

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»



УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ГБПОУ «ГТм.р.К»

Батанова В.Н./

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директор ГБПОУ «ГТм.р.К»

/Батанова В.Н.. /

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01. Русский язык и литература. Русский язык

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 35.01.14

Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

1-2 курс

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)
комиссией

Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.

Председатель ПЦК

Кривенко В.В. /

Протокол № от « » 20 г.

Председатель ПЦК

 / Кривенко В.В. /

Автор

Кривенко В.В. / Кривенко В.В. /
« 30 » 08 2019 г.

Эксперт

Воронина А.Д. / Воронина А.Д. /
(подпись) (Ф.И.О.)
преподаватель ГБПОУ «ГТм.р.К»

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.01. Русский язык и литература. Русский язык** разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г.),
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии: 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка (приказ Минобрнауки России №709 от 02.08.2013),
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 17.03.2015 № 06 – 259),
- примерной программы учебной дисциплины ОУП.01. Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»,
- методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018г. № 16-1846).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	10
2.4 Темы индивидуальных проектов	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01. Русский язык и литература. Русский язык.

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык и литература. Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка** технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» реализуется в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования в пределах ОПОП СПО.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В то же время учебная дисциплина ОУП.01. Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01. Русский язык и литература. Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: «Литература», «История», «География», «Русский язык и культура речи».

Изучение учебной дисциплины ОУП.01. Русский язык и литература. Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме комплексного экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках миниформации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 171 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 57 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов за 2 года	1 курс	2 курс
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171	85	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114	57	57
в том числе:			
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	80	41	39
контрольные работы	10	5	5
Индивидуальный проект			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57	26	31
в том числе:			
- Индивидуальные проекты - доклады, рефераты, сообщения.	20		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала		2	3
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. 2. Входная контрольная работа.	У:4,5,6,7.3:1		
	Содержание учебного материала		27	3
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили языка.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	У: 1,2,3,4,5,6,10. 3:1,2,4.	3	
	Практическое занятие №1. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		1	
	Практическое занятие № 2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		1	
	Практическое занятие № 3. Официально-деловой стиль речи. Его признаки, назначения.		1	

	Практическое занятие № 4. Жанры официально-делового стиля.		1	
	Практическое занятие № 5 Публицистический стиль речи. Его назначение.		1	
	Практическое занятие №6. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		1	
	Практическое занятие № 7.Текст как произведение речи.		1	
	Практическое занятие №8.Тема, основная мысль текста.		1	
	Практическое занятие №9. Анализ структуры текста		1	
	Практическое занятие №10.Освоение видов переработки текста.		1	
	Практическое занятие №11.Функционально-смысловые типы речи.		1	
	Практическое занятие №12. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		1	
	Практическое занятие № 13. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		1	
	Практическое занятие № 14. Лингвостилистический анализ текста		1	
	Контрольная работа № 1. Зачёт по разделу.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка сообщений: «Русский язык в современном мире», «Языковые особенности научного стиля речи». «Особенности художественного стиля», «Текст и его назначение». «Типы текстов по смыслу и стилю». Рефераты: «СМИ и культура речи», «Виды делового общения, их языковые особенности». «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков».		9	
Тема 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	У:6,7,8.З: 3,4.	15	3
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-		3	

	Правописание <i>и/ы</i> после приставок.			
	Практическое занятие №15. Фонетический разбор слова.		1	
	Практическое занятие № 16. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		1	
	Практическое занятие № 17. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		1	
	Практическое занятие № 18. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		1	
	Практическое занятие № 19. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		1	
	Практическое занятие № 20. Правописание приставок на З-/С-.		1	
	Контрольная работа № 2. Зачётная работа по разделу.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написать конспект на тему: «Гласные и согласные звуки русского языка, их сильные и слабые позиции». Доклад: «Произношение гласных и согласных звуков». Работа по дидактическому материалу.		5	
Тема 3 Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	У:7,8,9.З: 3,4.	22	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		1	

	Лексико-фразеологический разбор.			
	Практическое занятие №21. Лексическое и грамматическое значение слова.		1	
	Практическое занятие № 22. Многозначность слова.		1	
	Практическое занятие № 23. Русская лексика с точки зрения её происхождения.		1	
	Практическое занятие № 24. Лексика с точки зрения её употребления. Жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.		1	
	Практическое занятие № 25. Лексика с точки зрения её употребления. Жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.		1	
	Практическое занятие № 26. Профессионализмы.		1	
	Практическое занятие № 27. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.		1	
	Практическое занятие № 28. Особенности русского и речевого этикета.		1	
	Практическое занятие № 29. Фразеологизмы.		1	
	Практическое занятие № 30. Лексические и фразеологические словари.		1	
	Практическое занятие № 31. Лексические нормы.		1	
	Практическое занятие № 32. Лексический и фразеологический анализ слова.		1	
	Контрольная работа № 3. Контрольная работа по разделу		1	
	Контрольная работа № 4. Итоговая контрольная работа за 1 семестр.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить сообщения: «Молодежный сленг и жаргон». Подготовить реферат: «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы». Подобрать небольшой художественный текст для лексического анализа и составить задания, определяющие содержание и последовательность анализа. Подготовить сообщение на тему «Толковые словари и их создатели». Подготовить сообщение: «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы». Работа по дидактическому материалу		7	
Тема 4	Содержание учебного материала	У:7,8,9.З: 3,4.	17	2

Морфемика. Словообразование. Орфография.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ. <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.		2	
	Практическое занятие № 33. Морфемный разбор слова.		1	
	Практическое занятие № 34. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.		1	
	Практическое занятие № 35. Словообразование знаменательных частей речи. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		1	
	Практическое занятие № 36. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		1	
	Практическое занятие № 37. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		1	
	Практическое занятие № 38. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.		1	
	Практическое занятие № 39. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.		1	
	Практическое занятие № 40. Правописание сложных слов.		1	
	Практическое занятие № 41. Правописание сложных слов.		1	
	Контрольная работа № 5. Зачётная работа по разделу.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Конспектирование «Значение морфем и их функции в тексте». Доклад на тему: Синонимия и антонимия морфем. Доклад на тему: «Особенности словообразования профессиональной лексики». Подготовить доклад по теме: «Этимология». Выписать из произведений худ. литературы 6-7 предложений на изученные орфограммы.		5	
Тема 5 Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	У:6,7,8,9,10.З: 3,4.	44	3
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен		10	

	существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i>			
--	---	--	--	--

	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.			
	Практическое занятие № 42. Грамматические признаки слова. Сопоставление лексического и грамматического значения слова.		1	
	Практическое занятие № 43. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.		1	
	Практическое занятие № 44. Правописание сложных существительных.		1	
	Практическое занятие № 45. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		1	
	Практическое занятие № 46. Правописание сложных прилагательных.		1	
	Практическое занятие № 47. Правописание числительных.		1	
	Практическое занятие № 48. Правописание местоимений.		1	
	Практическое занятие № 49. Правописание местоимений.		1	
	Практическое занятие № 50. Правописание глаголов.		1	

	Практическое занятие № 51. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		1	
	Практическое занятие № 52. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		1	
	Практическое занятие № 53. Правописание наречий.		1	
	Практическое занятие № 54. Правописание предлогов.		1	
	Практическое занятие № 55. Правописание союзов.		1	
	Практическое занятие № 56. Правописание частиц НЕ - и НИ- с разными частями речи.		1	
	Практическое занятие № 57. Правописание частиц НЕ - и НИ- с разными частями речи.		1	
	Контрольная работа № 6. Итоговая контрольная работа за 2 семестр.		1	
	Контрольная работа № 7. Зачётная работа по разделу.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: доклад: «Грамматические нормы русского языка». Подготовить компьютерную презентацию на тему: «Еще одна часть речи». Работа по дидактическому материалу. Выполнение карточек-заданий, упражнения комбинированного характера. Уметь осуществлять самоконтроль, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Реферат: «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль» (на примере лирики русских поэтов). Реферат: Местоимение как средство связи в тексте. Доклад: «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании». Реферат: «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике». Работа по дидактическому материалу.		16	
Тема 6 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	У: 5,6,7,8,9. З: 3,4	46	2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор		5	

	словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i> Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи;			
--	---	--	--	--

стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			
Практическое занятие № 58. Основные единицы синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса.			
Практическое занятие № 59. Виды связи слов в словосочетании.		1	
Практическое занятие № 60. Виды предложений по цели высказывания. Тире между подлежащим и сказуемым.		1	
Практическое занятие № 61. Второстепенные члены предложения .		1	
Практическое занятие № 62. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		1	
Практическое занятие № 63. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		1	
Практическое занятие № 64. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		1	
Практическое занятие № 65. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		1	
Практическое занятие № 66. Предложения с обособленными и уточняющими членами.		1	
Практическое занятие № 67. Роль сравнительного оборота как изобразительного		1	

	средства языка			
	Практическое занятие № 68. Вводные слова и предложения.		1	
	Практическое занятие № 69. Знаки препинания при обращении.		1	
	Практическое занятие № 70. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.		1	
	Практическое занятие № 71. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		1	
	Практическое занятие № 72. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		1	
	Практическое занятие № 73. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		1	
	Практическое занятие № 74. Знаки препинания в СПП.		1	
	Практическое занятие № 75. Знаки препинания в СПП.		1	
	Практическое занятие № 76. Знаки препинания в СПП.		1	
	Практическое занятие № 77. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		1	
	Практическое занятие № 78. Знаки препинания в БСП.		1	
	Практическое занятие № 79. Знаки препинания в БСП.		1	
	Практическое занятие № 80. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		1	
	Контрольная работа № 8. Итоговая контрольная работа за 3 семестр.		1	
	Контрольная работа № 9. Зачётная работа по разделу.		1	
	Контрольная работа № 10. Итоговая контрольная работа за 4 семестр.		1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: сообщение: «Роль словосочетания в построении предложения»; работа по дидактическому материалу. Реферат: «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»; сообщения: «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста». Доклад: «Способы введения чужой речи в текст»; реферат: «Синонимика сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи»; проект - «Сложноподчинённые предложения».		16	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена				
Всего			171	

Образовательные результаты освоения учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык

Код	Наименование результата обучения
У 1	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
У 2	Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
У 3	Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
У 4	Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
У 5	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
У 6	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
У 7	Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
У 8	Сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.
У 9	Овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
У 10	Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Система стилей языка художественной литературы.
Зн 2	Изобразительно-выразительные возможности русского языка.
Зн 3	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
Зн 4	Понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

2.3. Содержание профильной составляющей - НЕ ПРОФИЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

2.4 Темы индивидуальных проектов

1. Русский язык в нашей жизни
2. «Слова-пустышки».
3. Роль фразеологизмов в русском языке.
- 4.Этимология слов-исключений из правил русской орфографии»
- 5.Происхождение междометий
6. История падежей. Предлоги и падежи.
7. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
8. Откуда берутся наречия?
9. История причастий и деепричастий.
10. История причастий и деепричастий
11. Люди и рукописи.
12. Как учили грамоте на Руси.
13. Выдающиеся учёные-лингвисты
14. Роль причастий в произведениях художественной литературы
15. Что такое хорошая речь?
- 16 В.И.Даль. Хождение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка»
17. Склонения в древнерусском языке.
18. Урок – проект «СПП».
19. Урок – проект «Сказка об имени прилагательном»
20. Использование устаревших слов в повседневной жизни.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет: Русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- телевизор;
- компьютер;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2017 год.
- Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. М., «Русское слово» 2016 г.

Дополнительные источники:

- В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л. А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, М. «Просвещение» 2014 г.
- Л.А.И Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. М. «Просвещение» 2014 г.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
7. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
8. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
9. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
10. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
11. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
12. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: студенты овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и своей речи; иметь представления об основных терминах и понятиях используемых по данной специальности; уметь свободно владеть данной терминологией для защиты своих собственных интересов.	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
Знания: Знать функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально- стилистическом расслоении современного русского языка. Способы словообразования, стилистические особенности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения:	

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1	Русский язык в современном мире.	1	Лекция	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК11
2	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	Презентация	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК9.
3	Официально-деловой стиль речи. Его признаки, назначение.	1	Эвристическая беседа	ОК1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9.
4	Художественный стиль речи, его основные признаки	1	Круглый стол	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК11.
5	Правописание О, Е после шипящих и Ц	1	Работа в группах	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7,
6	Правописание приставок на З и С	1	Работа в группах	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК9.
7	Лексика с точки зрения её происхождения.	1	Проблемная лекция	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК9.
8	Лексико-грамматические разряды имён существительных	1	Презентация	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК11.
9	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	1	Работа в группах	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.
10	Лексико-грамматические разряды имён числительных	1	Работа в группах	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
11	Грамматические признаки глагола	1	Семинар	ОК1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК7,
12	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	1	Работа в группах	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 9.
13	Слова категории состояния. Их функции в речи.	1	Кейс	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК11.
14	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1	Групповая работа с таблицами и схемами	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК11.
15	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.		Работа в группах	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК11,

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уметь: -осуществлять речевой самоконтроль; -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	1. Учебное занятие с элементами лекции по темам: «Язык как средство общения». 2. Урок-конференция «Язык и речь» Самостоятельная работа на уроке: выразительное чтение, диалогическое и монологическое высказывание, беседа, составление собственного текста в устной форме, работа с опорными конспектами по темам: - «Язык и речь» -«Речевая ситуация» 3. Урок - деловая беседа. Самостоятельная работа на уроке: дискуссия на тему «С чего начинать свое дело», лингвистическая деловая игра «Переговоры», работа с формулами речевого этикета, с речевыми стандартами, штампами 4. Урок развития речи «Функционально-смысловые типы речи». Самостоятельная работа на учебных занятиях. Составление собственных текстов в соответствии с поставленными коммуникативными задачами (изложения с творческими заданиями, сочинения разнообразных жанров, работа по картине, устное рисование, лингвистическая работа, комплексная работа с текстом, лингвостилистический анализ текста), составление плана текстов, графическое изображение структуры текста. 5. Урок - деловая беседа. Самостоятельная работа на уроке: дискуссия на тему «С чего начинать свое дело», лингвистическая деловая игра «Переговоры», работа с формулами речевого этикета, с речевыми стандартами, штампами 6. Комбинированное учебное занятие с элементами защиты презентаций по темам: -«Слово в лексической системе языка»; - «Лексика с точки зрения ее употребления»; -«Лексика с точки зрения ее употребления». 7. Сообщение «Русская фразеология». Самостоятельная работа на учебных занятиях. Лингвистическая, лексическая работа,
--	---

	составление таблиц для систематизации учебного материала, защита презентаций, решение вариативных задач и упражнений, тестирование, работа со словарями и справочниками(этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов), ответы на проблемные вопросы учебной темы проекта, лексико-фразеологический разбор. Раздел 5 Морфология и орфография -подготовка сообщений по теме «Грамматические признаки различных частей речи» - «Имя существительное» «Имя прилагательное» «Имя числительное» «Глагол» Раздел 6. Служебные части речи -работа с конспектами лекций по данному разделу -работа с памятками по темам «Союз», «Частица», «Междометия»
	Раздел 7 Синтаксис и пунктуация -презентации по темам «Основные единицы синтаксиса», «Простое предложение», «Сложное предложение», «Второстепенные члены предложения» -исследовательская работа с литературно - критической статьей из «энциклопедического словаря юного филолога» по теме
Знать: - связь языка и истории, культуры русского и других народов - основные единицы и уровни языка -понятие о русском литературном языке и языковой норме -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Темы: Введение 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Введение 2.Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Раздел 2. Лексика и фразеология Раздел 3.Фонетика,орфоэпия, графика, орфография Раздел 4.Морфемика, словообразование, орфография Раздел 5 Морфология и орфография Раздел 6. Служебные части речи Раздел 7 Синтаксис и пунктуация
Самостоятельная работа	Тематика самостоятельной работы:

студента	Введение. Реферат: «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов». Доклад: 1. «Русский язык в современном мире». Тема 1.1. Сообщения: «Виды языковых норм». «Речевая ситуация и ее компоненты» Поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины. Работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов) -Составление собственных текстов различной структуры в устной форме.
Уметь: - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	1. Урок-конференция «Язык и речь». Защита рефератов и докладов, сообщения. Аннотации и рецензии к данным работам. 2. Семинар «Функциональные стили речи». Защита презентаций, сообщения, рецензирование ответов в устной форме. 3. Урок развития речи «Функционально-смысловые типы речи». Самостоятельная работа на учебных занятиях. Составление собственных текстов в соответствии с поставленными коммуникативными задачами (изложения с творческими заданиями, сочинения разнообразных жанров, работа по картине, устное рисование, лингвистическая работа, комплексная работа с текстом, лингвостилистический анализ текста), составление плана текстов, графическое изображение структуры текста. 4. Урок - деловая беседа. Самостоятельная работа на уроке: дискуссия на тему «С чего начинать свое дело», лингвистическая деловая игра «Переговоры», работа с формулами речевого этикета, с речевыми стандартами, штампами
	Темы: 1.1 Язык и речь. 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль речи. Основные жанры.

	1.3. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Основные жанры. 1.4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). 1.5. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.
Знать: -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи -орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Темы: 1.1 Язык и речь. 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль речи. Основные жанры. 1.3. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Основные жанры. 1.4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). 1.5. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.
Самостоятельная работа студента	Раздел 1. 1. Учебно-исследовательская работа по данным темам; 2. Аналитическая обработка текста (рецензирование); подготовка сообщений, презентаций к выступлению на семинаре «Функциональные стили речи»; 3. Оформление докладов, рефератов к конференции «Язык и речь».
Уметь: - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	1. Комбинированное учебное занятие с элементами защиты презентаций по темам: -«Слово в лексической системе языка»; - «Лексика с точки зрения ее употребления»; -«Лексика с точки зрения ее употребления». 2. Урок – проект по теме «Русская фразеология». 3. Учебное занятие с элементами исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» Самостоятельная работа на учебных занятиях. Лингвистическая, лексическая работа, составление таблиц для систематизации

	учебного материала, защита презентаций, решение вариативных задач и упражнений, тестирование, работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов), ответы на проблемные вопросы учебной темы проекта, лексико-фразеологический разбор. 4. Комбинированное учебное занятие по теме «Фонетика» Самостоятельная работа на учебных занятиях. Работа по карточкам-напоминаниям, орфоэпическая разминка, практическая работа по характеристике фонетических процессов, фонетический анализ слов 5. Урок-практикум по орфоэпии. Фонетическая пятиминутка по транскрипции слов, работа со схемой «Орфоэпическая норма», тестирование, выполнение упражнений учебника, работа с орфоэпическим словарем. 6. Комбинированное учебное занятие по теме «Морфемика и словообразование» Работа по определению понятий, беседа по вопросам учебника, работа с памяткой «Способы образования слов», терминологический диктант, тестирование, словообразовательный разбор
Знать: -орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Перечень тем: 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно – выразительные средства языка. 2.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика. 2.3 Активный и пассивный словарный запас. 2.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.
Самостоятельная работа студента	Раздел 2: 1. Подготовка презентаций; 2. Подготовка к проекту по теме «Русская фразеология»; 3. Поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины.

	4. Работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов) 5. Организация исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» (накопление сведений, анализ полученной информации и формирование выводов) 6. Выполнение грамматических упражнений по словообразованию
Уметь: проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	1. Урок развития речи «Функционально-смысловые типы речи». 2. Урок – проект по теме «Русская фразеология». 3. Учебное занятие с элементами исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» 4. Урок - практикум «Лингвистический анализ текста» Самостоятельная работа на учебных занятиях. Лингвистический анализ текстов научного, публицистического, художественного, разговорного стилей речи. Творческий тренинг, работа по группам, рефлексия, работа по опорным конспектам по темам: -«Текст и его признаки» -«Типы речи» -«Стили речи» -«Речевая ситуация»
Знать: - виды речевой деятельности, речевую ситуацию и ее компоненты, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств;	Перечень тем: 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль речи. Основные жанры. 1.3. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Основные жанры. 1.4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). 1.5. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно – выразительные средства языка.

	2.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика. 2.3 Активный и пассивный словарный запас. 2.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.
Самостоятельная работа студента	Раздел 2: 1. Подготовка презентаций. 2. Подготовка к проекту по теме «Русская фразеология»; 3. Поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины. 4. Работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов) 5. Организация исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» (накопление сведений, анализ полученной информации и формирование выводов) 6. Лингвостилистический анализ текстов.
Уметь: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	1. Комбинированное учебное занятие с элементами защиты презентаций по темам: - «Слово в лексической системе языка»; - «Лексика с точки зрения ее употребления»; - «Лексика с точки зрения ее употребления». 2. Урок – проект по теме «Русская фразеология». 3. Учебное занятие с элементами исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» 4. Урок развития речи «Функционально-смысловые типы речи». 5. Урок – проект по теме «Русская фразеология». 6. Учебное занятие с элементами исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» 7. Урок - практикум «Лингвостилистический анализ текста» 8. Комбинированные уроки по разделам: «Морфология и орфография», «Служебные части речи», «Синтаксис и пунктуация» Самостоятельная работа на учебных занятиях. Лингвистический анализ текстов научного, публицистического, художественного, разговорного стилей речи.

	Творческий тренинг, работа по группам, рефлексия, работа по опорным конспектам по темам: -«Текст и его признаки» -«Типы речи» -«Стили речи» -«Речевая ситуация» Чтение текста учебника, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, извлечение необходимой информации из словарей и справочников, составление таблиц для систематизации учебного материала, практическая работа по переработке текста(тезисы, выписки) Лингвистическая, лексическая работа, составление таблиц для систематизации учебного материала, защита презентаций, решение вариативных задач и упражнений, тестирование, работа со словарями и справочниками(этимологическим, толковым, орфоэпическим,
Знать: -связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Введение Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Раздел 2. Лексика и фразеология Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Раздел 5. Морфология и орфография Раздел 6. Служебные части речи Раздел 7. Синтаксис и пунктуация
Самостоятельная работа студента	Введение Рефераты: «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов». Доклады: - «Русский язык в современном мире». Сообщения: - «Виды языковых норм». - «Речевая ситуация и ее компоненты» Поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины.

	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. - аналитическая обработка текста (рецензирование); - подготовка сообщений, презентаций к выступлению на семинаре «Функциональные стили речи»; - оформление докладов, рефератов к конференции «Язык и речь» поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины. - работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов) - организация исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» (накопление сведений, анализ полученной информации и формирование выводов) Раздел 2. Лексика и фразеология - подготовка презентаций. - подготовка к проекту по теме «Русская фразеология»; - поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины. - работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов) - организация исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» (накопление сведений, анализ полученной информации и формирование выводов) Раздел 5 Морфология и орфография - подготовка сообщений по теме «Грамматические признаки различных частей речи» - составление таблиц для систематизации учебного материала по темам: «Имя существительное» «Имя прилагательное» «Имя числительное» «Глагол» Раздел 6. Служебные части речи - работа с конспектами лекций по данному разделу - работа с памятками, схемами по темам «Союз», «Частица», «Междометия»
--	---

	Раздел 7 Синтаксис и пунктуация -презентации по темам «Основные единицы синтаксиса», «Простое предложение», «Сложное предложение», «Второстепенные члены предложения» -исследовательская работа с литературно - критической статьей из «энциклопедического словаря юного филолога» по теме «Односоставное предложение»
Уметь: -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	1. Учебное занятие с элементами лекции по темам: «Язык как средство общения». 2. Урок-конференция «Язык и речь» Самостоятельная работа на уроке: выразительное чтение, диалогическое и монологическое высказывание, беседа, составление собственного текста в устной форме, работа с опорными конспектами по темам: - «Язык и речь» -«Речевая ситуация» 3. Семинар «Функциональные стили речи». Защита презентаций, сообщения, рецензирование ответов в устной форме. 4. Урок развития речи «Функционально-смысловые типы речи». Самостоятельная работа на учебных занятиях. Составление собственных текстов в соответствии с поставленными коммуникативными задачами (изложения с творческими заданиями, сочинения разнообразных жанров, работа по картине, устное рисование, лингвистическая работа, комплексная работа с текстом, лингвостилистический анализ текста), составление плана текстов, графическое изображение структуры текста. 5. Урок - деловая беседа. Самостоятельная работа на уроке: дискуссия на тему «С чего начинать свое дело», лингвистическая деловая игра «Переговоры», работа с формулами речевого этикета, с речевыми стандартами, штампами 6. Комбинированное учебное занятие с элементами защиты презентаций по темам: -«Слово в лексической системе языка»; - «Лексика с точки зрения ее употребления»; -«Лексика с точки зрения ее употребления». 7. Урок – проект по теме «Русская

	фразеология». 8. Учебное занятие с элементами исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» Самостоятельная работа на учебных занятиях. Лингвистическая, лексическая работа, составление таблиц для систематизации учебного материала, защита презентаций, решение вариативных задач и упражнений, тестирование, работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов), ответы на проблемные вопросы учебной темы проекта, лексико-фразеологический разбор. Раздел 5 Морфология и орфография -подготовка сообщений по теме «Грамматические признаки различных частей речи» - «Имя существительное» «Имя прилагательное» «Имя числительное» «Глагол» Раздел 6. Служебные части речи -работа с конспектами лекций по данному разделу -работа с памятками по темам «Союз», «Частица», «Междометия» Раздел 7 Синтаксис и пунктуация -презентации по темам «Основные единицы синтаксиса», «Простое предложение», «Сложное предложение», «Второстепенные члены предложения» -исследовательская работа с литературно - критической статьей из «энциклопедического словаря юного филолога» по теме
Знать: -связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы	Введение Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Раздел 2. Лексика и фразеология Раздел 5 Морфология и орфография Раздел 6. Служебные части речи Раздел 7 Синтаксис и пунктуация

современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	
Самостоятельная работа студента	Введение Рефераты: «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов». Доклады: «Русский язык в современном мире». Сообщения: «Виды языковых норм». Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. - аналитическая обработка текста (рецензирование); подготовка сообщений, презентаций к выступлению на семинаре «Функциональные стили речи»; - оформление докладов, рефератов к конференции «Язык и речь» поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины. - работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов) - организация исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» (накопление сведений, анализ полученной информации и формирование выводов) -составление собственных текстов различной структуры Раздел 5 Морфология и орфография -подготовка сообщений по теме «Грамматические признаки различных частей речи» Раздел 6. Служебные части речи -работа с конспектами лекций по данному разделу Раздел 7. Синтаксис и пунктуация -презентации по темам «Основные единицы синтаксиса», «Простое предложение», «Сложное предложение», «Второстепенные члены предложения» -исследовательская работа с литературно - критической статьей из «энциклопедического словаря юного филолога» по теме «Односоставное

	предложение»
Уметь: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Комбинированные занятия по темам: «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.» 3.4 «Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.» 3.5. «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов» 5.1. «Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.» 5.2. « Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.» 5.3. «Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.» «Правописание местоимений. Употребление местоимений» 5.4. «Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.» 5.5. «Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание - Н - и –НН - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.» 5.6. «Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Правописание наречий» 6.1. «Правописание предлогов» 6.2. «Правописание союзов» 6.3. «Правописание частиц» 6.4. «Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями» 7.1. «Тире между подлежащим и сказуемым» 7.2. «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения» «Предложения с обособленными и

	уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при обращении» 7.3. «Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения». 7.5. «Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи». «Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге». 7.6. «Знаки препинания в сложносочиненном предложении». 7.7. «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении». 7.8 . «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении». 7.9. «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи». Самостоятельная работа на учебных занятиях. Орфографический тренинг, составление обобщающих таблиц по видам орфограмм и пунктограмм, тестирование, решение лингвистических задач, грамматических упражнений, работа с карточками - памятками, составление текстов, включающих заданную орфограмму, пунктограмму, работа с деформированным текстом, работа с ОК по темам « Н и НН в прилагательных и причастиях», «Правописание не с различными частями речи», «Обособленные члены предложения», «Сложные предложения с различными видами связи», пунктуационный разбор и составление схем предложений.
Знать: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Раздел 5 Морфология и орфография Раздел 6. Служебные части речи Раздел 7 Синтаксис и пунктуация
Самостоятельная работа студента	Раздел 5 Морфология и орфография Заполнение таблиц своими примерами основных видов орфограмм, составление схемы по морфологическим и

	грамматическим признакам частей речи, выполнение упражнений, тестов Раздел 7 Синтаксис и пунктуация Составление предложений по заданным словосочетаниям, конспективное записывание основных теоретических положений с подбором своих примеров из произведений художественной литературы, выполнение упражнений - тестов.
Уметь: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Комбинированные учебные занятия по темам: -«Информационная переработка текста» - «Русская лексика» - «Имя существительное» - «Имя прилагательное» - «Глагол» -« Предлог как часть речи» -«Междометие и звукоподражательные слова» -«Основные единицы синтаксиса» -«Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка» -«Обращение» Самостоятельная работа на учебных занятиях. Работа с ОК по теме «Основные приемы информационной переработки текста». Составление простого плана, сложного плана, тезисного плана, назывного плана, вопросного плана, плана - опорная схема. Работа с памятками «Составление конспекта», «Составление тезисов», «Компоненты содержания аннотации». Работа с таблицей «Варианты примерного плана рецензии». Составление логических схем к исходным текстам.
Знать: основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Информационная переработка текста Русская лексика 5.1 Имя существительное 5.2.Имя прилагательное 5.4. Глагол 6.1 Предлог как часть речи 6.4. Междометие и звукоподражательные слова 7.1.Основные единицы синтаксиса 7.5. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка 7.6.Обращение

Самостоятельная работа студента	Раздел 1 1. Работа по сжатию текста упражнений учебника 2. Выписать тезисы из произведений, литературно - критических статей. 3. Аналитическая обработка текста (рецензирование); подготовка сообщений, презентаций к выступлению на семинаре «Функциональные стили речи»;
--	--

Технология формирования ОК

В результате освоения дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК)

Название ОК	Технология формирования ОК на уроках русского языка и литературы
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрировать интерес к будущей профессии. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету. Просмотр художественных фильмов, чтение художественной литературы профессиональной направленности с последующим обсуждением; разъяснение профессиональной терминологии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество).	Расширять и активизировать свой словарный запас. Умение определять область использования терминов и понятий. Разработка проектов по русскому языку, подготовка рефератов, докладов. Выполнение тренировочных, творческих упражнений и отслеживание результатов деятельности. Использовать полученные знания по русскому языку при организации своей деятельности для выполнения упражнений, составления таблиц, при работе со словарями.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность -демонстрация самооценки деятельности обучающегося в процессе анализа профессиональной деятельности.	Выделение объектов для наблюдения и анализ рабочей ситуации; корректирование своего поведения на примерах из текстов данных ситуаций. Осуществлять текущий контроль, выявлять допущенные ошибки, планировать текущий контроль в соответствии с заданной технологией. Умение работать четко, соблюдая алгоритм выполнения действий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Нахождение нужной информации в учебниках, информационных объектах, выделение ее и перестраивание под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач. 2. Увеличение словарного запаса необходимыми профессиональными терминами. 3. Подбор, интерпретация, анализ и обобщение информации, обработка исследовательского материала для выполнения научно-исследовательских работ, подготовки презентаций MS PowerPoint, написании сочинений и др..
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	1. Применение навыков и умений использования ИКТ в разработке схем и таблиц, при разборе слова и предложения. 2. Компьютерное тестирование. 3. Поиск необходимой информации в информационно-телекоммуникационных сетях для рефератов, научно-исследовательских работ,

	выполнения домашних заданий и тренировочных упражнений. 4. Составление текстов для размещения на Интернет-форумах или отправки по электронной почте конкурсных работ по олимпиаде и другое, а также получение и чтение соответствующих сообщений...
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Выполнение работы в «парах», в «команде», применение наиболее эффективных путей решения проблемы (подготовка научно-исследовательских работ, подготовка к семинарам и др). Выступления и сообщения в различных ситуациях, в том числе и в качестве оппонентов (использование языковых средств в соответствии со стилиевой принадлежностью). Подготовительные этапы мероприятий, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей; участие в проведении мероприятий в качестве выступающего; участие в обсуждениях, дискуссиях, диспутах (знание основ ораторского искусства, жанровых форм). Ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Пишущего и Читающего; поисковые лингвистические исследования и проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников); подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории; составление отчетов, перечней, каталогов, инструкций, памяток и др., подготовленных индивидуально или группой.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация ответственности за результаты своей работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Использование необходимых понятий в своей деятельности. Развитие способности самостоятельной деятельности и самовыражения в учебной деятельности. Анализ своей речевой деятельности и оценивание уровня развития речи. Самостоятельные занятия, тренировки, разгадывание кроссвордов; самостоятельный поиск информации; обзор интернет-сайтов по профессии; работа с книгой, с текстом (составление плана, анализ, цитирование, конспектирование, составление тезисов, подбор примеров, фактического и цифрового порядка); подготовка докладов, рефератов, выступлений, сообщений; составление библиографии; чтение и просмотр учебной, справочной, профессиональной, художественной литературы для выполнения заданий. Участие в лингвистических конкурсах, исследовательских проектах, посещение конференций, семинаров, использование

	возможностей дистанционного обучения.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация знаний принципов, форм и методов организации производственного и технологического процессов.