

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Рабочая программа по дисциплине
ОДБ.01 Русский язык
для обучающихся СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 43.02.08
Сервис домашнего и коммунального хозяйства
1курс

Составила преподаватель Кривенко В.В.. на
основе примерной программы для реализации
основной профессиональной образовательной программы
СПО на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.,
ФГАУ «ФИРО»

с. Кошки
2015/2016 учебный год.

Согласовано:

Зам.директора по УПР

ГБПОУ «ГТ м.р. К

Батанова В.Н.

«28» августа 2015г.



Согласовано и утв
заседании предметной циклово
председатель ЦК  Кри
Протокол № 1 от «28» авт

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для специальностей СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства .

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер рецензии 381
от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация - разработчик: _ государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Разработчик:

Кривенко Валентина Васильевна, преподаватель первой квалифицированной категории.

Рассмотрена на метод. комиссии ГБПОУ «ГТм.р.К»
Зам.директора по УМР Нуризянова Н.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание

уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература.

Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения примерной программы

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для специальностей СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.
Регистрационный номер рецензии 381
от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ▲ Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ▲ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ▲ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ▲ связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- ▲ смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ▲ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ▲ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __117_ часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _78 часов;
самостоятельной работы обучающегося _39 часов;
практические занятия 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов за 1 год
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	<i>3 4зач.</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
самостоятельная работа (<i>доклады, рефераты</i>)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение. (2 часа)	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. 2. Входная контрольная работа. Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: «Русский язык в современном мире»	2 часа 1	
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили языка (14 часов)	3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. 4. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Практическое занятие № 1 5. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 6. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. 7. Официально-деловой стиль речи. Его признаки, назначения. 8. Жанры официально-делового стиля. 9. Публицистический стиль речи. Его назначение. 10. Художественный стиль речи, его основные признаки. 11. Текст как произведение речи. 12. Тема, основная мысль текста. 13. Функционально-смысловые типы речи. 14. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Практическое занятие № 2 15. Лингвостилистический анализ текста. Практическое занятие № 3 16. Зачёт.	18	
	Практические занятия. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	3	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа. Подготовить реферат: «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков», подготовить сообщение на тему: «Понятие о русском литературном языке и языковой норме», Подготовить сообщение: «Языковые особенности научного стиля речи», Подготовить реферат: «Виды делового общения, их языковые особенности». Подобрать текст публицистического стиля на экологическую тему. Уметь осуществлять самоконтроль, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.	6	
Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. (8 часов)	Содержание учебного материала	10	**
	17. Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Практическое занятие № 4 18. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Практическое занятие №5 19. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 20. Употребление буквы Ъ. 21. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 22. Правописание приставок на З-/С-. 23. Правописание И-Ы после приставок. 24. Зачётная работа по разделу.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	8	
	Контрольные работы	1	

	Самостоятельная работа обучающихся. Написать конспект на тему «Гласные и согласные звуки русского языка, их сильные и слабые позиции». Доклад: «Произношение гласных и согласных звуков». Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Аналитическая работа. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Сообщение на тему: Открытый и закрытый слог. Фонетическая фраза 2 Доклад на тему: Произношение гласных и согласных звуков.	3	
Раздел 2 Лексикология и фразеология (10 часов)	Содержание учебного материала	14	**
	25 Лексическое и грамматическое значение слова. 26 Многозначность слова 27 Русская лексика с точки зрения её происхождения. 28 Лексика с точки зрения её употребления. Жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы. 29 Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. 30 Особенности русского и речевого этикета. Практическое занятие № 6 31 Фразеологизмы. 32 Лексические и фразеологические словари. Практическое занятие №7 33 Лексические нормы. 34 Итоговая контрольная работа за 1 семестр.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.	7	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение: « Молодежный сленг и жаргон». Подготовить реферат: «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы». Подобрать небольшой художественный текст для лексического анализа и составить задания, определяющие содержание и последовательность анализа. Подготовить сообщение на тему «Толковые словари и их создатели». Подготовить сообщение: «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы». Подготовить реферат: «СМИ и культура речи». Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Применять в практике изученные орфограммы. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления	4	
Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография. (10 часов)	Содержание учебного материала	12	**
	35 Понятие морфемы как значимой части слова. 36 Морфемный разбор слова. Практическое занятие №8 37 Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Практическое занятие № 9 38 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Практическое занятие № 10 39 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. 40 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Практическое занятие №11 41 Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ. 42 Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ. Практическое занятие № 12 43 Правописание сложных слов. 44 Зачёт.		
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы.	1	
	Самостоятельная работа. Выписать из произведений худ.литературы 6-7 предложений на изученные орфограммы. Конспектирование «Значение морфем и их функции в тексте». Доклад на тему: Синонимия и антонимия морфем. 2	6	

	Доклад на тему: Особенности словообразования профессиональной лексики 3 Подготовить доклад по теме: «Этимология».			
Раздел 5 Морфология и орфография (14 часов)	45	Грамматически признаки слова. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Практическое занятие №13	28	
		Самостоятельная работа. Подготовить доклад: «Грамматические нормы русского языка».		
Тема 5.1 Имя существительное (1 час)	46	Правописание сложных существительных.	3	
		Практические занятия.	1	
		Контрольные работы.		
		Самостоятельная работа. Реферат: «Учение о частях речи в русской грамматике». Составить кроссворд по теме «Части речи» (Знаменательные части речи). Реферат: Русский язык в современном мире.	2	
Тема 5.2 Имя прилагательное (1 час)	47	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	3	**
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия.	1	
		Контрольные работы.		
		Самостоятельная работа. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Реферат: « Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль» (на примере лирики русских поэтов).	3	
Тема 5.3 Имя числительное (1час)	Содержание учебного материала		2	
	48	Правописание числительных. Практическое занятие №14		
	Лабораторные работы.		1	
	Практические занятия.		1	
Тема 5.4 Местоимение (1 час)	Содержание учебного материала		3	
	49	Правописание местоимений.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	Контрольные работы .			
	Самостоятельная работа. Уметь употреблять местоимение в речи. Реферат: Местоимение как средство связи в тексте.		1	
Тема 5.5 Глагол (1 часа)	Содержание учебного материала		2	
	50	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа. Соблюдать в практике письма орфографические нормы. Выписать из художественного произведения отрывок текста и выделить суффиксы глаголов с личными окончаниями. Доклад: «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании».		4	

Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола (1 час)	Содержание учебного материала		3	
	51	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		**
	Лабораторные работы. Практические занятия. Контрольные работы. Самостоятельная работа. Уметь применять орфограммы в практике. Работа по дидактическому материалу.		1 2	
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола (1 часа)	Содержание учебного материала		2	
	52	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		**
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа. Работа по учебнику. Реферат: «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике».		2	
Тема 5.8 Наречие (1 час)	Содержание учебного материала		3	
	53	Правописание наречий.		**
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа. Применение орфограмм. Доклад: «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление».		2	
Тема 5.9 Слова категории состояния (1 час)	Содержание учебного материала		1	
	54	Слова категории состояния. Их функции в речи.		**
	Практические занятия.			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа. Работа по дидактическому материалу.		2	
Служебные части речи (4 часа)			7	
				**
Тема 5.10 Предлог как часть речи (1 часа)	Содержание учебного материала		2	
	55	Правописание предлогов.		**
	Лабораторные работы		1	
	Практические занятия.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа. Дидактический материал.		1	
Тема 5.11 Союз как часть речи (1 часа)	Содержание учебного материала			
	56	Правописание союзов.		**
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа. Применение правил. Работа по дидактическому материалу.		1	
Тема 5.12	Содержание учебного материала		2	

Частица как часть речи (1 час)	57	Правописание частиц НЕ - и НИ- с разными частями речи.		**
		Лабораторные работы		
		Практические занятия.	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа. Работа с учебником.	1	
Тема 5.13 Междометие и звукоподражательные слова (1 час)		Содержание учебного материала	2	
	58	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Зачёт.		**
		Практические занятия.	1	
		Контрольные работы.	1	
		Самостоятельная работа. Работа по дидактическому материалу.	1	
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация (20 часов)		Содержание учебного материала	30	
	59	Основные единицы синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса.		**
Тема 6.1 Словосочетание (1 час)		Содержание учебного материала	1	
	60	Виды связи слов в словосочетании.		**
		Самостоятельная работа. Сообщение: «Роль словосочетания в построении предложения».	1	
Тема 6.2 Простое предложение (3 часа)		Содержание учебного материала	6	
	61	Виды предложений по цели высказывания. Тире между подлежащим и сказуемым.		**
	62	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	63	Односоставное и неполное предложения.		
		Практические занятия.	4	
		Контрольные работы.		
		Самостоятельная работа. Работа по дидактическому материалу. Реферат: «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики».	5	
Тема 6.3 Осложненное простое предложение (6 часов)	64	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Практическое занятие №15	7	Уровень освоения
	65	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Практическое занятие № 16		
	66	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		
	67	Вводные слова и предложения. Практическое занятие №17		
	68	Знаки препинания при обращении. Практическое занятие № 18		
	69	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие №19		
		Практические занятия.	6	
Тема 6.4 Сложные предложения (9 часов)		Контрольные работы.	1	
		Самостоятельная работа. Сообщения: «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста». Доклад: «Способы введения чужой речи в текст».	6	
		Содержание учебного материала	12	
	70	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практическое занятие № 20		**
	71	Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в СПП. Практическое занятие № 21		
	72	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Практическое занятие № 22		
	73	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Практическое занятие № 23		
	74	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практическое занятие № 24		

	76	Зачётная работа по теме: «Сложные предложения». Период и его построение. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
	77			
	78			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с дидактическим материалом. Реферат: «Синонимика сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи».		10		

Итого: 78 часов

Итоговая аттестация в форме экзамена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наличие учебного кабинета: Русский язык

Оборудование учебного кабинета: телевизор, компьютер, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013год.

Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык.М., «Русское слово» 2008г.

Дополнительные источники:

В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, М. «Просвещение» 2007 г.

Л.А.И Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. М. «Просвещение» 2003 г.

Для преподавателей

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Сайт: <http://www.openclass/24859>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i> ➤ воспроизводить содержание литературного произведения; ➤ анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; ➤ соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общественное содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; ➤ определять род и жанр произведения ➤ сопоставлять литературные произведения; ➤ выявлять авторскую позицию; ➤ образную природу словесного искусства; ➤ Знать:	<i>Текущие тематические тесты, зачеты, сочинения</i> - устная и письменная проверка; - тестовый контроль; - письменная проверка; - оценка результатов лабораторной работы тестовые задания; - устная проверка; - письменная проверка; - проведение анализа докладов - оценка реферата; - устная проверка; - фронтальный опрос; - письменная проверка

➤ содержание изученных литературных произведений; ➤ основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; ➤ основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; ➤ основные теоретико-литературные понятия; ➤ выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; создание связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участие в диалоге или дискуссии, самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определение своего круга чтения и оценки литературных произведений, понимание и оценка иноязычной литературы, формирование межнациональных отношений ➤ содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей – классиков 19 – 20 веков; ➤ основные закономерности историко – литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико – литературные понятия.	
---	--

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины «Русский язык и литература» по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства преподавателя русского языка и литературы ГБПОУ «ГТм.р.К»

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык и литература» предназначена для студентов по специальности: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Программа составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом и содержит все необходимые структурные элементы:

- пояснительную записку;
- тематическое планирование;
- требования к знаниям и умениям обучающимся;
- содержание учебной дисциплины по разделам;
- критерии оценки;
- вопросы для подготовки к экзамену (КИМ);
- перечень средств обучения;
- список литературы.

В пояснительной записке говорится о задачах преподавания русского языка и литературы в современных учебных заведениях.

В этом же разделе говорится об основных задачах преподавания русского языка и литературы, а также о наборе совокупности необходимых знаний и умений в результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и литература».

Студенты должны уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка, соблюдать в практике письма орфоэпические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, соблюдать нормы речевого поведения в различных формах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки студентов. В ней дано количество аудиторных и самостоятельных нагрузок студентов.

Для проверки знаний студентов в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый:

литература - (по окончании 1-го семестра – итоговая контрольная работа; по окончании 2-го семестра – экзамен);

русский язык - (по окончании 1-го семестра - итоговая контрольная работа; по окончании 2-го семестра – экзамен);

Очень удачно преподавателем подобраны тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по всем разделам русского языка - фонетике, орфоэпии, орфографии, лексике, культуре речи, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису, пунктуации – помогут студентам восполнить любые пробелы в знаниях и помочь в подготовке к экзамену.

Рабочая программа соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы ГБПОУ «ГТм.р.К».

Преподаватель русского языка и литературы

/ Воронина А.Д. /.