

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«ГТм.р.К.»

/Чугунов А.В./
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.13 Экология
общеобразовательного цикла
программа подготовки
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту
машинно-тракторного парка
1 курс, группа 1.19

с. Кошки, 2018г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)
комиссией

Протокол № 10 от « 29 » 08 2018 г.

Председатель ПЦК

 / Якимова Э.К. /

Автор

 / Имамутдинова Л.Д. /

« 29 » 08 2018 г.

Эксперт

 / Овсянникова С.Н. /

 преподаватель ГБПОУ «ГТм.р.К»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Экология разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министра образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г),

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка (приказ Минобрнауки России №709 от 02.08.2013),

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

- примерной программы учебной дисциплины ОУД.13 Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ « ФИРО»)) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21»июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г.ФГАУ «ФИРО»,

- методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 №16-1846).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	14
2.4 Темы индивидуальных проектов	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Конкретизация результатов освоения дисциплины .	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Технология формирования ОК.	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Экология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОУД13 Экология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования:

35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина Экология является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина Экология относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Экология на ступени основного общего образования.

Сопоставление перечней общих компетенций в составе ФГОС СПО по ТОП-50 и ФГОС СПО третьего поколения

Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (<i>программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, ППКРС</i>). ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (<i>программы подготовки специалистов среднего звена, ППССЗ</i>). ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы (<i>ППКРС</i>). ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность / Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (<i>ППСЗ</i>).
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (<i>ППКРС</i>). ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (<i>ППССЗ</i>).

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами / потребителями
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания

	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий / Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина Экология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Экология имеет межпредметную связь:

с общеобразовательными учебными дисциплинами Физика, Биология, Химия; профессиональными дисциплинами Экологические основы природопользования.

Изучение учебной дисциплины Экология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной экологической науки; экологически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту .

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли экологических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной экологической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметные результаты :

использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон экологических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использование различных источников для получения экологической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметные результаты:

сформированность представлений о местэкологии в современной научной картине мира; понимание роли экологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими экологическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование экологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в экологии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 час в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;

-самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36

в том числе:	
лабораторные занятия	13
практические занятия	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
1. Индивидуальные проекты	3
2. Рефераты.	3
3. Доклады.	3
4. Решение экологических задач	2
5. Презентация	3
6. Сообщения	2
7. Составление схем	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Содержание учебного материала		4	
Введение	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	Зн 1 Зн 2 У1У2 У3	1	1
	Практическая работа		1	
	Лабораторная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина				
Тема 1.1. Общая экология.	Содержание учебного материала		3	
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	Зн 1 Зн 2 У1У2 У3	1	1
	Практическая работа		-	
	Лабораторная работа		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

Тема 1.2. Социальная экология.	Содержание учебного материала		3	
	Практическая работа		1	
	Лабораторная работа		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 1.3. Прикладная экология.	Содержание учебного материала		8	
	Экология человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	Зн 1 Зн 2 У1У2 У3	1	1
	Лабораторная работа. «Экологические факторы и их влияние на организмы».		2	
	Практические занятия . «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося».		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»		3	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность				
Тема 2.1.Среда	Содержание учебного материала		3	

обитания человека.	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	Зн 1 Зн 2 У1У2 У3	1	<i>1</i>
	Практическая работа		-	
	Лабораторная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 2.2.Городская среда.	Содержание учебного материала		8	
	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	Зн 1 Зн 2 У1У2 У3	1	<i>1</i>
	Лабораторная работа «Схема агроэкосистемы».		3	
	Практическое занятие «Описание жилища человека как искусственной экосистемы».		3	
	Самостоятельная работа обучающихся «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе»; «Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.»		1	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития				
Тема 3.1. Возникновение	Содержание учебного материала		5	

концепции устойчивого развития.	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	Зн 1 Зн 2 У1У2 У3	1	1
	Практическая работа		1	
	Лабораторная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие»	Содержание учебного материала		8	
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	Зн 1 Зн 2У1У2 У3	1	1
	Лабораторная работа «Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след».		3	2
	Практическое занятия «Решение экологических задач на устойчивость и развитие».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»; «Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след».		2	
Раздел 4. Охрана природы				
Тема 4.1. Природоохранная	Содержание учебного материала		3	

деятельность.	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	Зн 1 Зн 2 У1У2 У3	1	1
	Практическая работа		1	
	Лабораторная работа		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала		8	
	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	Зн 1 Зн 2 У1У2 У3	1	1
	Лабораторная работа «Ярусность растительного сообщества.		3	
	Практические занятия «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. «Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.»		2	
Дифференцированный зачет			1	
		Всего	54	

2.3. Содержание профильной составляющей:: не предусмотрена

2.4 Темы индивидуальных проектов

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
4. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
5. История и развитие концепции устойчивого развития.
6. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
7. Основные экологические приоритеты современного мира.
8. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
9. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
10. Популяция как экологическая единица.
11. Причины возникновения экологических проблем в городе.
12. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
13. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
14. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
15. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
16. Система контроля за экологической безопасностью в России.
17. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
18. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
19. Структура экологической системы.
20. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
21. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации

Образовательные результаты освоения учебной дисциплины Экология

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование экологической терминологией и символикой;
Зн 2	владение основными методами научного познания, используемыми при исследованиях живых объектов и косистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
Код	Наименование результата обучения
У 1	сформированность собственной позиции по отношению к экологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
У 2	сформированность умений объяснять результаты экспериментов, решать элементарные экологические задачи;
У3	сформированность собственной позиции по отношению к экологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличия учебного кабинета Экологии.

Оборудование учебного кабинета:

Стол ученический,
стулья ученические,
шкафы книжные.

Печатные пособия: таблицы, плакаты, портреты, технологические карты, тесты по всем разделам биологии.

Демонстрационные пособия – охраны видов, развитие и размножение клетки, модель строения цветка, модель ДНК.

Гербарий, модели, макеты, муляжи, лабораторная посуда,

Технические средства обучения

Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, мультимедийные обучающие программы.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2015.

Экология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2016.

Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2013.

Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2014.

Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2015.

Пехов А. П. Экология, генетика и паразитология. — М., 2016.

Чебышев Н. В., Гринёва Г. Г. Экология. — М., 2015.

Дополнительные источники

Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. - М., 2016.

Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2016.

Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Экология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Экология(базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 20 .2013.
Е.И. Тупикин Биология с основами экологии и природоохранной деятельности. —М., 2015г.

Перечень Интернет-ресурсов

[www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Современная экология, статьи, новости, библиотека).
[www.5ballov. ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов)
[www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
[www. biology. ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
[www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
[www. nrc. edu. ru](http://www.nrc.edu.ru) (Экологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
[www. nature. ok. ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
[www. kozlenkoa. narod. ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно,биологии, химии, другим предметам).
[www. schoolcity. by](http://www.schoolcity.by) (Экология в вопросах и ответах).
[www. bril2002. narod. ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: основные положения экологических теорий; строение и функции экологических объектов; сущность экологических процессов; вклад выдающихся ученых в развитии экологической науки; экологические термины; Уметь: объяснять роль экологии в формировании научного мировоззрения; решать простые экологические задачи; выявлять приспособления организмов к среде обитания.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Лабораторная работа. Демонстрации Зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов по дисциплине Экология

№ п/п	Тема учебного занятия	Колич-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Общая экология	4	Изучение и закрепления материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция-дискуссия) фильм	ОК 3, ОК 5.,ОК8.
2.	Тема 2.2. Городская среда	8	Изучение и закрепления материала на интерактивной лекции (лекция с разбором конкретных ситуаций).	ОК 3.,ОК 4., ОК 5.,ОК8.
3.	Тема 4.1. Природоохранная деятельность	4	Изучение и закрепления материала на интерактивной лекции (лекция-беседа).	ОК 3.,ОК 4., ОК 5.,ОК8.
4.	Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	8	Обучающая игра.	ОК 3.,ОК 4., ОК 5.,ОК8.

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Конкретизация результатов освоения дисциплины «Экология».

Знать :основные положения экологических теорий; строение и функции экологических объектов; сущность процессов; вклад выдающихся ученых в развитии экологическойнауки; термины; Уметь: объяснять роль экологии в формировании научного мировоззрения; решать простые экологические задачи; выявлять приспособления организмов к среде обитания. освоение знаний о экологическихсистемах (Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в экологической науке; роли экологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания; уметь обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; развитиепознавательных интересов, интеллектуальных итворческих способностей обучающихся в процессе изучения экологических явлений; выдающихся достижений экологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками	Демонстрации: Экологические факторы.Экологические ресурсы. Экологическая ниша. Популяция и ее основные характеристик.Популяционное обилие и его показатели. Рождаемость и смертность. Динамика популяций. Сообщество, его свойства и структура.Потоки энергии и вещества в экосистемах.Продуктивность сообщества. Экологическая сукцессия. Основные типы сукцессионных изменений.Биосфера. Состав и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Современное состояние окружающей среды.Радиоактивность в биосфере.Химическое и биологическое загрязнения среды и здоровье человека. Физические факторы среды и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Лабораторные/ практические работы. Строение растений в связи с условиями жизни.Описание экологических ниш организмов.Разнообразие, особенности состава и структуры биоценозов Европейского Севера.Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме. Круговорот веществ в экосистеме. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.Атмосфера. Виды загрязнений атмосферы. Почва. Загрязнения почвы. Вода. Загрязнение природных вод. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Решение экологических задач. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения. Темы: Экология как научная дисциплина. Общая экология. Социальная экология. Среда обитания человека и экологическая безопасность Городская среда. Концепция устойчивого развития. Возникновение концепции устойчивого развития. Устойчивость и развитие. Охрана
--	---

информации; **воспитаниеубежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам ,окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
использоватьприобретенные экологические знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

природы.Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана

Тематика самостоятельных работ:

Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.Индекс «живой планеты».Экологический след». Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Технология формирования ОК

<i>Наименование ОК</i>	<i>Технологии формирования ОК (на учебных занятиях).</i>
<i>Перечисляются ОК, указанные в пояснительной записке.</i>	
ОК 3.,ОК 8., ОК 9., ОК 11	Урок с элементами беседы, урок-диалог; использование познавательных текстов; задания социально-трудового характера; проведение различных исследований; составление тестов самими учащимися.
ОК 8.,ОК 9., ОК 10.,	Практическая работа (лабораторная работа); исследовательская лаборатория; коллективная экспериментальная работа; работа в малых группах.
ОК 1.,ОК 4., ОК 5.,	Экологическая эстафета: - решение задач несколькими способами -учащиеся формулируют по новой теме вопросы (например, «зачем» «почему», « как» и т.д.) и стремятся ответить на них; -решение нестандартных задач.
ОК 3.,ОК 8., ОК 9., ОК 10., ОК 11.,	Работа с учебником, с материалом в интернет; -краткий конспект параграфа; -составление опорного конспекта 4 -составление вопросов по тексту или плана текста; -создание презентаций темы: -создание проектов.

OK 5.,OK 6., OK 7., OK 8.,OK 9., OK 10.,	Урок: ролевая игра. Пресс-конференция. Лекция по новой теме с использованием приобретенной учениками информации: -создание проектов; -подготовка собственных презентаций с использованием материала из разных источников; -использование задач прикладного характера; -решение задач из других источников, в которых данные представлены из других таблиц , диаграмм , графиков ,видеоисточников и т.д.
OK 3.,OK 8., OK 9., OK 11	Игровые моменты на уроках: -экологическая олимпиада; -создание проблемных ситуаций; -задачи на развитие навыков самоконтроля;
OK 3.,OK 8., OK 9., OK 11	Физкультминутка: -знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи; использовать исторический материал при подготовке к уроку; для формирования грамотности, логически верной речи используются устные биологические диктанты, включая задания на грамотное произношение.

Министерство образования и науки Самарской области Северо- Западное управление
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
« Губернский техникум муниципального района Кошкинский»
Содержательная экспертиза рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.13Экология
представленная преподавателем экологии Имамутдиновой Л.Д.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
Экспертиза пояснительной записки				
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте программы по дисциплине			
2.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да		
3.	Наличие обоснования расхождения содержания рабочей программы (при наличии расхождений в теоретической и практической части)		нет	
Экспертиза содержания учебной дисциплины				
4.	Содержание программы разработано в соответствии с таблицей «Конкретизация результатов освоения дисциплины»	да		
5.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да		
6.	Содержание дисциплины ориентировано на формирование ОК	да		
7.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да		
8.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям и требованиям примерной программы (отражение дидактических единиц по каждому разделу)	да		
9.	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»)	да		
10.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да		

11.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да		
№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
Экспертиза требований к результатам обучения				
12.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да		
13.	ОК конкретизированы	да		
Экспертиза условий реализации-программы				
14.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да		
15.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятия, предусмотренных программой учебной дисциплины	да		
16.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да		
17.	Перечисленные Интернет – ресурсы актуальны и достоверны	да		
18.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да		
19.	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся)	да		

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программа дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

Разработчик программы: _____ Имамудинова Л.Д

Председатель ЦК: _____ Якимова

Э.К. _____ 2018 г

« _____ » _____ 2018г.

Министерство образования и науки Самарской области Северо- Западное управление
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области « Губернский техникум муниципального района Кошкинский»
Техническая экспертиза рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.13 Экология
представленная преподавателем экологии Имамутдиновой Л.Д.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа			
1.	Наименование рабочей программы дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане колледжа	да	
2.	Название техникума соответствует названию по Уставу	да	
3.	На титульном листе указан профиль подготовки	да	
4.	На титульном листе указан год разработки	да	
Экспертиза оформления второй страницы рабочей программы			
5.	Указаны специальности колледжа (шифр и название) по профилю, для которых разработана программа дисциплины	да	
6.	Указаны ФИО и должность разработчика и рецензента (ов) / эксперта (ов) содержательной части	да	
7.	Наличие ссылки на программу по дисциплине с указанием , кем она одобрена и утверждена , и когда (дата)	да	
8.	Наличие ссылки на соответствии требованиям ФГОС третьего поколения	да	
Экспертиза пояснительной записки			
9.	Наличие целей изучения дисциплины	да	
10.	Объем максимальной и обязательной нагрузки совпадает с учебным планом колледжа по конкретному профилю подготовки	да	
11.	Указаны разделы, включающие профильную составляющую		нет
12.	Указаны виды учебной деятельности (демонстрации, практические, лабораторные работы, семинары)	да	
13.	Перечислены формы самостоятельной работы	да	
14.	Указаны формы проведения текущего контроля учебных достижений студентов по дисциплине	да	
15.	Указана форма промежуточной аттестации(дифференцированный зачет, либо экзамен)	да	
16.	Наличие обоснования расхождения содержания примерной и рабочей программы (при наличии расхождений в теоретической и практической части)		нет

№	Наименование экспортного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза тематического плана			
17.	Наличие в тематическом плане введения, разделов и тем	да	
18.	Отражение в плане граф: максимальная нагрузка, самостоятельная работа, обязательна учебная нагрузка, в том числе всего и ЛПР	да	
19.	Указанное число часов в графе «Итого» соответствует учебному плану	да	
20.	Часы по разделам распределены математически правильно	да	
Экспертиза содержания учебной дисциплины			
21.	Таблица «Конкретизация результатов освоения дисциплины» разработана в соответствии с требованиями	да	
22.	Наименование разделов содержания соответствует наименованию разделов тематического плана	да	
23.	Перечислены демонстрации, лабораторные работы, практические занятия (при наличии)	да	
24.	Содержание самостоятельной работы определено через виды деятельности	да	
25.	Профильная составляющая конкретизирована по каждому разделу применительно к специальности		нет
Экспертиза требований к результатам обучения			
26.	Наличие требований к результатам обучения	да	
27.	Определены технологии формирования ОК	да	
Экспертиза условий реализации программы			
28.	Определены требования к материально-техническому обеспечению дисциплины	да	
29.	Определены требования к информационному обеспечению дисциплины (наличие Интернет-ресурсов, литературы)	да	
30.	Рекомендуемая литература содержит основные и дополнительные источники для обучающихся и преподавателей	да	
31.	Основная литература издана в последние 5 лет	да	
Экспертиза содержания (оглавления) рабочей программы			
32.	Содержание дисциплины соответствует разделам	да	
33.	Нумерация страниц в содержании верна	да	
Итоговое заключение			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

Разработчик программы: _____ Имамудинова Л.Д.
Н. Г.

Методист: _____ Нуриязнова

« ____ » _____ 2018 г.

« ____ » _____ 2018 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.13 «Экология» по профессии: 35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП ГБПОУ Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Рабочая программа по учебной дисциплине «Экология» предназначена для обучения по профессии: 35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП. Программа составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом и содержит все необходимые структурные элементы: пояснительную записку; тематическое планирование; требования к знаниям и умениям обучающихся; содержание учебной дисциплины по разделам; критерии оценки; вопросы для подготовки к зачету; перечень средств обучения; список литературы. В пояснительной записке говорится о задачах преподавания экологии в современных учебных заведениях. В этом же разделе говорится об основных задачах преподавания экологии а также о наборе совокупности необходимых знаний и умений в результате изучения учебной дисциплины «Экология». Студенты должны уметь применять полученные знания для объяснения понятий «загрязнение среды», региональные и глобальные экологические проблемы, экологические понятия «устойчивость» и «устойчивое развитие», экологические кризисы и экологические ситуации. В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки студентов. В ней дано количество аудиторных и самостоятельных нагрузок. Для проверки знаний в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, итоговый (по окончании 2го семестра – зачет). Выполнение тестовых заданий по всем разделам экологии — помогут студентам восполнить любые пробелы в знаниях и помочь в подготовке к зачету. Рабочая программа соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы ГБПОУ Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский».

Преподаватель ГБПОУ «ГТ м.р. К» _____ Овсянникова С.Н.

