

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»



УТВЕРЖАЮ

Директор ГБПОУ «ГТм.р.К»
Чугунов А.В. /

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 География

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии: 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту
машинно-тракторного парка.

2 курс группа 2.19

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией

Протокол № 1 от « 29 » 08 2018 г.

Председатель ПЦК

[подпись] / Якимова Э.К. /

Автор

[подпись] / Овсянникова С.Н. /

« 29 » 08 2018 г.

Эксперт

[подпись] / Имамутдинова Л.Д. /

преподаватель ГБПОУ «ГТм.р.К»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 География разработана в соответствии с требованиями

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министра образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г),

-федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка (приказ Минобрнауки России № 709 от 02.08.2013),

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

-примерной программы учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

-методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 № 16-1846).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.3. Содержание профильной составляющей	17
2.4 Темы индивидуальных проектов	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2: КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3: ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.12 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования:

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка технического профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.12 География является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУД.12 География на ступени основного общего образования.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций.

Сопоставление перечней общих компетенций в составе ФГОС СПО по ТОП-50 и ФГОС СПО третьего поколения

Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Общие компетенции в составе СПО третьего поколения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем <i>(программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, ППКРС)</i> . ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы <i>(ППКРС)</i> .

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ППКРС).
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами / потребителями.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на	

государственном и иностранном языках.	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий / Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В то же время учебная дисциплина для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 География имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами История, Физика, Химия; профессиональными дисциплинами Основы материаловедения, Основы экономики.

Изучение учебной дисциплины ОУД.12 География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметные результаты:

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Программа обладает рядом особенностей:

- усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;
- акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;
- увеличен объем содержания по географии России;
- проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;
- типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	50
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
В том числе: индивидуальные проекты; рефераты, работа в контурных картах, составление конспектов, составление таблиц, подготовка презентаций, анализ карт, составление схем и диаграмм	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4	4
Введение	Содержание учебного материала		1	
	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	Зн1		1
Тема. Источники географической информации	Содержание учебного материала		5	
	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Международные сравнения. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно - координированных географических данных.	Зн1	1	1
	Практические занятия № 1,2		2	
	Анализ карт различной тематики. Анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов		2	
Раздел 1.	Общая характеристика мира		58	
Тема 1.1. Политическая карта мира	Содержание учебного материала		13	
	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира.	У1, Зн1	3	1
	Практические занятия № 3-8		6	
	Обозначение на контурной карте ведущих стран мира. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление конспекта об этапах формирования политической карты мира		4	

	Составление картосхемы, характеризующей географию международных конфликтов. Заполнение таблицы «Государственный строй и форма правления стран мира».			
Тема 1.2 География населения мира	Содержание учебного материала		11	
	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения. Демографическая политика в разных странах. Состав и структура населения: половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Миграции: их типы, виды. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.	Зн3 У2,У3,У4,Зн2	2	1
	Практические занятия №9-13		5	
	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов разных стран и регионах мира..Подготовка к семинару по различным источникам географической информации. Групповое задание: подготовка презентационных материалов по сопоставление культурных традиций разных народов. Анализ карт атласа и картосхем учебника, характеризующих особенности географии населения мира.		4	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		11	
	Взаимодействие природы и человечества в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли и их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы Земли. Источники загрязнения окружающей среды.	У2, У3 Зн2	2	1
	Практические занятия №14-19		6	
	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Обозначение на контурной карте основных месторождений и размещений природных ресурсов.. Заполнение таблицы по оценке ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов		3	

	мира. Составление диаграмм и картосхем по состоянию и размещению отдельных видов ресурсов.			
Тема 1.4. География мирового хозяйства	Содержание учебного материала		23	
	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Интеграционные зоны. Крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Внешние экономические связи: финансово-кредитные, научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	У2,У3, У4,Зн2, Зн3	4	1
	Практические занятия.№20-31		12	
	Анализ статистических материалов и диаграмм, графиков по определению стран-лидеров различных отраслей промышленности, стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, различных видов услуг. Сообщение о ТНК			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Заполнение таблицы «Факторы размещения производства». Составление картосхемы международных экономических связей. Подготовка к практическому занятию: (подбор материала из различных источников информации), составление презентационных материалов и сообщений о ТНК. Обозначение на контурной карте мировых центров обрабатывающей промышленности, определение закономерностей их размещения.		7	
Раздел 2	Региональная характеристика мира		25	
Тема 2.1 Регионы и страны мира	Содержание учебного материала			
	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов.	У2,У3, У4,Зн2, Зн3	3	1
	Практические занятия.№32-43		12	
	Защита рефератов по отдельным странам			
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление комплексной характеристики страны и определение ее географической специфики в форме реферата Создание презентационных материалов к защите рефератов. Подготовка к семинару (подбор материала из различных источников информации).		10	

	Анализ статистического материала и международные сравнения. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий.			
Раздел 3	Россия в современном мире		8	
Тема 3.1. Россия в мировом экономическом пространстве	Содержание учебного материала		2	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического, геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.	У2,У3, У4,Зн2, Зн3		1
	Практические занятия №44-47		4	
	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление картосхемы географии внешней торговли России с зарубежными странами. Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций ее возможного развития. Определение по различным источникам географической информации основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.		2	
Раздел 4	Географические аспекты глобальных проблем человечества		9	
Тема 4.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		2	
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблема как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	У2,У3, У4,Зн2, Зн3		1
	Практические занятия №48-50		3	
	Объяснение и оценка важнейших событий международной жизни в русле решения глобальных проблем человечества.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к семинару (подбор материала из различных источников информации) Составление презентационных материалов для семинара. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.		4	
Дифференцированный зачет			2	
ИТОГО			108	

Образовательные результаты освоения учебной дисциплины География

Код	Наименование результата обучения
У 1	Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
У 2	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
У 3	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
У 4	Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества
Зн 2	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
Зн 3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
Зн 4	Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2.3 Содержание профильной составляющей - не профильная дисциплина

2.4 Темы индивидуальных проектов

1. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
2. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
3. Языки народов мира.
4. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
5. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
6. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
7. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
8. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
9. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
10. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
11. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
12. Запад и Восток Германии сегодня.
13. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
14. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
15. Особенности политической карты Африки.
16. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
17. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
18. Географический рисунок хозяйства США.
19. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
20. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралия

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- презентационные материалы;
- набор плакатов,
- кодослайды,

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- Штатив для карт и таблиц
- Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е., под.ред. Баранчикова Е.А. География. Учебник для студентов СПО. – М. 2015
2. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов СПО.-М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., Глобальная география. - М., 2014
2. Петрова Н.Н. География мира. – М., 2014
3. Максаковский В.П. География. Население и хозяйство мира. – М., 2009

Перечень Интернет- ресурсов:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕТЬ определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы,	Устный опрос, беседа Нанесение на контурную карту Расчет ресурсобеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира Беседа Беседа Устный опрос Экспериментальная работа Беседа Экспериментальная работа Экспериментальная работа

геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;	
ЗНАТЬ	
Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;	Устный опрос
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	Беседа
численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Устный опрос
понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка);	тестовый контроль
черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности	Устный опрос
географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;	Беседа
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачёт

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; .	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	