

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Рабочая программа по дисциплине  
ОУД.11 Естествознание ( раздел Биология)  
для обучающихся СПО по программам подготовки квалифицированных  
рабочих, служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир  
1 курс

Составила преподаватель Имамутдинова Л.Д. на  
основе примерной программы для реализации  
основной профессиональной образовательной программы  
СПО на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования  
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.,  
ФГАУ «ФИРО»

с.Кошки  
2016/2017 уч. год.

Согласовано:  
Зам.директора по УПР  
ГБПОУ «ГТ м.р. К»  
Батанова В.Н.

«30» 08 2016г.

*В.Н. Батанова*



Согласовано и утверждено на  
заседании предметной цикловой комиссии  
председатель ЦК Якимова Э.К.  
Протокол № 1 от «30» 08 2016г

*Э.К. Якимова*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    | <b>стр.</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>3</b>    |
| <b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>    |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>    |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>7</b>    |

## Биология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир - общеобразовательный цикл. Обучающийся должен владеть ОК :

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний ( для юношей)

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Программа составлена на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол №3 от 21 июля 2015 года. ФГАУ «ФИРО». Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах ;развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений

биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе. Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования. Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении биологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. Освоение учебной дисциплины «Биология» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологических предметов, химии, физики, географии в основной школе.

*Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: Максимальная учебная нагрузка 81 ч. в том числе:*

*Обязательная учебная нагрузка 54 ч.*

*Самостоятельная работа 27 ч*

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем<br/>Часов<br/>1 курс</b> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>             | <b>81</b>                         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>54</b>                         |
| в том числе:                                             |                                   |
| лабораторные работы                                      | 14                                |
| практические занятия                                     | 11                                |
| контрольные работы                                       | 4                                 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>              | <b>27</b>                         |
| <b>Итоговая аттестация-<br/>Дифференцированный зачет</b> |                                   |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет №1 биологии – с.Кошки

Оборудование учебного кабинета:

Печатные пособия: таблицы, плакаты, портреты, технологические карты, тесты по всем разделам биологии.

Информационно-коммуникационные средства: мультимедийные обучающие программы.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: магнитная доска, гербарий, модели, макеты, муляжи, лабораторная посуда, демонстрационные пособия – охраны видов, развитие и размножение клетки, модель строения цветка, модель ДНК .

Материальная база кабинета:

Стол ученический, стулья ученические, шкафы книжные.

#### **Для обучающихся**

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2009.

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2010г.

Е.И. Тупикин Биология с основами экологии и природоохранной деятельности. –М., 2010г.

#### **Для преподавателя**

Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О.Общая биология. – М., 2008.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2008.

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности – М., 2009г.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать</b> :основные положения биологических теорий; строение и функции биологических объектов;</p> <p>сущность биологических процессов;</p> <p>вклад выдающихся ученых в развитии биологической науки; биологические термины;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;</p> <p>решать простые биологические задачи;</p> <p>выявлять приспособления организмов к среде обитания.</p> | <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |



## Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                             | 2                                                                                                                                                            | 3           | 4                                                                                                         |
| Раздел 1.                                                     | Введение                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                                                                                                           |
|                                                               | 1.Объект изучения биологии – живая природа.                                                                                                                  | 1           |                                                                                                           |
|                                                               | 2. Биологические системы разного уровня.                                                                                                                     | 1           |                                                                                                           |
|                                                               | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> « Роль общей биологии для понимания научной картины мира»                                                        | 2           |                                                                                                           |
| Тема 1.1.<br>Учение о клетке                                  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                         | <b>9</b>    | <div style="text-align: center;"> <b>**</b><br/><br/> <i>Репродуктивный<br/>и<br/>Продуктивный</i> </div> |
|                                                               | 3..Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки.                                                                                           | 1           |                                                                                                           |
|                                                               | 4-5. Лаб. раб.№1-2 «Строение и функции клетки».                                                                                                              | 2           |                                                                                                           |
|                                                               | 6.Обмен веществ и превращение энергии в клетке.                                                                                                              | 1           |                                                                                                           |
|                                                               | 7-8.Строение и функции хромосом                                                                                                                              | 2           |                                                                                                           |
|                                                               | 9-10.Лабораторная работа№3-4 «Сравнение строения клеток растений и животных»                                                                                 | 2           |                                                                                                           |
|                                                               | 11..Контрольная работа .                                                                                                                                     | 1           |                                                                                                           |
|                                                               | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> «Основоположники клеточной теории».                                                                              | 5           |                                                                                                           |
|                                                               | Лабораторные работы                                                                                                                                          | 4           |                                                                                                           |
|                                                               | Практические занятия                                                                                                                                         |             |                                                                                                           |
|                                                               | Контрольные работы                                                                                                                                           | 1           |                                                                                                           |
|                                                               | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                         | <b>8</b>    |                                                                                                           |
| Тема 2.1<br>Размножение и индивидуальное развитие организмов. | 12-13.Индивидуальное развитие организмов.Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свойство их эволюционного родства.                   | 2           |                                                                                                           |
|                                                               | 14-15.Прак.раб. №1-2« Митоз, мейоз, фотосинтез».                                                                                                             | 2           |                                                                                                           |
|                                                               | 16-17..Практическая работа№3-4 «.Выявление и описание признаков сходства зародышей 1человека и других позвоночных».                                          | 2           |                                                                                                           |
|                                                               |                                                                                                                                                              |             |                                                                                                           |

|                                     |  |                                                                                                                               |           |                                                                             |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  | 18.Повторение и обобщение темы «Размножение и индивидуальное развитие организмов.»                                            | 1         | Продуктивный<br>Ознакомительный                                             |
|                                     |  | 19.Контрольная работа                                                                                                         | 1         |                                                                             |
|                                     |  | Лабораторные работы                                                                                                           |           |                                                                             |
|                                     |  | Практические занятия                                                                                                          | 4         |                                                                             |
|                                     |  | Контрольные работы                                                                                                            | 1         |                                                                             |
|                                     |  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа «Циклы развития покрытосеменных растений»</b>                                         | 5         |                                                                             |
| Тема 3.1 Основы генетики и селекции |  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                          | <b>10</b> | Ознакомительный<br><br>Репродуктивный<br><br>Продуктивный<br>Репродуктивный |
|                                     |  | 20.Генетика – наука о закономерностях, наследственности и изменчивости организмов. Генетическая терминология и символика.     | 1         |                                                                             |
|                                     |  | 21-22.Лаб.раб.№5-6 «Законы генетики, установленные Г. Менделем .Хромосомная теория наследственности. Генетика пола».          | 2         |                                                                             |
|                                     |  | 23-24.Значение генетики для селекции и медицины. .Наследственные болезни. Закономерности изменчивости.                        | 2         |                                                                             |
|                                     |  | 25. Генетика- теоретическая основа селекции .Учение Н. И. Вавилов о центрах многообразия и происхождения культурных растений. | 1         |                                                                             |
|                                     |  | 26.Основные методы и достижения современной селекции. Биотехнология, ее достижения и перспективы.                             | 1         |                                                                             |
|                                     |  | 27-28. Практическая работа №5-6 «.Решение генетических задач».                                                                | 2         |                                                                             |
|                                     |  | 29.Контрольная работа.                                                                                                        | 1         |                                                                             |
|                                     |  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа «Биолого-экологическая роль наследственности»</b>                                     | 4         |                                                                             |
|                                     |  | Лабораторные работы                                                                                                           | 2         |                                                                             |
|                                     |  | Практические занятия                                                                                                          | 2         |                                                                             |
|                                     |  | Контрольные работы                                                                                                            | 1         |                                                                             |
|                                     |  | Содержание учебного материала                                                                                                 |           | Репродуктивный                                                              |
| Тема 4.1Эволюционное учение         |  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                          | <b>9</b>  |                                                                             |
|                                     |  | 30.История развития эволюционных идей. Эволюционные учения Дарвина.Естественный отбор.                                        | 1         | Ознакомительный<br>Репродуктивный                                           |
|                                     |  | 31.Концепции вида и его критерии. Лаб. раб. №7 «Популяция – структурная единица вида и движущие силы эволюции».               | 1         |                                                                             |
|                                     |  | 32.Микроэволюция. Современные представления о видообразовании                                                                 | 1         |                                                                             |
|                                     |  | 33.Макроэволюция.Лаб. раб. №8« Доказательство эволюции».                                                                      | 1         |                                                                             |
|                                     |  | 34. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и ее развития                                     | 1         |                                                                             |
|                                     |  | 35. Лаб.раб №9 «Основные направления эволюционного прогресса».                                                                | 1         |                                                                             |

|                                  |  |                                                                                                                                           |          |                                                              |
|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
|                                  |  | 36..Биологический прогресс и биологический регресс.                                                                                       | 1        |                                                              |
|                                  |  | 37-38..Прак. раб. № 7-8 «Эволюционное учение»                                                                                             | 2        |                                                              |
|                                  |  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> « Значение математической теории вероятностей для описания эволюционной теории».              | 5        |                                                              |
|                                  |  | Лабораторные работы                                                                                                                       | 2        |                                                              |
|                                  |  | Практические занятия                                                                                                                      | 2        |                                                              |
|                                  |  | Контрольные работы                                                                                                                        | 1        |                                                              |
| История развития жизни на земле. |  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                      | <b>5</b> | Ознакомительный<br><br>Ознакомительный<br><br>Репродуктивный |
|                                  |  | 39.Гипотезы происхождения жизни.                                                                                                          | 1        |                                                              |
|                                  |  | 40. Лаб.раб №10»Краткая история развития органического мира».                                                                             | 1        |                                                              |
|                                  |  | 41.Единство происхождения человеческих рас.                                                                                               | 1        |                                                              |
|                                  |  | 42-43.Прак. раб. №9-10«Эволюция человека».                                                                                                | 2        |                                                              |
|                                  |  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> «Основные этапы возникновения жизни на земле»                                                 | 3        |                                                              |
|                                  |  | Лабораторные работы                                                                                                                       | 1        |                                                              |
|                                  |  | Практические занятия                                                                                                                      | 2        |                                                              |
|                                  |  | Контрольные работы                                                                                                                        |          |                                                              |
| Основы экологии.                 |  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                      | 7        | Продуктивный                                                 |
|                                  |  | 44.Экология – наука о взаимоотношении организмов между собой и окружающей средой.                                                         | 1        | Репродуктивный                                               |
|                                  |  | 45..Экологические системы. Прак. раб. №11 «Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах» .                       | 1        |                                                              |
|                                  |  | 46-47.Лаб. раб.№11-12 «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме».                                                                          | 2        |                                                              |
|                                  |  | 48.Искусственные сообщества – агросистемы и урбоэкосистемы.                                                                               | 2        |                                                              |
|                                  |  | 49.Биосфера – глобальная экосистема. Лаб. раб.№13«Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере».                                   | 2        |                                                              |
|                                  |  |                                                                                                                                           | 2        |                                                              |
|                                  |  | 50.Изменение в биосфере. Лаб.раб.№14 « Глобальные экологические проблемы и пути их решения.»                                              | 1        |                                                              |
|                                  |  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> «Природоохранная деятельность в сфере пищевой промышленности , массового питания и торговли.» | 3        |                                                              |
|                                  |  | Лабораторные работы                                                                                                                       | 4        |                                                              |
|                                  |  | Практические занятия                                                                                                                      | 1        |                                                              |
| Бионика                          |  | Контрольные работы                                                                                                                        |          |                                                              |
|                                  |  | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                      | 4        |                                                              |
|                                  |  | 51..Бионика как одна из направлений биологии и кибернетики.                                                                               | 1        |                                                              |

|  |                      |                               |   |  |
|--|----------------------|-------------------------------|---|--|
|  |                      |                               |   |  |
|  |                      | 52-53.Итоговое повторение.    | 2 |  |
|  |                      | 54. Дифференцированный зачет. | 1 |  |
|  | Лабораторные работы  |                               |   |  |
|  | Практические занятия |                               |   |  |
|  | Контрольные работы   |                               |   |  |
|  | Итого 36ч.           |                               |   |  |

## Технологии формирования ОК.

| Наименование ОК                                                                                                                                                                | Технологии формирования ОК<br>( на учебных занятиях).                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечисляются ОК, указанные в пояснительной записке.</i>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                    | Урок с элементами беседы, урок-диалог; использование познавательных текстов; задания социально-трудового характера; проведение различных исследований; составление тестов самими учащимися.                                       |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.                                                            | Практическая работа (лабораторная работа); исследовательская лаборатория; коллективная экспериментальная работа; работа в малых группах.                                                                                          |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Биологическая эстафета:<br>- решение задач несколькими способами<br>- учащиеся формулируют по новой теме вопросы (например, «зачем» «почему», « как» и т.д.) и стремятся ответить на них;<br>- решение нестандартных задач.       |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.                                                                           | Работа с учебником, с материалом в интернет;<br>- краткий конспект параграфа;<br>- составление опорного конспекта 4<br>- составление вопросов по тексту или плана текста;<br>- создание презентаций темы;<br>- создание проектов. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                   | Урок: ролевая игра. Пресс-конференция. Лекция по новой теме с использованием приобретенной учениками информации:<br>- создание проектов;                                                                                          |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка собственных презентаций с использованием материала из разных источников;</li> <li>-использование задач прикладного характера;</li> <li>-решение задач из других источников, в которых данные представлены из других таблиц , диаграмм , графиков , видеоисточников и т.д.</li> </ul>                                                                                                        |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.                | <p>Игровые моменты на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-биологическая олимпиада;</li> <li>-создание проблемных ситуаций;</li> <li>-задачи на развитие навыков самоконтроля;</li> <li>-решение разноуровневых задач;</li> <li>-проблемный способ изложения новой темы;</li> <li>-проведение мини-исследования на основе изучения материала.</li> </ul>                                                                        |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | <p>Физкультминутка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи; использовать исторический материал при подготовке к уроку; для формирования грамотности, логически верной речи используются устные биологические диктанты, включая задания на грамотное произношение.</li> </ul> |

Министерство образования и науки Самарской области Северо- Западное управление  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
« Губернский техникум муниципального района Кошкинский»

Содержательная экспертиза рабочей программы общеобразовательной дисциплины.ОУД.11 Естествознание( раздел Биология) представленная преподавателем  
биологии Имамутдиновой Л.Д.

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

| №                                        | Наименование экспертного показателя                                                                                                                               | Экспертная оценка |     | Примечание |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|------------|
|                                          |                                                                                                                                                                   | да                | нет |            |
| Экспертиза пояснительной записки         |                                                                                                                                                                   |                   |     |            |
| 1.                                       | Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте примерной программы по дисциплине                                                             |                   |     |            |
| 2                                        | Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации                               | да                |     |            |
| 3.                                       | Наличие обоснования расхождения содержания примерной и рабочей программы (при наличии расхождений в теоретической и практической части)                           |                   | нет |            |
| Экспертиза содержания учебной дисциплины |                                                                                                                                                                   |                   |     |            |
| 4.                                       | Содержание программы разработано в соответствии с таблицей «Конкретизация результатов освоения дисциплины»                                                        | да                |     |            |
| 5.                                       | Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения                                                    | да                |     |            |
| 6.                                       | Содержание дисциплины ориентировано на формирование ОК                                                                                                            | да                |     |            |
| 7.                                       | Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно                                                                                          | да                |     |            |
| 8.                                       | Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям и требованиям примерной программы (отражение дидактических единиц по каждому разделу) | да                |     |            |
| 9.                                       | Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»)                              | да                |     |            |
| 10.                                      | Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала                                                                                    | да                |     |            |
| 11.                                      | Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям                        | да                |     |            |
| №                                        | Наименование экспертного показателя                                                                                                                               | Экспертная        |     | Примечание |

|                                              |                                                                                                                                                                                | оценка |     |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--|
|                                              |                                                                                                                                                                                | да     | нет |  |
| Экспертиза требований к результатам обучения |                                                                                                                                                                                |        |     |  |
| 12.                                          | Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний                                                 | да     |     |  |
| 13.                                          | ОК конкретизированы                                                                                                                                                            | да     |     |  |
| Экспертиза условий реализации-программы      |                                                                                                                                                                                |        |     |  |
| 14.                                          | Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины | да     |     |  |
| 15.                                          | Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятия, предусмотренных программой учебной дисциплины                                              | да     |     |  |
| 16.                                          | Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники                                                                                   | да     |     |  |
| 17.                                          | Перечисленные Интернет – ресурсы актуальны и достоверны                                                                                                                        | да     |     |  |
| 18.                                          | Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины                                                                                      | да     |     |  |
| 19.                                          | Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся                         | да     |     |  |

|                                                             |    |     |
|-------------------------------------------------------------|----|-----|
| ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ                                         | да | нет |
| Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению | да |     |
| Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке      |    |     |
| Программа дисциплины следует рекомендовать к отклонению     |    |     |

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: \_\_\_\_\_

Разработчик программы: \_\_\_\_\_ Имамудинова Л.Д

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_ Якимова Э.К..

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

Министерство образования и науки Самарской области Северо- Западное управление  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области « Губернский техникум муниципального района Кошкинский»  
Техническая экспертиза рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.11 Естествознание раздел Биология  
представленная преподавателем биологии Имамутдиновой Л.Д.

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

| №                                                       | Наименование экспертного показателя                                                                                                      | Экспертная оценка |     |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
|                                                         |                                                                                                                                          | да                | нет |
| Экспертиза оформления титульного листа                  |                                                                                                                                          |                   |     |
| 1.                                                      | Наименование рабочей программы дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане колледжа               | да                |     |
| 2.                                                      | Название техникума соответствует названию по Уставу                                                                                      | да                |     |
| 3.                                                      | На титульном листе указан профиль подготовки                                                                                             | да                |     |
| 4.                                                      | На титульном листе указан год разработки                                                                                                 | да                |     |
| Экспертиза оформления второй страницы рабочей программы |                                                                                                                                          |                   |     |
| 5.                                                      | Указаны специальности колледжа ( шифр и название) по профилю, для которых разработана программа дисциплины                               | да                |     |
| 6.                                                      | Указаны ФИО и должность разработчика и рецензента (ов) / эксперта (ов) содержательной части                                              | да                |     |
| 7.                                                      | Наличие ссылки на примерную программу по дисциплине с указанием , кем она одобрена и утверждена , и когда ( дата)                        | да                |     |
| 8.                                                      | Наличие ссылки на соответствии требованиям ФГОС третьего поколения                                                                       | да                |     |
| Экспертиза пояснительной записки                        |                                                                                                                                          |                   |     |
| 9.                                                      | Наличие целей изучения дисциплины                                                                                                        | да                |     |
| 10.                                                     | Объем максимальной и обязательной нагрузки совпадает с учебным планом колледжа по конкретному профилю подготовки                         | да                |     |
| 11.                                                     | Указаны разделы, включающие профильную составляющую                                                                                      |                   | нет |
| 12.                                                     | Указаны виды учебной деятельности ( демонстрации, практические, лабораторные работы, семинары)                                           | да                |     |
| 13.                                                     | Перечислены формы самостоятельной работы                                                                                                 | да                |     |
| 14.                                                     | Указаны формы проведения текущего контроля учебных достижений студентов по дисциплине                                                    | да                |     |
| 15.                                                     | Указана форма промежуточной аттестации( дифференцированный зачет, либо экзамен)                                                          | да                |     |
| 16.                                                     | Наличие обоснования расхождения содержания примерной и рабочей программы ( при наличии расхождений в теоретической и практической части) |                   | нет |

| №                                                                       | Наименование экспортного показателя                                                                                          | Экспертная оценка |     |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
|                                                                         |                                                                                                                              | да                | нет |
| Экспертиза тематического плана                                          |                                                                                                                              |                   |     |
| 17.                                                                     | Наличие в тематическом плане введения, разделов и тем                                                                        | да                |     |
| 18.                                                                     | Отражение в плане граф: максимальная нагрузка, самостоятельная работа, обязательна учебная нагрузка, в том числе всего и ЛПП | да                |     |
| 19.                                                                     | Указанное число часов в графе « Итого» соответствует учебному плану                                                          | да                |     |
| 20.                                                                     | Часы по разделам распределены математически правильно                                                                        | да                |     |
| Экспертиза содержания учебной дисциплины                                |                                                                                                                              |                   |     |
| 21.                                                                     | Таблица « Конкретизация результатов освоения дисциплины» разработана в соответствии с требованиями                           | да                |     |
| 22.                                                                     | Наименование разделов содержания соответствует наименованию разделов тематического плана                                     | да                |     |
| 23.                                                                     | Перечислены демонстрации, лабораторные работы, практические занятия ( при наличии)                                           | да                |     |
| 24.                                                                     | Содержание самостоятельной работы определено через виды деятельности                                                         | да                |     |
| 25.                                                                     | Профильная составляющая конкретизирована по каждому разделу применительно к специальности                                    |                   | нет |
| Экспертиза требований к результатам обучения                            |                                                                                                                              |                   |     |
| 26.                                                                     | Наличие требований к результатам обучения                                                                                    | да                |     |
| 27.                                                                     | Определены технологии формирования ОК                                                                                        | да                |     |
| Экспертиза условий реализации программы                                 |                                                                                                                              |                   |     |
| 28.                                                                     | Определены требования к материально- техническому обеспечению дисциплины                                                     | да                |     |
| 29.                                                                     | Определены требования к информационному обеспечению дисциплины ( наличие Интернет- ресурсов, литературы)                     | да                |     |
| 30.                                                                     | Рекомендуемая литература содержит основные и дополнительные источники для обучающихся и преподавателей                       | да                |     |
| 31.                                                                     | Основная литература издана в последние 5 лет                                                                                 | да                |     |
| Экспертиза содержания (оглавления) рабочей программы                    |                                                                                                                              |                   |     |
| 32.                                                                     | Содержание дисциплины соответствует разделам                                                                                 | да                |     |
| 33.                                                                     | Нумерация страниц в содержании верна                                                                                         | да                |     |
| Итоговое заключение                                                     |                                                                                                                              |                   |     |
| Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу |                                                                                                                              |                   |     |

Разработчик программы: \_\_\_\_\_ Имамутдинова Л.Д.

Методист: \_\_\_\_\_ Нуриязнова Н. Г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## Приложение 2.

### Конкретизация результатов освоения дисциплины «Биология».

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать</b> :основные положения биологических теорий; строение и функции биологических объектов;<br/>сущность биологических процессов;<br/>вклад выдающихся ученых в развитии биологической науки;<br/>биологические термины;</p> <p><b>Уметь</b>: объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; решать простые биологические задачи; выявлять приспособления организмов к среде обитания.</p> <p><b>освоение знаний</b> о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания; <b>уметь</b> обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p><b>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей</b> обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; <b>воспитание убежденности</b> в возможности познания</p> | <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера, царства живой природы.строение и структура белка строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки .Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организмов моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность . Типы постэмбрионального развития животных. Критерии вида. Структура популяций. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Происхождение человека. Человеческие расы.</p> <p><b>Лабораторные/ практические работы</b></p> <p>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам .Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. Составление простейших схем моногибридного и</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам ,окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; **использовать приобретенные биологические знания и умения** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

#### **Темы:**

Введение. Учение о клетке. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Основы генетики и селекции. Эволюционное учение. История развития жизни на земле. Основы экологии . Бионика.

#### **Тематика самостоятельной работ**

Роль общей биологии для понимания научной картины мира  
Основоположники клеточной теории Циклы развития покрытосеменных растений. Биолого-экологическая роль наследственности Значение математической теории вероятностей для описания эволюционной теории  
Основные этапы возникновения жизни на земле Природоохранная деятельность в сфере пищевой промышленности , массового питания и торговли.»

