

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»



УТВЕРЖДАЮ

Директор «ГТм.р. К»

Чугунов А.В. /

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06.Введение в профессию: общие компетенции профессионала
профессиональный цикл

программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту
машинно-тракторного парка
1 курс, группа 1.19

с. Кошки, 2018г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)
комиссией

Протокол № 1 от « 29 » 08 2018 г.

Председатель ПЦК

 / Марыкова С.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

 //Имамутдинова Л.Д
(подпись) (Ф.И.О.)

« 29 » 08 2018г.

Эксперт

 / Якимова Э/
(подпись) (Ф.И.О.)

« 29.08.18г »

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	И 15
ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК НА УРОКАХ.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 709 от 02.08.2013 г.).

Программа учебной дисциплины разработана на основе методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846).

Программа учебной дисциплины может быть использована в программе переподготовки и курсов повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Введение в профессию: общие компетенции профессионала входит в общепрофессиональный цикл.

Связь с другими дисциплинами (модулями):

изучение ОП 06. Введение в профессию: общие компетенции профессионала рекомендуется проводить одновременно с изучением ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда ;

результаты освоения ОП.06 Введение в профессию: общие компетенции профессионала являются основой изучения ОП.16 Основы предпринимательства.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями уровней 1 — 2:

- анализ ситуации,
- планирование деятельности,
- планирование ресурсов,
- осуществление текущего контроля деятельности,
- оценка результатов деятельности,
- поиск информации,
- извлечение и первичная обработка информации,
- обработка информации,
- работа в команде (группе),
- устная коммуникация (монолог),
- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации,
- письменная коммуникация.

Знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
- оценки социальной значимости своей будущей профессии,
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа. в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов.
- самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
Лабораторная работа	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	<i>24</i>
Проекты	<i>4</i>
Таблицы	<i>8</i>
Творческая работа	<i>12</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в профессию: общие компетенции профессионала.

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. 2	Уровень освоения 4	Объем часов
Раздел 1. Компетенции в сфере работы с информацией.			24
Тема 1.1. Поиск информации.	Содержание учебного материала		8
	Освоения приема маркировки текста. Предварительная работа с источником информации;	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практические занятия		<i>2</i>
	Лабораторная работа		<i>1</i>
	Контрольная работа		<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск источника информации по каталогу.		<i>3</i>
Тема 1.2. Извлечение и первичная обработка информации.	Содержание учебного материала		7
	Практические занятия		<i>4</i>
	Самостоятельная работа обучающихся.		<i>3</i>
Тема 1.3. Обработка информации	Содержание учебного материала		9
	Тренинг категорических умозаключений. Анализ аргументации: определении ошибок в отношении тезиса и аргументов.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Лабораторная работа		<i>1</i>
	Практические занятия		<i>1</i>
	Контрольная работа		<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления.			17
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		9

Планирование деятельности и ресурсов.	Анализ альтернативных ресурсов.	1	1
	Практические занятия		4
	Лабораторная работа		1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление своей характеристики и качества ресурса		3
Тема 2.2. Анализ. Контроль. Оценка.	Содержание учебного материала		8
	Практические занятия		2
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Определение способов текущего контроля.		3
Раздел 3. Компетенции в сфере коммуникации.			17
Тема 3.1. Письменная коммуникация.	Содержание учебного материала		3
	Практические занятия		1
	Лабораторная работа		1
	Контрольная работа.	3	1
Тема 3.2. Устная коммуникация.	Содержание учебного материала		8
	Практические занятия		1
	Лабораторная работа		3
	Самостоятельная работа обучающихся. Перевод содержания газетной статьи и формат устного высказывания.		4
Тема 3.3. Работа в команде (группе).	Содержание учебного материала		6
	Определение процедуры групповой коммуникации.	2	1
	Практические занятия		1
	Лабораторная работа		3
	Контрольная работа		1
	Требования работодателей и возможности трудоустройства. Перспективы карьерного роста и организации бизнеса. Итоговое повторение	1	5
	Лабораторная работа		4
Дифференцированный зачет			1

1-ознакомительный; 2-репродуктивный; 3-продуктивный.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличия стандартного учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различ-ных конфигурациях.

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Рабочая тетрадь. – Разд. 1: Компетенции в сфере работы с информацией / Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. - Самара: ЦПО, 2011.
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Рабочая тетрадь. – Разд. 2: Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления / Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. - Самара: ЦПО, 2011.
3. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Рабочая тетрадь. – Разд. 3: Компетенции в сфере коммуникации / Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. - Самара: ЦПО, 2011.
4. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2011.
5. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Эффективное поведение на рынке труда. Основы предприниматель-

ства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.

Дополнительные источники:

1. Бобиенко О. М. «Ключевые компетенции профессионала: проблемы развития и оценки» - Казань: Казанский государственный университет им. В. И. Ленина, 2010.
2. Формирование общих компетенций в системе довузовского профессионального образования: методические рекомендации для преподавателей учебных дисциплин «Введение в профессию: общие компетенции профессионала», «Эффективное поведение на рынке труда», «Основы предпринимательства»/ Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2011.

3.3. Организация образовательного процесса

При реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессиональной подготовки должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
1	2
Умения:	
самостоятельно находить источник информации по заданному запросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета	Умеет самостоятельно находить источник информации по заданному запросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета
Знания:	
понятие информации, виды информации, источники информации и их особенности; способы извлечения информации, основные виды анализа информации	Знает понятие информации, виды информации, источники информации и их особенности; способы извлечения информации, основные виды анализа информации

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	

Министерство науки и образования Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

«Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Техническая экспертиза программы учебной дисциплины

ОГСЭ. 05 Введение в профессию: общие компетенции профессионала представленная преподавателем Имамутдиновой Л.Д..

Экспертное заключение

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертное оформление титульного листа и оглавления			
1	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС и УП	да	
2	Название техникума соответствует названию по Уставу.	да	

3	На титульном листе указан учебный цикл, код и наименование специальности.	да	
4	Оборотная сторона титульного листа заполнена.	да	
5	Нумерация страниц и «Содержание» верна.	да	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»			
6	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да	
7	Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе.	да	
8	Пункт 1.1 «Область применения программы» заполнен	да	
9	Пункт 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да	
10	Пункт 1.3 «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» заполнены	да	
11	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС.	да	
12	Вариативная часть отражена (при наличии)		
13	ПК, на которые ориентировано содержание дисциплины, указаны	да	
14	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да	
15	Подстрочные надписи удалены	да	
16	Пункт 1.4 «Рекомендуемое количество часов на основании программы дисциплины» заполнен	да	
17	Перечислены виды самостоятельных работ	да	
18	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану	да	
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»			
19	Раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»	да	
20	Пункт 2.1 «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да	
21	Таблица 2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнен	да	
22	Объем максимальной учебной нагрузки обучающего в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	

Разработчик программы _____ /Имамутдинова Л.Д./ Зам.дир. по УМР _____ /Нуриязнова

Министерство науки и образования Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

«Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Содержательная экспертиза программы учебной дисциплины

ОГСЭ.05 Введение в профессию и общие компетенции профессионала представленная преподавателем Имамутдиновой Л.Д.

Экспертное заключение

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					

1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС.(в т ч. конкретизируют требования ФГОС)	да				
2	В пункте 1.3 указаны ПК и ОК на формирование которых ориентировано содержание дисциплины	да				
3	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)	да				
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»						
4	Освоения показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний.	да				
5	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации.	да				
6	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и условия знаний.	да				
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»						
7	Содержание видов учебной деятельности в приложения «Конкретизации результатов освоения дисциплины» соответствует требованиям к результатам дисциплины («уметь», «знать»)	да				
8	Содержание приложения «Конкретизации результатов освоения дисциплины» разработано с ориентацией на ПК, ОК.	да				
9	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.	да				
10	Тематика лабораторных и или практических работ соответствует формируемым умениям и ориентирована на подготовку к овладению ПК в профессиональном модуле.	да				
11	Содержание таблицы 2.2 соответствует приложению «Конкретизации результатов освоения дисциплины»	да				
12	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе.	да				
13	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»).	да				
14.	Формировки самостоятельной работы понимаются однозначно., Разработчик программы _____ /Имамутдинова Л.Д./ Председатель ЦК _____ /Кривенко В.В. / «_____» _____ 2018г. « » _____ 2018 г			да		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию: общие компетенции профессионала

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	сформированность понятий информации, виды информации, источники информации и их особенности; способы извлечения информации, основные виды анализа информации
Зн 2	сформированность умений самостоятельно находить источник информации по заданному запросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета
Код	Наименование результата обучения
У 1	сформированность умений самостоятельно находить источник информации по заданному запросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета
У 2	сформированность понятий информации, виды информации, источники информации и их особенности; способы извлечения информации, основные виды анализа информации
У3	сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Конкретизация результатов освоения дисциплины
« Введение в профессию: общие компетенции профессионала».**

Знать: понятие информации, виды информации, источники информации и их особенности; способы извлечения информации, основные виды анализа информации Уметь: самостоятельно находить источник информации по заданному запросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета освоение знаний развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей воспитание использовать приобретенные информационные знания и умения	Демонстрации: Поиск источника с помощью поисковых систем Извлечение информации по одному основанию Определение тезиса. Тренинг категорических умозаключений Составление плана деятельности Характеристика ситуации Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Технология формирования ОК

Наименование ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях).
<i>Перечисляются ОК, указанные в пояснительной записке.</i>	
ОК1.ОК 5; ОК8	Урок с элементами беседы, урок-диалог; использование познавательных текстов; задания социально-трудового характера; проведение различных исследований; составление тестов самими учащимися.
ОК 2.ОК9;	Практическая работа (лабораторная работа); исследовательская лаборатория; коллективная экспериментальная работа; работа в малых группах.
ОК 3. ОК10; ОК11	.-перевод содержания газетной статьи и формат устного высказывания - решение задач несколькими способами -учащиеся формулируют по новой теме вопросы (например, «зачем» «почему», « как» и т.д.) и стремятся ответить на них; -
ОК 4.ОК 7; ОК10	Работа с учебником, с материалом в интернет; -краткий конспект параграфа; -составление опорного конспекта -составление вопросов по тексту или плана текста; -создание презентаций темы: -создание проектов.

OK 5.OK 9; OK OK 3. OK10; OK11	Урок: ролевая игра. Пресс-конференция. Лекция по новой теме с использованием приобретенной учениками информации: -создание проектов; -подготовка собственных презентаций с использованием материала из разных источников; -использование задач прикладного характера; -решение задач из других источников, в которых данные представлены из других таблиц , диаграмм , графиков ,видеоисточников и т.д.
OK1.OK 5; OK8	- Определение процедуры групповой коммуникации -создание проблемных ситуаций; -задачи на развитие навыков самоконтроля;
OK 2.OK9;	Физкультминутка: -знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи; использовать исторический материал при подготовке к уроку; для формирования грамотности, логически верной речи используются устные биологические диктанты, включая задания на грамотное произношение.
OK1.OK 5; OK8	Обеспечить исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)

