

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.03 Математика: алгебра и начала анализа
для обучающихся СПО по программам подготовки специалистов
среднего звена по специальности
35.02.07 Механизация сельского хозяйства.
1 курс

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией сш

Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

Председатель ПЦК

сш /Якимова Э.К. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

Оренбурова Д.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

«29» 08 2017 г.

Эксперт

сш /Якимова Э.К. /
(подпись) (Ф.И.О.)

преподаватель ГБПОУ «ГТм.р.К»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.03 Математика: алгебра и начала анализа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, №456 от 07.05.2014 г.
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 21 июля 2015г. № 06-259).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.3. Содержание профильной составляющей	22
2.4 Темы индивидуальных проектов	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	22
3.2. Информационное обеспечение.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МАТЕМАТИКИ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.03 Математика: алгебра и начала анализа.

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Математика: алгебра и начала анализа является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования. Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования математические науки из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Математика на ступени основного общего образования.

Учебная дисциплина Математика реализуется в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования в пределах ОПОП СПО.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В то же время учебная дисциплина Математика: алгебра и начала анализа для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика: алгебра и начала анализа имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Физика», «Химия», «Информатика».

Изучение учебной дисциплины Математика: алгебра и начала анализа завершается промежуточной аттестацией в форме комплексного экзамена в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметные результаты:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Освоение содержания учебной дисциплины Математика: алгебра и начала анализа обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях

	частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 351 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 234 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 117 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов за 1 год	1 курс
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234	234
в том числе:		
практические занятия	70	70
контрольные работы	8	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117	117
в том числе:		
1. Подготовка реферативных сообщений.		
2. Подготовка докладных сообщений.		
3. Выполнение упражнений.		
4. Индивидуальные проекты.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Математика осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала:		2	1
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		2	1
Тема 1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала:		13	
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа. Приближенные вычисления. Входной контроль	У 1,2, Зн 1,2	5	1
	Практические занятия: Решение задач. Целые и рациональные числа. Решение задач. Действия с комплексными числами. Решение задач. Приближенные вычисления	У 1,2, Зн 1,2	3	1
	Самостоятельная работа: Решение задач. Действия с обыкновенными дробями. Решение задач. Действия с обыкновенными дробями. Решение задач. Действия с десятичными дробями. Решение задач. Действия с десятичными дробями. Решение задач. Приближенные вычисления.		5	1
Тема 2. Корни, степени и логарифмы.	Содержание учебного материала:		34	
	Основные понятия. Корни. Степень с рациональным показателем. Понятие степени с действительным показателем. Логарифмы. Логарифм произведения, частного, степени. Переход к новому основанию. Десятичные логарифмы. Натуральные логарифмы. Преобразование алгебраических выражений	У 1,2, Зн 1,2,5	10	2
	Практические занятия: Решение задач. Логарифмы. Решение задач. Переход к новому основанию. Решение задач. Преобразование алгебраических выражений Решение задач. Подготовка к контрольной работе	У 1,2, Зн 1,2,5	4	2
	Практическая работа №1. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	У 1-4, Зн 1-4	1	2

	Практическая работа №2. Преобразование выражений, содержащих радикалы.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №3. Решение логарифмических уравнений.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №4. Десятичные и натуральные логарифмы.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №5. Переход к новому основанию.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №6. Преобразование алгебраических выражений.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №7. Приближенно вычисление и решение прикладных задач.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Контрольная работа № 1.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Самостоятельная работа: Решение задач. Значения корней. Решение задач. Значения степеней. Решение задач. Значения логарифмов. Решение задач. Действия со степенями. Решение задач. Действия с корнями. Решение задач. Действия с логарифмами. Решение задач. Оценки и прикидки. Решение задач. Преобразование выражений. Решение задач. Значение выражений. Решение задач. Решение уравнений. Решение задач. Подготовка к контрольной работе. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		12	2
Тема 3 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала:		28	
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность двух плоскостей.	У 3, Зн 2	7	2
	Практические занятия: Решение задач. Взаимно расположение двух прямых в пространстве Решение задач. Параллельность прямой и плоскости. Решение задач. Параллельность плоскостей Решение задач. Перпендикулярность прямой и плоскости. Решение задач. Перпендикуляр и наклонная. Решение задач. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	У 3, Зн 2	6	2
	Практическая работа №8. Параллельность прямой и плоскости в пространстве.	У 1-4, Зн 1-4	1	2

	Практическая работа №9. Перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №10. Угол между прямой и плоскостью.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №11. Параллельное проектирование.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №12. Площадь ортогональной проекции.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №13. Изображение пространственных фигур.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Контрольная работа № 2.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Самостоятельная работа: Решение задач на распознавание на чертежах и моделях пространственных форм; соотношение трехмерных объектов с их описаниями, изображениями. Решение задач. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Решение задач. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Решение задач. Параллельность прямых и плоскостей. Решение задач. Параллельность прямых и плоскостей. Решение задач. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Решение задач. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Решение задач. Изображение объектов в пространстве.		8	2
Тема 4 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала:		18	
	Основные понятия. Правила комбинаторики. Размещения. Перестановки. Сочетания. Бином Ньютона.	У 1,2, Зн 1,2,4	6	2
	Практические занятия: Решение простейших комбинаторных задач с использованием формул. Решение простейших комбинаторных задач методом перебора.	У 1,2, Зн 1,2,4	4	2
	Практическая работа №14. Решение простейших комбинаторных задач с использованием формул.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №15. Решение простейших комбинаторных задач методом перебора	У 1-4, Зн 1-4	1	
	Самостоятельная работа: Решение простейших комбинаторных задач с использованием формул. Решение простейших комбинаторных задач методом перебора.		6	2
Тема 5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала:		30	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой. Векторы, основные свойства векторных величин. Правила изображения векторов. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное изображение векторов	У 3, Зн 2	8	3

	Практические занятия: Решение задач. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Решение задач. Формула расстояния между двумя точками. Решение задач. Векторы. Основные свойства векторных величин. Решение задач. Правила изображения векторов. Решение задач. Проекция вектора на ось. Решение задач. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	У 3, Зн 2	6	3
	Практическая работа №16. Признаки взаимного расположения прямых.	У 1-4, Зн 1-4	1	3
	Практическая работа №17. Взаимное расположение прямой и плоскости.	У 1-4, Зн 1-4	1	3
	Практическая работа №18. Теорема о трех перпендикулярах.	У 1-4, Зн 1-4	1	3
	Контрольная работа № 3.	У 1-4, Зн 1-4	1	3
	Самостоятельная работа: Решение задач. Координаты точки расстояния. Решение задач. Действия над векторами. Решение задач. Разложение вектора. Решение задач. Координаты вектора. Действия над векторами в координатах. Решение задач. Скалярное произведение векторов. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		12	3
	Содержание учебного материала:		30	
Тема 6. Основы тригонометрии	Радианная мера углов. Синус, косинус, тангенс, котангенс. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Преобразования суммы тригонометрических функций. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции.	У 2, Зн 1,2	12	2
	Практические занятия: Решение задач. Радианная мера углов. Вращательные движения. Решение задач. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Решение задач. Формулы приведения, сложения и удвоения. Решение задач. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму. Решение задач. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Решение задач. Обратные тригонометрические функции.	У 2, Зн 1,2	6	2
	Практическая работа №19. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №20. Основные тригонометрические тождества.	У 1-4, Зн 1-4	1	2

	Практическая работа №21. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №22. Обратные тригонометрические функции.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Контрольная работа № 5	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Самостоятельная работа: Решение задач. Измерение углов. Решение задач. Значения тригонометрических функций. Решение задач. Формулы приведения. Решение задач. Преобразование тригонометрических выражений. Решение задач. Тригонометрические уравнения. Решение задач. Тригонометрические неравенства. Решение задач. Подготовка к контрольной работе		7	2
Тема 7. Функции, их свойства и графики.	Содержание материала:		38	
	Функция. Область определения и множество значения функции. Свойства функции. Примеры функциональной зависимости в реальных процессах и явлениях. Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Определения функций (степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции), их свойства и графики. Преобразования графиков. Симметрии относительно осей координат, начала координат и прямой $y=x$	У 2, Зн 3	12	2
	Практические занятия: Решение задач. Функция. Область определения и множество значения функции. Решение задач. Свойства функции. Решение задач. Обратные функции. Решение задач. Определение функции. Решение задач. Преобразование графиков.	У 2, Зн 3	6	2
	Практическая работа №23. Построение и чтение графиков функций.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №24. Исследование функции.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №25. Преобразование графиков.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №26. Симметрии относительно осей координат, начала координат и прямой $y=x$	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №27. Непрерывные и периодические функции.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №28. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №29. Обратные функции, их свойства и графики.	У 1-4, Зн 1-4	1	2

	Практическая работа №30. Решение показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Контрольная работа №5.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Самостоятельная работа: Решение задач. Определение функции. Свойства функций. Преобразование графиков функций. Решение задач. Четность-нечетность функции. Решение задач. Обратная функция. Решение задач. График обратной функции. Симметрия относительно прямой $y=x$. Решение задач. Область определения и область значений взаимно обратных функции. Решение задач. Степенная функция. Решение задач. Показательная функция. Решение показательных функций. Решение задач. Логарифмическая функция. Монотонность логарифмических функций. Решение задач. Графики логарифмических функций. Исследование логарифмических функций. Решение логарифмических уравнений.		11	2
Тема 8. Многогранники	Содержание материала:		25	
	Многогранники. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Пирамида. Сечение куба, призмы и пирамиды. Цилиндр и конус. Шар и сфера, их сечения.	У 3, Зн 1	12	2
	Практические занятия: Решение задач. Многогранники. Призма. Пирамида. Решение задач. Подготовка к контрольной работе	У 3, Зн 1	2	2
	Практическая работа №31. Многогранники.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №32. Многогранники.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №33. Призма.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №34. Пирамида.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №35. Цилиндр и конус.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №36. Шар и сфера.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Контрольная работа №6.	У 1-4, Зн 1-4	1	2

Тема 9. Начала математического анализа.	Самостоятельная работа: Решение задач. Призмы Решение задач. Пирамиды. Решение задач. Правильные многогранники. Решение задач. Выпуклые многогранники.		4	2
	Содержание материала:		46	
	Основные понятия. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о предел последовательности. Существование последовательности. Производная. Понятие о производной функции, ее механический и геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Правила вычисления производной. Применение производной к исследованию функции и построение графиков. Производные обратной функции и композиции функции.	У 1,4, Зн 1,2,3	14	2
	Практические занятия: Решение прикладных задач. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	У 1,4, Зн 1,2,3	2	2
	Практическая работа № 37. Числовая последовательность.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа № 38. Предел последовательности.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа № 39. Бесконечно убывающая геометрическая последовательность	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа № 40. Производная: механический и геометрический смысл производной.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа № 41. Производная: механический и геометрический смысл производной.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа № 42. Уравнение касательной в общем виде.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №43. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №44. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №45. Исследование функции с помощью производной.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №46. Исследование функции с помощью производной.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №47. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №48. Интеграл и первообразная.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №49. Теорема Ньютона- Лейбница.	У 1-4, Зн 1-4	1	2

	Практическая работа №50. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Контрольная работа № 7.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Самостоятельная работа: Решение задач. Задание числовой последовательности. Решение задач. Предел последовательности. Решение задач. Существование предела. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Решение задач. Определение производной. Решение задач. Касательная к параболе. Решение задач. Правила вычисления производной. Решение задач. Исследование функций с помощью производной. Решение задач. Непрерывность функций. Решение задач. Запись площади в виде интеграла. Решение задач. Приближенное вычисление интеграла. Решение задач. Графическое вычисление интеграла. Решение задач. Составление интегральной суммы. Вычисление первообразной. Решение задач. Вычисление интеграла по формуле Ньютона –Лейбница. Решение задач. Вычисление площади. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		15	2
Тема 10. Измерения в геометрии.	Содержание материала:		33	
	Объем и его применение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	У 1,2, Зн 1,2	8	2
	Практические занятия: Решение задач. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Решение задач. Формулы объема пирамиды и конуса. Решение задач. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Решение задач. Формулы объема шара и площади сферы.	У 1,2, Зн 1,2	4	2
	Практическая работа № 51. Формула объема куба.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа № 52. Формула объема прямоугольного параллелепипеда.	У 1-4, Зн 1-4	1	2

	Практическая работа № 53. Формула объема призмы.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №54. Формула объема цилиндра.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №55. Формула объема пирамиды и конуса.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №56. Формулы объема шара и площади сферы.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Контрольная работа № 8	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Самостоятельная работа: Решение задач. Вычисление площади. Плоские фигуры Решение задач. Пирамида. Решение задач. Цилиндр. Решение задач. Конус. Решение задач. Вычисление объема. Параллелепипед, призма и пирамида. Решение задач. Объем тел вращения. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		14	2
Тема 11. Элементы теории вероятностей.	Содержание материала:		18	
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина. Понятие о законе больших чисел. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	У 1,4, Зн 1,4	4	2
	Практическая работа № 57. История развития комбинаторики, теории вероятности и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа № 58. Правила комбинаторики.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №59. Решение комбинаторных задач.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №60. Размещения, сочетания и перестановки.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №61. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №62. Классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорема о сумме вероятности.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №63. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа №64. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Самостоятельная работа: Решение задач. Подсчет вероятностей. Решение задач. Применение теории вероятностей.		6	2
	Содержание материала:		36	
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и	У 1,2, Зн 2	8	2

Тема 12. Уравнения и неравенства	системы. Равносильность уравнений, неравенств и систем. Основные приемы их решения. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервала.			
	Практические занятия: Решение систем уравнения. Решение задач. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. Решение задач. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	У 1,2, Зн 2	5	2
	Практическая работа № 65. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей наук и практики.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа № 66. Интерпретация результатов, учет реальных ограничений.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа № 67. Корни уравнений.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа № 68. Равносильность уравнений.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа № 69. Преобразование уравнений.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Практическая работа № 70. Основные приемы решения уравнений.	У 1-4, Зн 1-4	1	2
	Самостоятельная работа: Решение задач. Выражения. ОДЗ выражений. Тождества. Решение задач. Равносильность. Решение задач. Общие приемы решений уравнений Решение задач. Использование свойств функций. Решение задач. Алгебраическое уравнение. Решение задач. Иррациональные уравнения. Решение задач. Показательные и логарифмические уравнения. Решение задач. Тригонометрические уравнения. Решение задач. Общие приемы решений неравенств. Решение задач. Использование свойств функций при решении неравенств. Решение неравенств с различными функциями. Решение задач. Подготовка к предэкзаменационной контрольной работе.		17	2
Экзамен				
Всего			351	

Образовательные результаты освоения учебной дисциплины
Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

Код	Наименование результата обучения
У 1	Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
У 2	Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.
У 3	Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.
У 4	Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке.
Зн 2	Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.
Зн 3	Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.
Зн 4	Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства профильной составляющей являются следующие дидактические единицы:

- все разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются профильными.

2.4. Темы индивидуальных проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет: Математика

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видео средства;
- компьютер;

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —М., 2014.

Дополнительные источники:

2. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / М.И. Башмаков. — 3-е изд. — М.:Издательский центр «Академия», 2009.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / М.И. Башмаков. — 3-е изд. — М.:Издательский центр «Академия», 2009.

4. Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2004.
5. А.Н. Колмогоров и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. – М., 2002
6. Геометрия, 10-11: учеб. Для образоват. Учреждений / Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 13-е изд. М.: просвещение, 2004
7. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2005.
8. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2005.
9. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2005.
10. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2006.
11. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2006.
12. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2005.

Интернет-ресурсы:

<http://www.math.ru>

Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября"

<http://mat.1september.ru>

Математика в Открытом колледже

<http://www.mathematics.ru>

Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ

<http://school.msu.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

http://school_collection.edu.ru/collection/matematika/

Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)

<http://www.mccme.ru>

Образовательный математический сайт Exponenta.ru

<http://www.exponenta.ru>

Общероссийский математический портал Math_Net.Ru

<http://www.mathnet.ru>

Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте

<http://math.ournet.md>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать: • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	устный опрос тестирование самостоятельная работа тестирование
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: АЛГЕБРА • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для практических расчетов по формулам, включая	самостоятельная работа самостоятельная работа тестирование

формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. Функции и графики • вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; • использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. Начала математического анализа • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; • применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. Уравнения и неравенства • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения	самостоятельная работа тестирование самостоятельная работа самостоятельная работа самостоятельная работа самостоятельная работа самостоятельная работа тестирование самостоятельная работа самостоятельная работа тестирование тестирование самостоятельная работа самостоятельная работа самостоятельная работа
---	---

уравнений и неравенств; • изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для построения и исследования простейших математических моделей.	самостоятельная работа самостоятельная работа тестирование
КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; • вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; • анализа информации статистического характера.	самостоятельная работа самостоятельная работа тестирование
ГЕОМЕТРИЯ • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; • строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; • проводить доказательные рассуждения в ходе	самостоятельная работа тестирование самостоятельная работа самостоятельная работа тестирование самостоятельная работа тестирование самостоятельная работа

решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; • вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	
---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения:	

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1. Развитие понятия о числе	2	Анкетирование и проведение исследования по теме «Применение сложных процентов в экономических расчетах»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8.
2.	Тема 2. Корни, степени и логарифмы	2	Исследовательская работа на тему: «Логарифмы и их свойства»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
3.	Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве	1	Игровая разминка по теме «Параллельное проектирование»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.
4.	Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве	2	Выполнение моделей для демонстрации теорем	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
5.	Тема 4. Координаты и векторы	2	Исследовательская работа на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.
6.	Тема 5. Основы тригонометрии	1	Игровая разминка «Тригонометрические функции»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8.
7.	Тема 5. Основы тригонометрии	1	Составление таблиц значений тригонометрических функций, формул	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8.
8.	Тема 5. Основы тригонометрии	2	Исследовательская работа по теме «Обратные тригонометрические функции»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.
9.	Тема 6. Функции, их свойства и графики. Степенные,	2	Исследовательская работа по теме «Применение логарифмических функций»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8.

	показательные, логарифмические и тригонометрические функции			
10.	Тема 7. Многогранники	2	Выполнение моделей пространственных фигур	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8.
11.	Тема 7. Многогранники	2	Исследовательская работа по теме «Усеченная пирамида»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.
12.	Тема 8. Тела и поверхности вращения	2	Выполнение моделей пространственных фигур	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8.
13.	Тема 8. Тела и поверхности вращения	2	Исследовательская работа по теме «Усеченный конус»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.
14.	Тема 9. Начала математического анализа	1	«Мозговой штурм» по теме «Предел функции»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.
15.	Тема 9. Начала математического анализа	2	Исследовательская работа по теме «Производная в технике»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.
16.	Тема 9. Начала математического анализа	1	Игровая разминка «Приложения дифференциала»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8.
17.	Тема 9. Начала математического анализа	2	Выполнение расчетно-графической работы «Исследование функции и построение графика»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8.
18.	Тема 9. Начала математического анализа	2	Выполнение расчетно-графической работы «Вычисление площади криволинейной трапеции»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8.
19.	Тема 10. Измерения в	2	Исследовательская работа по теме «Вычисление объема с помощью	ОК 2, ОК 3, ОК 4,

	геометрии		определенного интеграла»	ОК 5, ОК 8, ОК 9.
20.	Тема 10. Измерения в геометрии	2	Кейс-метод по теме «Симметрия в пространстве»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.
21.	Тема 11. Элементы комбинаторик и	2	Исследовательская работа по теме «Формулы комбинаторики»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.
22.	Тема 11. Элементы комбинаторик и	2	Метод проектов по теме «Комбинаторные формулы вокруг нас»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.
23.	Тема 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	2	Кейс-метод по теме «Средние значения и их применение в статистике»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.
24.	Тема 13. Уравнения и неравенства	1	«Мозговой штурм» по теме «Уравнения и неравенства с модулем»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.
25.	Тема 13. Уравнения и неравенства	2	Кейс-метод по теме «Графическое решение уравнений и неравенств»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.
26.	Тема 13. Уравнения и неравенства	1	Круглый стол (групповая дискуссия) по теме «Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными»	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9.

Приложение 2

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Глава 1. Корни и степени	
Уметь: - находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, - пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы	Выучить: - таблицу степеней натуральных чисел; - свойства степеней с действительным показателем; - действия с корнями; - формулы сокращённого умножения.
Знать: - определение корня n-ой степени; - свойства степени с рациональным показателем, - свойства корней n-ой степени. - алгоритм решения иррациональных уравнений.	Определение и свойства корней n-ой степени. Определение и свойства степени с рациональным показателем. Решение иррациональных уравнений.
Самостоятельная работа	Проверить навыки применения свойств корней n -ой степени, действий с корнями в процессе преобразований выражений.
Контрольная работа.	Проверить знания и умения в по теме «Корни и степени».
Глава 2. Прямые и плоскости в пространстве.	
Уметь: • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, • аргументировать свои суждения об этом расположении; • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	- Нахождение параллельных, перпендикулярных и скрещивающихся прямых, а также параллельных, перпендикулярных плоскостей на моделях и в окружающем нас пространстве.
Знать: - аксиомы стереометрии; - следствия из аксиом.	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Параллельность прямых и плоскостей.
Самостоятельная работа.	1. Аксиомы стереометрии и следствия из аксиом. 2. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. 3. Перпендикуляр и наклонная.
Контрольная работа.	Прямые и плоскости в пространстве.
Глава 3. Комбинаторика и теория вероятности	
Уметь: • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	Использовать формулы вычисления числа перестановок, размещений и сочетаний, а также классической формулы определения вероятности событий при решении конкретных задач.

• вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; • анализа информации статистического характера.	
Знать: - иметь четкое представление об основных понятиях теории вероятностей; - определения перестановок, размещения, сочетания, - формулы для их вычисления; - понятие вероятности события; - свойства вероятности событий.	Основные понятия. Правила комбинаторики. Поочерёдный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Размещения. Перестановки. Сочетания. Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.
Самостоятельная работа	Решение задач на вычисление числа сочетаний, размещений и перестановок.
Контрольная работа	Решение задач на вычисление вероятности событий.
Глава 4. Координаты и векторы	
Уметь: - вычислять модуль вектора. - складывать векторы и умножать вектор на число. - определять угол между векторами. - находить координаты вектора и скалярное произведение векторов. - разложить вектор по двум неколлинеарным векторам.	- вычисление суммы векторов; - вычисление разности векторов; - вычисление угла между векторами; - вычисление скалярного произведения векторов; - разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.
Знать: - определение вектора, модуля вектора. - условие равенства векторов. - правила сложения векторов и умножение вектора на число. - формулу угла между векторами. - формулы координат вектора и скалярного произведения векторов. - определение коллинеарных векторов.	- понятие вектора; - действия с векторами; - разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.
Самостоятельная работа.	Задачи нахождение длин отрезков, деление отрезка на пропорциональные части, нахождение угла между векторами.
Контрольная работа	Действия над векторами, нахождение угла между векторами, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

Глава 5. Основы тригонометрии	
Уметь: - находить значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса чисел; - пользоваться основными тригонометрическими тождествами и формулами приведения; - Решать тригонометрические уравнения и неравенства	- пользуясь тригонометрическим кругом определять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса чисел; - научить пользоваться основными тригонометрическими тождествами и формулами приведения для преобразования выражений; - решать тригонометрические уравнения и неравенства
Знать: - Радианную меру угла. - Синус, косинус, тангенс и котангенс числа; - Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. - Преобразования простейших тригонометрических выражений. - Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	1. Радианная мера углов. 2. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. 3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.
Самостоятельная работа.	- находить синус, косинус, тангенс и котангенс числа; - преобразовать простейшие тригонометрические выражения. - решать тригонометрические уравнения и неравенства.
Контрольная работа	Проверить умение - находить синус, косинус, тангенс и котангенс числа; - преобразовать простейшие тригонометрические выражения. - решать тригонометрические уравнения и неравенства.
Глава 6. Функции, их свойства и графики	
Уметь: • вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; • использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически.	- область определения функции; - множество значений функции; - определение чётности или нечётности, периодичности функции; - возрастание и убывание функции; - точки экстремума и экстремумы функции; - наименьшее и наибольшее значение функции.
Знать: - определение функции;	- область определения функции; - множество значений функции;

- свойства функций; - схему исследования функций и построение графика функции на основе исследования. - преобразование графиков.	- определение чётности или нечётности, периодичности функции; - возрастание и убывание функции; - точки экстремума и экстремумы функции; - наименьшее и наибольшее значение функции.
Самостоятельная работа.	Чтение графиков.
Контрольная работа	Проверить умение в составлении схемы исследования функций и построение графика функции на основе исследования.
Глава 7. Геометрические тела. Их поверхности.	
Уметь: • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; • строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости	- Вычисление поверхностей призм, пирамид и тел вращения; - построение сечений призм, пирамид и тел вращения плоскостью; - вычисление объемов призм, пирамид и тел вращения; - строить вписанные и описанные цилиндры и конусы.

справочники и вычислительные устройства.	
Знать: - определения призм, пирамид и тел вращения и их элементов; - формулы вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел	- определения призм, пирамид и тел вращения и их элементов; - формулы вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел
Самостоятельная работа.	- Вычисление поверхностей призм, пирамид и тел вращения; - построение сечений призм, пирамид и тел вращения плоскостью; - вычисление объемов призм, пирамид и тел вращения;
Контрольная работа	Проверить умение: - в вычислении поверхностей призм, пирамид и тел вращения; - в построении сечений призм, пирамид и тел вращения плоскостью; - в вычислении объемов призм, пирамид и тел вращения;
Глава 8. Тригонометрические функции.	
Уметь: - строить графики тригонометрических функций; - находить значения обратных тригонометрических функций; - выполнять параллельный перенос, симметрию относительно осей координат и симметрию относительно начала координат, симметрию относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	- обратные тригонометрические функции; -преобразование графиков.
Знать: - определения функций, их свойства и графики; - обратные тригонометрические функции. - преобразования графиков	- обратные тригонометрические функции -преобразование графиков; - параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.
Самостоятельная работа.	- обратные тригонометрические функции; -преобразование графиков.
Контрольная работа	Проверить умение строить графики функций при сжатии и растяжении вдоль осей координат и при параллельном переносе.
Глава 9. Начала математического анализа.	
Уметь: • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; • применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на	- формулы дифференцирования; - геометрический смысл производной функции; - физический смысл производной функции; - применение производной к исследованию функций. - Три правила нахождения первообразных; - Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница - Применение интеграла к вычислению площадей и объемов.

нахождение наибольшего и наименьшего значения; • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	
Знать: - формулы дифференцирования; - геометрический смысл производной функции; - физический смысл производной функции; - применение производной к исследованию функций. - Определение первообразной; - Простейшие правила нахождения первообразных - Основное свойство первообразной; - Три правила нахождения первообразных; - Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница - Применение интеграла к вычислению площадей и объемов.	- производная функции; - касательная к графику функции; - физический смысл производной функции; - исследованию функции и построение графика функции; - Три правила нахождения первообразных; - Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница - Применение интеграла к вычислению площадей и объемов.
Самостоятельная работа.	- производная функции; - касательная к графику функции; - физический смысл производной функции; - исследованию функции и построение графика функции; - Три правила нахождения первообразных; - Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница - Применение интеграла к вычислению площадей и объемов.
Контрольная работа	Проверить умение составлять уравнение касательной к графику функции, исследовать и построить график функции, находить площади криволинейных трапеций.
Глава 10. Измерения в геометрии.	
Уметь: - вычислять объёмы призм, пирамид и тел вращения;	- вычисление объёмов призм, пирамид и тел вращения;
Знать: - формулы вычисления объемов пространственных тел	- формулы вычисления объемов пространственных тел

пространственных тел	
Самостоятельная работа.	- вычисление объёмов призм, пирамид и тел вращения;
Контрольная работа	Проверить умение пользоваться формулами вычисления объёмов пространственных тел при решении задач.
Глава 11. Уравнения и неравенства	
Уметь: • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным уравнениям, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; • изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей.	- решение показательных уравнений и неравенств; - решение логарифмических уравнений и неравенств; - решение тригонометрических уравнений и неравенств; - решение степенных уравнений;
Знать: - преобразование тригонометрических, степенных, показательных и логарифмических выражений; - тригонометрические функции	- решение показательных уравнений и неравенств; - решение логарифмических уравнений и неравенств; - решение тригонометрических уравнений и неравенств; - решение степенных уравнений;
Самостоятельная работа.	- решение показательных уравнений и неравенств; - решение логарифмических уравнений и неравенств; - решение тригонометрических уравнений и неравенств; - решение степенных уравнений;
Контрольная работа	Проверить умение решать: -показательные уравнения и неравенства; - логарифмические уравнения и неравенства; - тригонометрические уравнения и неравенства;

Приложение 3

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Наименование ОК	Технология формирования ОК.
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (социально-трудовые).	- Решение задач с комментированием; - контрольные работы различного рода, например, с использованием тестовых конструкций; - тесты по усовершенствованию устного счёта; - задания социально-трудового характера; - проведение различных исследований; - составление тестов самими учащимися.
ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (познавательной компетенции)	- Рецензирование ответов (домашнего задания); - исследовательская лаборатория (коллективная экспериментальная работа); - математическая эстафета; - решение задач несколькими способами; - учащиеся формулируют по новой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», далее оценивается самый интересный вопрос, при этом нужно стремиться к тому, чтобы ни один из вопросов не остался без ответа; - предложение учащимся для решения задачи, встречающиеся в определённой профессиональной среде, некоторые из задач подобного рода требуют не только знания математики, но и практической смекалки, умения ориентироваться в конкретной обстановке.
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- самостоятельное изучение параграфа учебника и составление краткого конспекта этого параграфа в качестве домашнего задания; - использование тестовых конструкций, содержащие задачи с пропущенными величинами; - использование тестовых конструкций, содержащие задания с лишними данными; - вовлекать учащихся в предметные олимпиады, которые включают в себя нестандартные задания, требующие применения предметной логики, а не материала из обязательного курса; - осуществлять математическую постановку задач по обработке информации,
ОК 4: Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (личностное самосовершенствование)	- работа с учебником (тренировка использования умений и навыков новой информации); - создание проектов; - создание презентации изучаемой темы; - составить вопросы, задачи и примеры по теме урока; - решение задач с «лишними данными»; - задачи на развитие навыков самоконтроля одним из приёмов выработки самоконтроля является проведение проверки математических задач; - решение задач различными способами; - ученикам самим составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- лекция по новой теме с использованием приобретённой учениками информации; - создание проектов; - создание собственных презентаций, с использованием материала из разных источников, включая интернет; - решение задач из других источников, в которых данные

(информационные)	представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, видеоисточников и т. д.; - использование задач прикладного характера, вследствие чего у учащихся не только формируется информационная компетенция, но и накапливается жизненный опыт. Благодаря таким задачам, учащиеся видят, что математика находит применение в любой области деятельности. - умение оформлять работу в соответствии с принятыми стандартами; - умения находить материал для выполнения заданий; - владеть навыками проведения презентации. - использовать средства автоматизации баз данных.
ОК 6: Работать в коллективе и в команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством и потребителями. (коммуникативные)	- доказательство новых идей, высказываний и т. п.; - создание проектов; - самостоятельная работа со взаимопроверкой; - решение задач, примеров с комментированием, устное решение заданий, с подробным объяснением; - устное рецензирование ответов домашнего задания; - использование работы в группах, например: рассказать соседу по парте правило, определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе; - сдача различных устных зачётов.
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- создание проектов; - самостоятельная работа со взаимопроверкой; - решение задач, примеров с комментированием, устное решение заданий, с подробным объяснением; - устное рецензирование ответов домашнего задания; - использование работы в группах; - сдача различных устных зачётов.
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- создание проектов; - создание собственных презентаций, с использованием материала из разных источников, включая интернет; - решение задач из других источников, в которых данные представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, видеоисточников и т. д.; - использование задач прикладного характера, вследствие чего у учащихся не только формируется информационная компетенция, но и накапливается жизненный опыт
ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- задания социально-трудового характера; - проведение различных исследований; - составление тестов самими учащимися. - устное рецензирование ответов домашнего задания;

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Губернский техникум м. р. Кошкинский»
Техническая экспертиза рабочей программы общеобразовательной дисциплины Математика
представленная преподавателем Оренбуровой Д.В.
ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа			
1	Наименование рабочей программы дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане техникума.	Да	
2	Название техникума соответствует названию по Уставу.	Да	
3	На титульном листе указан профиль подготовки	Да	
4	На титульном листе указан год разработки.	Да	
Экспертиза оформления второй страницы рабочей программы			
5	Указаны специальности техникума (шифр и название) по профилю, для которых разработана программа дисциплины	Да	
6	Указаны ФИО и должность разработчика и рецензентов эксперта содержательной части.	Да	
7	Наличие ссылки на примерную программу по дисциплине с указанием, кем она одобрена и утверждена и когда (дата)	Да	
8	Наличие ссылки на соответствие требованиям ФГОС третьего поколения.	Да	
Экспертиза пояснительной записки			
9	Наличие целей изучения дисциплины	Да	
10	Объём максимальной и обязательной нагрузки совпадает с учебным планом техникума по конкретному профилю подготовки	Да	
11	Указаны разделы включающие профильную составляющую	Да	
12	Указаны виды учебной деятельности (демонстрации, практические, лабораторные работы, семинары)	Да	
13	Перечислены формы самостоятельной работы	Да	
14	Указаны формы проведения текущего контроля учебных достижений студентов по дисциплине	Да	
15	Указана форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт либо экзамен)	Да	
16	Наличие обоснования расхождения содержания примерной рабочей программы (при наличии расхождений		Нет
Экспертиза тематического плана			
17	Наличие в тематическом плане введения, разделов и тем	Да	
18	Отражение в плане граф максимальная нагрузка, самостоятельная работа, обязательная учебная нагрузка, в том числе всего ЛПР	Да	

19	Указанное кол-во часов в графе «Итого» соответствует учебному плану	Да	
20	Часы по разделам распределены правильно.	Да	
21	Таблицы «Конкретизация результатов освоения дисциплины» разработаны в соответствии с требованиями		
22	Наименование разделов содержания соответствует наименованию разделов тематического плана	Да	
23	Перечислены демонстрации, ЛР и ПР (при наличии)	Да	
24	Содержание самостоятельной работы определено через виды деятельности	Да	
25	Профильная составляющая конкретизирована по каждому разделу применительно к специальностям	Да	
Экспертиза требования к результатам обучения			
26	Наличие требований к результатам обучения	Да	
27	Определены технологии формирования ОК	Да	
Экспертиза условий реализации программы			
28	Определены требования к материально-техническому обеспечению дисциплины	Да	
29	Определены требования к информационному обеспечению дисциплины (наличие Интернет ресурсов, литературы)	Да	
30	Рекомендуемая литература содержит основные и дополнительные источники для студентов и преподавателей	Да	
31	Основная учебная литература издана в последние 5 лет	Да	
Экспертиза содержания (оглавления) рабочей программы			
32	Содержание дисциплины соответствует разделам	Да	
33	Нумерация страниц в содержании верна.	да	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу.			

Разработчик программы: _____ /Оренбурова Д.В. /

Методист: _____ /Нуризянова Н.Г./

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Губернский техникум м. р. Кошкинский»
Содержательная экспертиза рабочей программы общеобразовательной дисциплины Математика
представленная преподавателем Оренбуровой Д.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		Да	Нет	
Экспертиза пояснительной записки				
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте примерной программы по дисциплине	Да		
2	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации	Да		
3	Наличие обоснования расхождения содержания примерной и рабочей программы (при наличии расхождений в теоретической и практической части)		Нет	
Экспертиза содержания учебной дисциплины				
4	Содержание программы разработано в соответствии с таблицей «Конкретизация результатов освоения дисциплины»	Да		
5	Содержание программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	Да		
6	Содержание дисциплины ориентировано на формирования ОК	Да		
7	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	Да		
8	Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям примерной программы по дисциплине (отражение дидактических единиц по каждому разделу)	Да		
9	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»)	Да		
10	Объём времени достаточен для освоения содержания учебного материала	Да		
11	Объём и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствует требованиям к умениям и знаниям	Да		
Экспертиза требований к результатам обучения				
12	Основные показатели результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	Да		
13	ОК конкретизированы	Да		

Экспертиза условий реализации программы				
14	Перечень учебных кабинетов обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	Да		
15	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	Да		
16	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	Да		
17	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	Да		
18	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	Да		
19	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно	Да		

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Да	Нет
Программа дисциплины может быть рекомендовано к утверждению	Да	
Программа дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программа дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации:

Разработчик программы: _____ / Оренбурова Д.В. /

Председатель ЦК _____ /Якимова Э.К./

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины Математика для специальности
35.02.07 Механизация сельского хозяйства преподавателя
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения

«Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Оренбуровой Д.В.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»

Дисциплина Математика в структуре основной профессиональной образовательной программы изучается как профильный учебный предмет.

В паспорте программы учебной дисциплины Математика указано, что программа ориентирована на достижения следующих целей:

- Освоение знаний о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.

В данную программу входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе теоретические сведения дополняются самостоятельными и практическими работами, так как теоретический материал должен осмысливаться и усваиваться преимущественно в процессе решения задач.

Данная рабочая программа содержит тематический план, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа по Математике соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Губернский техникум м.р. Кошкинский».

Рецензент: