».	2	<i>Репродуктивный</i>
	18.Контрольная работа №3.	1	<i>Продуктивный</i>
	Внеаудиторная самостоятельная работа «Биолого-экологическая роль наследственности». «Биотехнология, ее достижения и перспективы».	2	
Тема4. Эволюционное учение.	<i>Содержание учебного материала</i>	8ч.	
	19.История развития эволюционных идей. Эволюционные учения Ч Дарвина.Естественный отбор.	1	<i>Ознакомительный</i>
	20.Концепции вида и его критерии. Лаб. раб. №3 «Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции».	1	<i>Репродуктивный</i>
	21.Микроэволюция. Современные представления о видообразовании	1	
	22.Макроэволюция. Лаб. раб. №4 « Доказательство эволюции».	1	<i>Репродуктивный</i>
	23. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.	1	
	24.Основные направления эволюционного прогресса	1	
	25.Биологический прогресс и биологический регресс	1	
	26.Прак. раб. № 4 «Эволюционное учение».	1	<i>Репродуктивный</i>
		3	

	Внеаудиторная самостоятельная работа «Значение математической теории вероятностей для описания эволюционной теории». «Эволюционные учения Ч Дарвина».		
Тема5. История развития жизни на земле.	<i>Содержание учебного материала</i>	3ч.	
	27.Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. эволюция человека.	1	<i>Ознакомительный</i>
	28.Единство происхождения человеческих рас.	1	
	29.Прак. раб. №5 «Эволюция человека».	1	<i>Репродуктивный</i>
	Внеаудиторная самостоятельная работа «Основные этапы возникновения жизни на земле» «История развития органического мира».	3	
Тема 6. Основы экологии.	<i>Содержание учебного материала</i>	4ч.	
	30.Экология – наука о взаимоотношении организмов между собой и окружающей средой.	1	<i>Ознакомительный</i>
	31.Экологические системы. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах . Лаб. раб.№5 «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме».	1	<i>Репродуктивный</i>
	32.Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	1	<i>Ознакомительный</i>
	33.Биосфера – глобальная экосистема. Лаб. раб.№6 «Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере».	1	<i>Репродуктивный</i>
	Внеаудиторная самостоятельная работа «Природоохранная деятельность в сфере пищевой промышленности , массового питания и торговли.». «Экологические проблемы современности».	4	
Тема 7. Бионика	<i>Содержание учебного материала</i>	2ч.	
	34.Бионика как одна из направлений биологии и кибернетики.	1	<i>Ознакомительный</i>
	35. Дифференцированный зачет.	1	
	Итого 35ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №1 Биологии – с.Кошки

Оборудование учебного кабинета:

Печатные пособия: таблицы, плакаты, портреты, тесты по всем разделам биологии.

Информационно-коммуникационные средства: мультимедийные обучающие программы.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: магнитная доска, гербарий, модели, макеты, муляжи, лабораторная посуда, демонстрационные пособия – охранные видов, развитие и размножение клетки, модель строения цветка, модель ДНК .

Материальная база кабинета:

Стол ученический, стулья ученические, шкафы книжные.

Для обучающихся

Е.И. Тупикин Биология с основами экологии и природоохранной деятельности. –М., 2010г.

Для преподавателя

Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О.Общая биология. – М., 2008.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2008.

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности – М., 2009г.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать :основные положения биологических теорий; строение и функции биологических объектов; сущность биологических процессов; вклад выдающихся ученых в развитии биологической науки; биологические термины; Уметь : объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; решать простые биологические задачи; выявлять приспособления организмов к среде обитания.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Лабораторная работа. Демонстрации Экзамен.

Приложение2.

Наименование ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях).
-----------------	---

Технологии формирования ОК.

<i>Перечисляются ОК, указанные в пояснительной записке.</i>	
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Урок с элементами беседы, урок-диалог; использование познавательных текстов; задания социально-трудового характера; проведение различных исследований; составление тестов самими учащимися.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Практическая работа (лабораторная работа); исследовательская лаборатория; коллективная экспериментальная работа; работа в малых группах.
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность..	Биологическая эстафета: - решение задач несколькими способами -учащиеся формулируют по новой теме вопросы (например, «зачем» «почему», « как» и т.д.) и стремятся ответить на них; -решение нестандартных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Работа с учебником, с материалом в интернет; -краткий конспект параграфа; -составление опорного конспекта 4 -составление вопросов по тексту или плана текста; -создание презентаций темы: -создание проектов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Урок: ролевая игра. Пресс-конференция. Лекция по новой теме с использованием приобретенной учениками информации: -создание проектов; -подготовка собственных презентаций с использованием материала из разных источников; -использование задач прикладного характера; -решение задач из других источников, в которых данные представлены из других таблиц , диаграмм , графиков , видеоисточников и т.д.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Игровые моменты на уроках: -биологическая олимпиада; -создание проблемных ситуаций; -задачи на развитие навыков самоконтроля; -решение разноуровневых задач; -проблемный способ изложения новой темы;

	-проведение мини-исследования на основе изучения материала.
--	---

ОК 7. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	самостоятельный поиск биологической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);использовать компьютерные технологии для обработки и передачи биологической информации и ее представления в различных формах; связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Работа с материалом в интернете; -краткий конспект параграфа; -составление опорного конспекта -составление вопросов по тексту или плана текста; -создание презентаций темы: -создание проектов.
ОК.9. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных) за результат выполнения заданий.	развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения биологических знаний с использованием различных знаний источников информации, в том числе компьютерных.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №1 Биологии – с.Кошки

Оборудование учебного кабинета:

Печатные пособия: таблицы, плакаты, портреты, тесты по всем разделам биологии.

Информационно-коммуникационные средства: мультимедийные обучающие программы.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: магнитная доска, гербарий, модели, макеты, муляжи, лабораторная посуда, демонстрационные пособия – охраны видов, развитие и размножение клетки, модель строения цветка, модель ДНК .

Материальная база кабинета:

Стол ученический, стулья ученические, шкафы книжные.

Для обучающихся

Е.И. Тупикин Биология с основами экологии и природоохранной деятельности. –М., 2014г.

преподавателя

Для

Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О.Общая биология. – М., 2013.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2012.

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности – М., 2009г.

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины «Естествознание» раздел Биология по специальности: 43.02.08. Сервис домашнего и коммунального хозяйства ГБПОУ «ГТ м.р .К»

Рабочая программа по учебной дисциплине «Естествознание» раздел Биология предназначена для обучения по специальности 43.02.08.Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Программа составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом и содержит все необходимые структурные элементы:

- паспорт программы
- тематическое планирование;
- требования к знаниям и умениям студентов;
- содержание учебной дисциплины по разделам;
- критерии оценки;
- перечень средств обучения;
- список литературы.

В пояснительной записке говорится о задачах преподавания биологии в современных учебных заведениях.

В этом же разделе говорится об основных задачах преподавания биологии также о наборе совокупности необходимых знаний и умений в результате изучения учебной дисциплины «Естествознание» раздел Биология.

Студенты должны уметь применять полученные знания для объяснения разнообразных биологических явлений и свойств веществ ,оценки роли биологии в развитии современных технологий получении новых материалов, для безопасного использования веществ, материалов в быту, на производстве в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки студентов. В ней дано количество аудиторных и самостоятельных нагрузок студентов.

Для проверки знаний студентов в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый (по окончании 1-го семестра- итоговая контрольная работа, 2-го семестра-экзамен).

Выполнение тестовых заданий по всем разделам биологии – учение о клетке: размножение и индивидуальное развитие, основы генетики и селекции; эволюционное учение; история развития жизни на земле: основы экологии; бионика - помогут студентам восполнить любые пробелы в знаниях и помочь в подготовке к зачету.

Рабочая программа соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы ГБПОУ «ГТ м.р.К».

Рецензент _____ Овсянникова С.Н.

Министерство образования и науки Самарской области Северо- Западное управление
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
« Губернский техникум муниципального района Кошкинский»
Содержательная экспертиза рабочей программы общеобразовательной дисциплины Биология представленная преподавателем
биологии Имамутдиновой Л.Д.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
Экспертиза пояснительной записки				
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте программы по дисциплине			
2	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да		
3.	Наличие обоснования расхождения содержания рабочей программы (при наличии расхождений в теоретической и практической части)		нет	
Экспертиза содержания учебной дисциплины				
4.	Содержание программы разработано в соответствии с таблицей «Конкретизация результатов освоения дисциплины»	да		
5.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да		
6.	Содержание дисциплины ориентировано на формирование ОК	да		
7.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да		
8.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям и требованиям примерной программы (отражение дидактических единиц по каждому разделу)	да		
9.	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»)	да		
10.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да		

11.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да		
№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
Экспертиза требований к результатам обучения				
12.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да		
13.	ОК конкретизированы	да		
Экспертиза условий реализации-программы				
14.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да		
15.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятия, предусмотренных программой учебной дисциплины	да		
16.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да		
17.	Перечисленные Интернет – ресурсы актуальны и достоверны	да		
18.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да		
19.	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся	да		

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программа дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

Разработчик программы: _____ Имамудинова Л.Д

Председатель ЦК: _____ Якимова Э.К..

« ____ » _____ 2015 г

« ____ » _____ 2015г.

Министерство образования и науки Самарской области Северо- Западное управление
 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
 Самарской области « Губернский техникум муниципального района Кошкинский»
 Техническая экспертиза рабочей программы общеобразовательной дисциплины Биология
 представленная преподавателем биологии Имамутдиновой Л.Д.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа			
1.	Наименование рабочей программы дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане колледжа	да	
2.	Название техникума соответствует названию по Уставу	да	
3.	На титульном листе указан профиль подготовки	да	
4.	На титульном листе указан год разработки	да	
Экспертиза оформления второй страницы рабочей программы			
5.	Указаны специальности колледжа (шифр и название) по профилю, для которых разработана программа дисциплины	да	
6.	Указаны ФИО и должность разработчика и рецензента (ов) / эксперта (ов) содержательной части	да	
7.	Наличие ссылки на программу по дисциплине с указанием , кем она одобрена и утверждена , и когда (дата)	да	
8.	Наличие ссылки на соответствии требованиям ФГОС третьего поколения	да	
Экспертиза пояснительной записки			
9.	Наличие целей изучения дисциплины	да	
10.	Объем максимальной и обязательной нагрузки совпадает с учебным планом колледжа по конкретному профилю подготовки	да	
11.	Указаны разделы, включающие профильную составляющую		нет
12.	Указаны виды учебной деятельности (демонстрации, практические, лабораторные работы, семинары)	да	

13.	Перечислены формы самостоятельной работы	да	
14.	Указаны формы проведения текущего контроля учебных достижений студентов по дисциплине	да	
15.	Указана форма промежуточной аттестации(дифференцированный зачет, либо экзамен)	да	
16.	Наличие обоснования расхождения содержания примерной и рабочей программы (при наличии расхождений в теоретической и практической части)		нет

№	Наименование экспортного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза тематического плана			
17.	Наличие в тематическом плане введения, разделов и тем	да	
18.	Отражение в плане граф: максимальная нагрузка, самостоятельная работа, обязательна учебная нагрузка, в том числе всего и ЛПР	да	
19.	Указанное число часов в графе « Итого» соответствует учебному плану	да	
20.	Часы по разделам распределены математически правильно	да	
Экспертиза содержания учебной дисциплины			
21.	Таблица « Конкретизация результатов освоения дисциплины» разработана в соответствии с требованиями	да	
22.	Наименование разделов содержания соответствует наименованию разделов тематического плана	да	
23.	Перечислены демонстрации, лабораторные работы, практические занятия (при наличии)	да	
24.	Содержание самостоятельной работы определено через виды деятельности	да	
25.	Профильная составляющая конкретизирована по каждому разделу применительно к специальности		нет
Экспертиза требований к результатам обучения			
26.	Наличие требований к результатам обучения	да	
27.	Определены технологии формирования ОК	да	
Экспертиза условий реализации программы			
28.	Определены требования к материально- техническому обеспечению дисциплины	да	
29.	Определены требования к информационному обеспечению дисциплины (наличие Интернет- ресурсов, литературы)	да	
30.	Рекомендуемая литература содержит основные и дополнительные источники для обучающихся и преподавателей	да	
31.	Основная литература издана в последние 5 лет	да	
Экспертиза содержания (оглавления) рабочей программы			
32.	Содержание дисциплины соответствует разделам	да	

33.	Нумерация страниц в содержании верна	да	
Итоговое заключение			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

1

Разработчик программы: _____ Имамутдинова Л.Д

.Методист: _____ Нуризянова Н. Г.

« _____ » _____ 201 г.

« _____ » _____ 2015 г.