

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 История
общеобразовательного цикла

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
1 курс

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Дата проверки

с. Кошки 2017г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией

Протокол №1 от «30» 08 2017 г.

Председатель ПЦК

Кривенко В.В. / Кривенко В.В. /

Автор

Насибуллина З.В. / Насибуллина З.В. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

«28» 08 20 г.

Эксперт

Астафьева З.Е. / Астафьева З.Е. /

(подпись)

(Ф.И.О.)

преподаватель ГБПОУ «ГТм.р.К»

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования(приказ Министра образования и науки РФ №413 от 17.05.2012г),
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, №456 от 07.05.2014 г.,
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)

в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.04 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса История на ступени основного общего образования.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В то же время учебная дисциплина История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Обществознание, География.

Изучение учебной дисциплины История завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающихся своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

-самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	35
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе:	
индивидуальный проект, реферат, сообщение	32
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала:		2	1
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	У 1,3н 1	2	1
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала:		4	
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. У истоков цивилизации. Входной контроль	У 1,2, 3н 1,2	3	1
	Практические занятия: №1,2 1.Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.			1
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции, работа над материалом учебника, составление таблиц для систематизации учебного материала, подготовка реферата на тему: «Образ жизни людей в позднем каменном веке».		1	1
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала:		9	
	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Индия и Китай в древности. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	У 1,2, 3н 1,2,	5	2
	Практические занятия: №3,4 Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.			2

	Самостоятельная работа: Подготовка докладов на тему: «Боги и мифы Древнего Египта», «Устройство и жизнь Древних Афин», «Древняя Спарта: государство и традиции», «Боги Древней Греции».		4	
Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала:		13	
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе Возникновение ислама. Арабские завоевания. Особенности развития Византийской империи. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	У 2,3 Зн 1,2	9	2
	Практические занятия: №5,6,7 Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия Культурное наследие европейского Средневековья.	У 2,3 Зн 1,2		2
	Самостоятельная работа: Составление таблицы: «Хронологические рамки западного Средневековья». Подготовка дополнительных сообщений на тему: «Зарождение буддизма и его основные принципы», «Зарождение ислама и его основные принципы», «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века».		4	2
Тема 4 От древней Руси к Московскому государству	Содержание учебного материала:		16	
	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	У 2,3, Зн 1,2,	10	2

Тема 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царст- ву	Культура Руси конца XIII-начала XVI в.			
	Практические занятия: №8,9,10,11 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Владими́ро-Суздальское княжество Древня́нное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его			2
	Самостоятельная работа: Работа с историческими документами, работа над материалом учебника, составление схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений на темы: «Норманнская теория», «Характер международных связей и отношений Киевской Руси», «Александр Невский — государственный деятель и полководец», «Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.», «Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого», «Владимир Мономах и его время», «Город и горожане в Древней Руси», «Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси». Решение простейших комбинаторных задач с использованием формул. Решение простейших комбинаторных задач методом перебора.		6	2
	Содержание учебного материала:		10	
	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	У1,2, 3, 3н1, 2	8	2
	Практические занятия: №12,13,14Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.			
	Самостоятельная работа: Координаты Работа с историческими документами, работа над материалом учебника, составление схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений на темы: «Реформы середины XVIв », « Рождение Российского централизованного государства», «Смутное время в России». «Культура России XVII века».		2	3

Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	Содержание учебного материала:		13	
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Англия в XVII-XVIII веках. Страны Востока в XVI-XVII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века	У 2,3 Зн 1,2	9	2
	Практические занятия: №15,16,17. Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура..			2
	Самостоятельная работа: Работа над материалом учебника, составление таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений на темы: «Титаны эпохи Возрождения», «Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.», «Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.)», «Английская революция XVII в.: люди и события», «Научная революция XVII в.: основные вехи».		4	2
	Содержание материала:		12	
	Россия в эпоху петровских преобразований.	У 2,3 Зн 1,2	8	2

Тема 7. Россия в конце XVI- XVIII веков: от царства к империи	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.			
	Практические занятия: №18,19,20 Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.			2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции. Работа над материалом учебника. Подготовка докладов по теме: «Достижения русской культуры в середине XVIII в.».		4	2
Тема 8. Индустриальной цивилизации	Содержание материала:		7	
	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры .	У1,3 Зн.2	4	2
	Практические занятия: №21 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США.			2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции. Работа над материалом учебника. Составление хронологической таблицы «Объединение Германии в XIX в.: основные вехи», «Объединение Италии в XIX в.: основные вехи».		3	
Тема 9. Процесс модерни- зации в традицион- ных обществах Востока	Содержание материала:		5	
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония		3	
	Практические занятия №22 Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.			
	Самостоятельная работа: Работа с кон- спектом лекции. Колониальные империи, формы их организации. Попытки модернизации стран Востока. (Подготовка дополнительных сообщений по данной теме).		2	2

Тема 10. Российская империя в XIX веке	Содержание материала:		16	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика во второй четверти XIX века Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века	У 1,4, Зн 1,2,3	12	2
	Практические занятия: №23,24.25.26 Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Золотой век русской литературы.	У 2,3 Зн 1,2		2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на темы: «Повседневная жизнь дворян в России XIX в», «Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.», «Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.».		4	2
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Содержание материала:		13	
	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века Россия на рубеже XIX–XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	У 1,2, Зн 1,2	9	2

	Практические занятия: №27,28 Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны. влияние на экономическое и социальное развитие России.			2
	Самостоятельная работа: Революции в России в начале XX в.. Политические партии в России начала XX в. Гражданская война в России: ход и последствия. (Подготовка сообщений по темам).		4	2
Тема 12. Между Мировыми войнами	Содержание материала:		14	
	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония Международные отношения. Культура в первой половине XX века Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы.	У 1,2, 3н 2,3	10	2
	Практические занятия №29,30 Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления. Гражданская война в Испании.			2
				2

	Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Самостоятельная работа: Подготовка докладов на темы: «Нэп: причины, содержание, результаты», «Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена», «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР»		4	
Тема 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война	Содержание материала:		12	
	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	У 1,2, 3н1, 2	8	2
	Практические занятия: №31,32 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. ДвижениеСопrotивления в годы Второй мировой войны			2
	Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы: «Основные этапы и события Великой Отечественной войны»,		4	2
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	Содержание материала:	У 1,2, 3н1, 2	11	
	Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.		8	

	Практические занятия: №33 Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.			
	Самостоятельная работа «Холодная война»: причины и основные вехи. Раскол мира на западный и восточный блоки. Крах колониальной системы. (Подготовка дополнительных сообщений по данной теме).		3	
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	Содержание материала:	У 1,2, 3н1, 2	11	
	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)		8	
	Практические занятия: №34 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.			
	Самостоятельная работа СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития. Советская культура в эпоху «оттепели». XX съезд КПСС и его значение. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия. (Подготовка дополнительных сообщений по данной теме).		3	

Тема 16.Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков	Содержание материала:	У 1,2, 3н1, 2	7	
	Формирование Российской государственности. Изменения в системе власти. Экономические реформы 1990-х годов. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Достижения и противоречия культурного развития.		6	
	Практические занятия:№35 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией			
	Самостоятельная работа		1	
	Всего		175	

2.3. Содержание профильной составляющей - не является профильной дисциплиной.

2.4. Темы индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия
4. Феномен западно европейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Истории**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- тематические кодотранспаранты

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- Штатив для карт и таблиц
- Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

- 1) Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- 2) Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
- 3) Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
- 4) Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2014.
- 5) Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2014.
- 6) Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
- 7) Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
- 8) Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2014 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 9) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2014 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования».

10) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2014 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

11) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

12) Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2015.

13) Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

14) Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2015.

15) История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2015.

16) Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // 10. Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Перечень Интернет-ресурсов

17) www.gumer.info (Библиотека Гумер).

18) www.hist.msu.ru/ER/Etext/PIC/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

19) www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

20) www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

21) <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

22) www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

23) www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

24) www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

25) www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «История» студент должен: знать/понимать: З. 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории. З. 2. Периодизацию отечественной и всемирной истории. З. 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. З. 4. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе. уметь: У. 1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. У.2. Критически анализировать источник исторической информации. У.3. Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах. У.4. Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения. У.5. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов. У.6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 4. Итоговая аттестация в форме экзамена.

У.7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	
---	--

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
Было	Стало
Основание: Подпись лица внесшего изменения	