

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Рабочая программа по дисциплине
ОУД 14 Экология
для обучающихся СПО по программам подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир
2 курс

Составила преподаватель Имамутдинова Л.Д. на
основе примерной программы для реализации
основной профессиональной образовательной программы
СПО на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.,
ФГАУ «ФИРО»

с.Кошки

Согласовано:

зам.директора по УТР

ГБПОУ «ГТ м.р. К»

Батанова В.Н.

«30» 08 2016 г.

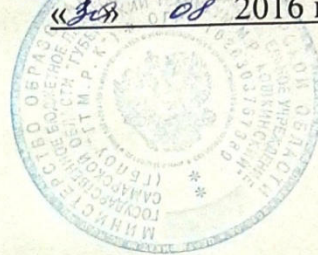
Утверждаю:

Директор

ГБПОУ «ГТ м.р. К»

Чугунов А.В.

«30» 08 2016 г.



Согласовано и утверждено на
заседании предметной цикловой комиссии

председатель ЦК Якимова Э.К.

Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл.

Обучающийся должен владеть ОК:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Экология предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования

в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО» Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе. В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа учебной дисциплины «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена .

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

*максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>22</i>
практические занятия	<i>23</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	
	1-2.Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.	2	2
	3.Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	1	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		13	
Тема 1.1. Общая экология.	4.Среда обитания и факторы среды.	1	
	5-6. Лаб.раб.№1-2 «Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера».	2	
Тема 1.2. Социальная экология.	7.Предмет изучения социальной экологии.	1	
	8.Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. 9-	1	
	10.Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	1	
Тема 1.3. Прикладная экология.	10.Экологические проблемы: региональные и глобальные.	1	
	11.Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	
	12.Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1	
	13 Лабораторная работа. №3. «Экологические факторы и их влияние на организмы».	1	
	14Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	1	
	15-16 Практические занятия№1-2 . «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося».	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся «Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»</i>	9	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		26	
Тема 2.1. Среда обитания человека.	17.Окружающая человека среда и ее компоненты.	1	
	18.Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	1	
	19.Лаб. раб.№4 «Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды»	1	
	20.Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	
Тема 2.2. Городская среда.	21Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	1	
	22 Лаб.раб.№5 «Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека».	1	
	23.Лаб. раб.№6 «Экологические вопросы строительства в городе».	1	
	24. Прак.раб.№3 «Экологические требования к организации строительства в городе».	1	
	25. Лаб.раб.№7 «Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность».	1	
	26.Контроль за качеством строительства.	1	
	27.Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе.	1	
	28-29.Лаб.раб.№8-9 «Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность».	2	
	30. Контроль за качеством строительства дорог.	1	
	31 Лаб. раб.№10 «. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе».	1	
	32.Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.	1	
	33-34. Лаб.раб.№11-12 «Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов».	2	

	35. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	
	36. Лаб. раб. №13 «Сельское хозяйство и его экологические проблемы».	1	
	37-38. Лаб. раб. №14-15 «Пути решения экологических проблем сельского хозяйства».	2	
	39. Лабораторная работа №16. «Схема агроэкосистемы».	1	
	40-41. Практическое занятие №4-5 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы».	2	
	42. Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе»; «Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.»	10	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		18	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	43-44 Лаб. раб. № 17-18 «Глобальные экологические проблемы и способы их решения».	2	
	45-46. Прак. раб. №6-7 «Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2	
	47-48. Прак. раб. №8-9 «Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие».	49. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1	
	50-51. Прак. раб. №10-11 «Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние».	2	
	52. Экологические след и индекс человеческого развития.	1	
	53-54. Прак. работа №.12-13 «Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала	2	
	55-56. Лаб. раб. №19 «Индекс «живой планеты». Экологический след».	2	
	57-58. Практические занятия №14-15. «Решение экологических задач на устойчивость и развитие».	2	

	59.Повторение и обобщение раздела «Концепция устойчивого развития».	1	
	60.Контрольная работа.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся «.Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»; « Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.Индекс «живой планеты».Экологический след».</i>	10	
Раздел4. Охрана природы		18	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	61.История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	1	
	62. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	
	63-64..Прак. раб №16-17« Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России».	2	
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	65.Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	1	
	66.Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1	
	67. Прак.раб. №18 «Природные ресурсы и способы их охраны».	1	
	68 Лаб. раб.№ 20«.Охрана водных ресурсов в России».	1	
	69-70. Лаб. раб.№21-22 «Охрана почвенных ресурсов в России».	2	
	71-72.Прак.раб.№19-20 «Охрана лесных ресурсов в России».	2	
	73.Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1	
	74. Прак.работа №21. « Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе».	1	
	75. Прак. раб.№22 «К руговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.Особо охраняемые природные территории России».	1	
	76. Практические занятия№ 23 «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».	1	
	77. Естественные и искусственные экосистемы района.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся «Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые</i>	10	

	<i>природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.» «Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами».</i>		
	78.Дифференцированный зачет.	<i>1</i>	
Итого		<i>78</i>	
Внеаудиторная самостоятельная работа		<i>39</i>	
Всего		<i>117</i>	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №1 Экология.

Оборудование учебного кабинета:

Печатные пособия:

таблицы, плакаты, портреты, тесты по всем разделам химии

Информационно-коммуникационные средства:

мультимедийные обучающие программы

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Коллекция веществ, модели, макеты, лабораторная посуда, реактивы, спиртовки,

Технические средства обучения:

Сушильный шкаф, центрифуга для пробирок, приборы для подогрева пробирок.

Материальная база кабинета:

Столы ученические, стулья ученические, кресло учительское, шкафы книжные, сейф металлический, шкафы для химической посуды,

3.2 Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники.

Для обучающихся.

Валова В. Д. Экология. — М., 2013.

Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,

Для преподавателей

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего полного) общего образования”».

Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать :основные положения экологических теорий; строение и функции экологических объектов; Сущность экологических процессов;	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.

вклад выдающихся ученых в развитии науки; экологические термины; Уметь: объяснять роль экологии в формировании научного мировоззрения; решать простые экологические задачи; выявлять причины экологических проблем.	Самостоятельная работа. Практическая работа. Лабораторная работа. Демонстрации Зачет
--	---

