

УТВЕРЖДАЮ

/ Батанова В.Н./

«30» 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОУП.01Русский язык  
общеобразовательного цикла  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности: **35.02.07 Механизация сельского хозяйства**  
**1 курс**

с. Кошки, 2019 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель ПЦК

Кривенко В.В. /

Автор

Кривенко В.В. /

«30» 08 2019 г.

Эксперт

Воронина А.Д. /

преподаватель ГБПОУ «ГТм.р.К»

| Дата<br>актуализации | Результаты актуализации | Подпись<br>разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
|                      |                         |                         |
|                      |                         |                         |
|                      |                         |                         |

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г.),

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности: **35.02.07 Механизация сельского хозяйства**, № 456 от 07.05.2014 г

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 17.03 2015 № 06 – 259),

- примерной программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»,

- методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018г. № 16-1846).

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                       | 5  |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....                                          | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... | 5  |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины .....                                                   | 6  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .                                    | 6  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                  | 8  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....                                           | 8  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....                                        | 9  |
| 2.3. Содержание профильной составляющей .....                                                       | 10 |
| 2.4 Темы индивидуальных проектов                                                                    | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                      | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 12 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ                                          | 13 |
|                                                                                                     |    |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1                                                                                        |    |
| ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ      |    |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2                                                                                        |    |
| КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                                                       |    |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3                                                                                        |    |
| ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК НА УРОКАХ                                                                |    |

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.01 Русский язык.**

#### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности: **35.02.07 Механизация сельского хозяйства** **технического профиля профессионального образования.**

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» реализуется в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования в пределах ОПОП СПО.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В то же время учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Литература», «История», «География», «Русский язык и культура речи».

Изучение учебной дисциплины ОУП.01.1 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **Личностные результаты:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                   | Объем часов<br>1 курс |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>117</b>            |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>78</b>             |
| в том числе:                                                         |                       |
| лабораторные занятия                                                 | -                     |
| практические занятия                                                 | <b>23</b>             |
| контрольные работы                                                   |                       |
| Индивидуальный проект                                                |                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | <b>39</b>             |
| в том числе:                                                         |                       |
| <i>Индивидуальные проекты</i><br><i>Рефераты ,доклады, сообщения</i> | <b>20</b>             |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>              |                       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код образовательного результата                 | Объём часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                               | 4           | 5                |
| <b>Введение</b>                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 | 2           | 3                |
|                                                                 | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.<br>Входная контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь- 4,5,6,7.<br/>Знать- 1</b>             |             |                  |
| <b>Тема 1.<br/>Язык и речь.<br/>Функциональные стили языка.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 | 20          | 3                |
|                                                                 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.<br>Функциональные стили речи и их особенности.<br>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.<br>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.<br>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.<br>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.<br>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.<br>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.<br>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).<br><i>Соединение в тексте различных типов речи.</i><br>Лингвостилистический анализ текста. | <b>Уметь- 1,2,3,4,4,6,10.<br/>Знать- 1,2,4.</b> | 11          |                  |
|                                                                 | Практическое занятие №1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 | 1           |                  |
|                                                                 | Практическое занятие № 2. Лингвостилистический анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 | 1           |                  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|---|
|                                                                                      | Контрольная работа № 1. Зачёт по разделу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              | 1  |   |
|                                                                                      | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка информационного сообщения: «Русский язык в современном мире», реферат: «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков», реферат: «СМИ и культура речи». Сообщения: «Языковые особенности научного стиля речи», «Типы текстов по смыслу и стилю». Реферат: «Виды делового общения, их языковые особенности».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              | 6  |   |
| <b>Тема 2</b><br><b>Фонетика,</b><br><b>орфоэпия, графика,</b><br><b>орфография.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              | 12 | 3 |
|                                                                                      | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.<br>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.<br><i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i><br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок. | Уметь- 6,7,8.<br>Знать- 3,4. | 5  |   |
|                                                                                      | Практическое занятие № 3 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              | 1  |   |
|                                                                                      | Практическое занятие № 4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              | 1  |   |
|                                                                                      | Контрольная работа № 2. Зачётная работа по разделу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              | 1  |   |
|                                                                                      | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: написать конспект на тему: «Гласные и согласные звуки русского языка, их сильные и слабые позиции». Доклад: «Произношение гласных и согласных звуков». Работа по дидактическому материалу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              | 4  |   |
| <b>Тема 3</b>                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              | 17 |   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |           |          |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>Лексикология и фразеология</b> | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i><br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).<br>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.<br>Терминологическая лексика.<br>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.<br>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология.<br>Русские пословицы и поговорки.<br>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.<br>Лексика - фразеологический разбор.<br>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | <b>Уметь-7,8,9.</b><br><b>Знать- 3,4.</b> | <b>6</b>  | <b>3</b> |
|                                   | Практическое занятие №5. Лексическое и грамматическое значение слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           | <b>1</b>  |          |
|                                   | Практическое занятие № 6. Фразеологизмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           | <b>1</b>  |          |
|                                   | Контрольная работа № 3. Контрольная работа по разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           | <b>1</b>  |          |
|                                   | Контрольная работа № 4. <b>Итоговая контрольная работа за 1 семестр.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           | <b>1</b>  |          |
|                                   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить сообщения: «Молодежный сленг и жаргон», «Лексические и фразеологические словари и их создатели». Подготовить реферат: «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы». Подобрать небольшой художественный текст для лексического анализа и составить задания, определяющие содержание и последовательность анализа. Подобрать с помощью этимологического словаря примеры слов, которые к настоящему времени перестали быть современными словами, от которых они были образованы. Работа по дидактическому материалу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           | <b>7</b>  |          |
| <b>Тема 4 Морфемика.</b>          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           | <b>15</b> | <b>3</b> |
|                                   | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь- 7,8,9.</b>                      | <b>8</b>  |          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |           |          |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|----------|
| <b>Словообразование.<br/>Орфография.</b>       | и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.<br>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.<br>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.<br><i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.<br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать- 3,4.</b>                      |           |          |
|                                                | Практическое занятие № 7. Морфемный и словообразовательный анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         | <b>1</b>  |          |
|                                                | Контрольная работа № 4. Зачётная работа по разделу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         | <b>1</b>  |          |
|                                                | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Конспектирование «Значение морфем и их функции в тексте». Доклад на тему: «Особенности словообразования профессиональной лексики». Работа по дидактическому материалу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         | <b>5</b>  |          |
| <b>Тема 5<br/>Морфология и<br/>орфография.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         | <b>21</b> | <b>3</b> |
|                                                | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i><br><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.<br><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.<br><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.<br><b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений | <b>Уметь-6,7,8,9,10.<br/>Знать- 3,4</b> | <b>12</b> |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p> <p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p> <p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i></p> <p><b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. <i>Служебные части речи.</i></p> <p><b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> <p><b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |    |   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|---|
|                                              | <p>связи предложений в тексте.</p> <p><b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i></p> <p>Употребление частиц в речи.</p> <p><b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Употребление междометий в речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |    |   |
|                                              | Практическое занятие № 8. Правописание частиц НЕ - и НИ- с разными частями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         | 1  |   |
|                                              | Контрольная работа № 5. Зачёт по разделу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         | 1  |   |
|                                              | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: доклад: «Грамматические нормы русского языка». Реферат: « Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль» (на примере лирики русских поэтов). Реферат: «Местоимение как средство связи в тексте». Доклад: «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании».</p> <p>Реферат: «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике». Работа по дидактическому материалу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         | 7  |   |
| <b>Тема 6<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         | 30 | 3 |
|                                              | <p><b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i></p> <p><b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p> <p><b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p><i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства</i></p> | <p><b>Уметь- 5,6,7,8,9.</b></p> <p><b>Знать-3,4</b></p> | 16 |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i></p> <p><b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i></p> <p>Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p> <p>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p><i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p> <p><b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p><b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p><b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |     |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|
|  | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |     |  |
|  | Практическое занятие № 9. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 1   |  |
|  | Практическое занятие № 10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 1   |  |
|  | Контрольная работа № 6. Зачётная работа по разделу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 1   |  |
|  | Контрольная работа № 9. <b>Итоговая контрольная работа за 2 семестр.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1   |  |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: сообщение: «Роль словосочетания в построении предложения»; работа по дидактическому материалу. Реферат: «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»; сообщения: «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста». Доклад: «Способы введения чужой речи в текст»; реферат: «Синонимика сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи»; проект - «Сложноподчинённые предложения». Работа по дидактическому материалу. |  | 10  |  |
|  | Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 117 |  |
|  | <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |     |  |

#### Образовательные результаты освоения учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык

| Код | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У 1 | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач                                            |
| У 2 | Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.                                                                                         |
| У 3 | Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации                                                                                                    |
| У 4 | Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.                                                                                                                       |
| У 5 | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях |
| У 6 | Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения             |
| У 7 | Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.                                                                                                                                      |

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У 8        | Сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. |
| У 9        | Овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.                                 |
| У 10       | Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.                  |
| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                            |
| Зн 1       | Система стилей языка художественной литературы.                                                                                    |
| Зн 2       | Изобразительно-выразительные возможности русского языка.                                                                           |
| Зн 3       | Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь                                                                         |
| Зн 4       | Понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике                                         |

## **2.3. Содержание профильной составляющей - НЕ ПРОФИЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

### **2.4 Темы индивидуальных проектов**

1. Русский язык в нашей жизни
2. «Слова-пустышки».
3. Роль фразеологизмов в русском языке.
4. Этимология слов-исключений из правил русской орфографии»
5. Происхождение междометий
6. История падежей. Предлоги и падежи.
7. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
8. Откуда берутся наречия?
9. История причастий и деепричастий.
10. История причастий и деепричастий
11. Люди и рукописи.
12. Как учили грамоте на Руси.
13. Выдающиеся учёные-лингвисты
14. Роль причастий в произведениях художественной литературы
15. Что такое хорошая речь?
- 16 В.И.Даль. Хождение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка»
17. Склонения в древнерусском языке.
18. Урок – проект «СПП».
19. Урок – проект «Сказка об имени прилагательном»
20. Использование устаревших слов в повседневной жизни.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет: Русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- телевизор;
- компьютер;
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2017год.

Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык.М., «Русское слово» 2016г.

Дополнительные источники

В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, М. «Просвещение» 2014 г.

Л.А.И Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. М. «Просвещение» 2014г.

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
3. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
7. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
8. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
9. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
10. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru).
11. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
12. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные)<br>на уровне учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |
| студенты овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и своей речи; иметь представления об основных терминах и понятиях используемых по данной специальности; уметь свободно владеть данной терминологией для защиты своих собственных интересов. | устный опрос,<br>письменные работы,<br>тесты,<br>домашние работы |
| Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |
| Знать функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка. Способы словообразования, стилистические особенности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.                                                                                                                                                                                           | устный опрос, письменные работы, тесты,<br>домашние работы       |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

|                                                                   |       |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| № изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением;    |       |
| БЫЛО                                                              | СТАЛО |
| <div>Основание:</div> <div>Подпись лица внесшего изменения:</div> |       |

## Приложение 1

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия                                           | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | формируемые универсальные учебные действия |
|-------|-----------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1     | Русский язык в современном мире.                                | 1            | Лекция                                           | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК11               |
| 2     | Язык и речь. Виды речевой деятельности.                         | 1            | Презентация                                      | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК9.               |
| 3     | Официально-деловой стиль речи. Его признаки, назначение.        | 1            | Эвристическая беседа                             | ОК1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9.               |
| 4     | Художественный стиль речи, его основные признаки                | 1            | Круглый стол                                     | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК11.              |
| 5     | Правописание О, Е после шипящих и Ц                             | 1            | Работа в группах                                 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7,              |
| 6     | Правописание приставок на З и С                                 | 1            | Работа в группах                                 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК9.                     |
| 7     | Лексика с точки зрения её происхождения.                        | 1            | Проблемная лекция                                | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК9.               |
| 8     | Лексико-грамматические разряды имён существительных             | 1            | Презентация                                      | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК11.              |
| 9     | Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных          | 1            | Работа в группах                                 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.              |
| 10    | Лексико-грамматические разряды имён числительных                | 1            | Работа в группах                                 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.                    |
| 11    | Грамматические признаки глагола                                 | 1            | Семинар                                          | ОК1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК7,                |
| 12    | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида     | 1            | Работа в группах                                 | ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 9.                     |
| 13    | Слова категории состояния. Их функции в речи.                   | 1            | Кейс                                             | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК11.              |
| 14    | Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. | 1            | Групповая работа с таблицами и схемами           | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК11.              |
| 15    | Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.         |              | Работа в группах                                 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК11,              |

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</li> </ul> | <p>1. Учебное занятие с элементами лекции по темам: «Язык как средство общения».</p> <p>2. Урок-конференция «Язык и речь»</p> <p>Самостоятельная работа на уроке: выразительное чтение, диалогическое и монологическое высказывание, беседа, составление собственного текста в устной форме, работа с опорными конспектами по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Язык и речь»</li> <li>-«Речевая ситуация»</li> </ul> <p>3. Урок - деловая беседа.</p> <p>Самостоятельная работа на уроке: дискуссия на тему «С чего начинать свое дело», лингвистическая деловая игра «Переговоры», работа с формулами речевого этикета, с речевыми стандартами, штампами</p> <p>4. Урок развития речи «Функционально-смысловые типы речи».</p> <p>Самостоятельная работа на учебных занятиях. Составление собственных текстов в соответствии с поставленными коммуникативными задачами (изложения с творческими заданиями, сочинения разнообразных жанров, работа по картине, устное рисование, лингвистическая работа, комплексная работа с текстом, лингвостилистический анализ текста), составление плана текстов, графическое изображение структуры текста.</p> <p>5. Урок - деловая беседа.</p> <p>Самостоятельная работа на уроке: дискуссия на тему «С чего начинать свое дело», лингвистическая деловая игра «Переговоры», работа с формулами речевого этикета, с речевыми стандартами, штампами</p> <p>6. Комбинированное учебное занятие с элементами защиты презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-« Слово в лексической системе языка»;</li> <li>- «Лексика с точки зрения ее употребления»;</li> <li>-« Лексика с точки зрения ее употребления».</li> </ul> <p>7. Сообщение «Русская фразеология».</p> <p>Самостоятельная работа на учебных занятиях. Лингвистическая, лексическая работа, составление таблиц для систематизации учебного материала, защита презентаций,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>решение <u>вариативных</u> задач и упражнений, тестирование, работа со словарями и справочниками( этимологическим, толковым, <u>орфоэпическим</u>, фразеологическим словарем иностранных слов), ответы на проблемные вопросы учебной темы проекта, лексико-фразеологический разбор. Раздел 5 Морфология и <u>орфография</u></p> <p>-подготовка сообщений по теме «Грамматические признаки различных частей речи»</p> <p>- «Имя существительное»</p> <p>«Имя прилагательное»</p> <p>«Имя числительное»</p> <p>«Глагол»</p> <p>Раздел 6. Служебные части речи</p> <p>-работа с <u>конспектами лекций</u> по данному разделу</p> <p>-работа с памятками по темам «Союз», «Частица», «Междометия»</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Раздел 7 Синтаксис и <u>пунктуация</u></p> <p>-презентации по темам «Основные единицы синтаксиса», «Простое предложение», «Сложное предложение», «Второстепенные члены предложения»</p> <p>-исследовательская работа с литературно - критической статьей из «энциклопедического словаря юного филолога» по теме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов</li> <li>- основные единицы и <u>уровни языка</u></li> <li>-понятие о <u>русском литературном языке</u> и языковой норме</li> <li>-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, <u>культура речи</u></li> </ul> | <p>Темы:</p> <p>Введение 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.</p> <p>Введение 2.Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Раздел 2. Лексика и фразеология</p> <p>Раздел 3.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Раздел 4.Морфемика, <u>словообразование</u>, орфография</p> <p>Раздел 5 Морфология и орфография</p> <p>Раздел 6. Служебные части речи</p> <p>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</p>                                                                                |
| <p>Самостоятельная работа студента</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Введение. Реферат:</p> <p>«Отражение в <u>русском языке</u> материальной и духовной культуры русского и других народов».</p> <p>Доклад:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <p>1. «Русский язык в современном мире».</p> <p>Тема 1.1.Сообщения:</p> <p>«Виды языковых норм». «Речевая ситуация и ее компоненты»</p> <p>Поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов)</p> <p>-Составление собственных текстов различной структуры в устной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Уметь:</p> <p>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> | <p>1.Урок-конференция «Язык и речь». Защита рефератов и докладов, сообщения. Аннотации и рецензии к данным работам.</p> <p>2.Семинар «Функциональные стили речи». Защита презентаций, сообщения, рецензирование ответов в устной форме.</p> <p>3.Урок развития речи «Функционально-смысловые типы речи».</p> <p>Самостоятельная работа на учебных занятиях.</p> <p>Составление собственных текстов в соответствии с поставленными коммуникативными задачами (изложения с творческими заданиями, сочинения разнообразных жанров, работа по картине, устное рисование, лингвистическая работа, комплексная работа с текстом, лингвостилистический анализ текста), составление плана текстов, графическое изображение структуры текста.</p> <p>4.Урок - деловая беседа.</p> <p>Самостоятельная работа на уроке: дискуссия на тему «С чего начинать свое дело», лингвистическая деловая игра «Переговоры», работа с формулами речевого этикета, с речевыми стандартами, штампами</p> |
|                                                                                                                                                                    | <p>Темы:</p> <p>1.1 Язык и речь.</p> <p>1.2.Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи.</p> <p>Научный стиль. Официально-деловой стиль речи. Основные жанры.</p> <p>1.3. Публицистический стиль речи.</p> <p>Художественный стиль речи. Основные жанры.</p> <p>1.4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</p> <p>1.5.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Соединение в тексте различных типов речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знать:                                                                                                                                                             | Темы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</p> <p>-орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения;</p> <p>-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> | <p>1.1 Язык и речь.</p> <p>1.2.Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи.</p> <p>Научный стиль. Официально-деловой стиль речи. Основные жанры.</p> <p>1.3. Публицистический стиль речи.</p> <p>Художественный стиль речи. Основные жанры.</p> <p>1.4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</p> <p>1.5.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Соединение в тексте различных типов речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Самостоятельная работа студента</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Раздел 1.</p> <p>1. Учебно-исследовательская работа по данным темам;</p> <p>2.Аналитическая обработка текста (рецензирование);</p> <p>подготовка сообщений, презентаций к выступлению на семинаре «Функциональные стили речи»;</p> <p>3. Оформление докладов, рефератов к конференции «Язык и речь».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Уметь:</p> <p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1.Комбинированное учебное занятие с элементами защиты презентаций по темам:</p> <p>-« Слово в лексической системе языка»;</p> <p>- «Лексика с точки зрения ее употребления»;</p> <p>-« Лексика с точки зрения ее употребления».</p> <p>2.Урок – проект по теме «Русская фразеология».</p> <p>3.Учебное занятие с элементами исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка»</p> <p>Самостоятельная работа на учебных занятиях.</p> <p>Лингвистическая, лексическая работа, составление таблиц для систематизации учебного материала, защита презентаций, решение вариативных задач и упражнений, тестирование, работа со словарями и справочниками( этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов), ответы на проблемные вопросы учебной темы проекта, лексико-фразеологический разбор.</p> <p>4.Комбинированное учебное занятие по теме «Фонетика» Самостоятельная работа на учебных занятиях.</p> <p>Работа по карточкам-напоминаниям, орфоэпическая разминка, <u>практическая работа</u> по характеристике <u>фонетических</u> процессов, фонетический анализ слов</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>5. Урок-практикум по орфоэпии. Фонетическая пятиминутка по транскрипции слов, работа со схемой «Орфоэпическая норма», тестирование, выполнение упражнений учебника, работа с орфоэпическим словарем.</p> <p>6. Комбинированное учебное занятие по теме «Морфемика и словообразование» Работа по определению понятий, беседа по вопросам учебника, работа с памяткой «Способы образования слов», терминологический диктант, тестирование, словообразовательный разбор</p>                                                                                                                |
| <p>Знать:</p> <p>-орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения;</p> <p>-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> | <p>Перечень тем:</p> <p>2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно – выразительные средства языка.</p> <p>2.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика.</p> <p>2.3 Активный и пассивный словарный запас.</p> <p>2.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.</p>                                                                                         |
| <p>Самостоятельная работа студента</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Раздел 2:</p> <p>1. Подготовка презентаций;</p> <p>2. Подготовка к проекту по теме «Русская фразеология»;</p> <p>3. Поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>4. Работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов)</p> <p>5. Организация исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» (накопление сведений, анализ полученной информации и формирование выводов)</p> <p>6. Выполнение грамматических упражнений по словообразованию</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Урок развития речи «Функционально-смысловые типы речи».</p> <p>2. Урок – проект по теме «Русская фразеология».</p> <p>3. Учебное занятие с элементами исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка»</p> <p>4. Урок - практикум «Лингвостилистический анализ текста»</p> <p>Самостоятельная работа на учебных занятиях. Лингвистический анализ текстов научного, публицистического, художественного, разговорного стилей речи.</p>                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Творческий тренинг, работа по группам, рефлексия, работа по опорным конспектам по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Текст и его признаки»</li> <li>-«Типы речи»</li> <li>-«Стили речи»</li> <li>-«Речевая ситуация»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды речевой деятельности, речевую ситуацию и ее компоненты, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств;</li> </ul> | <p>Перечень тем:</p> <p>1.2.Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи.</p> <p>Научный стиль. Официально-деловой стиль речи. Основные жанры.</p> <p>1.3. Публицистический стиль речи.</p> <p>Художественный стиль речи. Основные жанры.</p> <p>1.4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</p> <p>1.5.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>2.1.Слово в лексической системе языка.</p> <p>Лексическое и грамматическое значения слова.</p> <p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно – выразительные средства языка.</p> <p>2.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика.</p> <p>2.3Активный и пассивный словарный запас.</p> <p>2.4.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.</p> |
| <p>Самостоятельная работа студента</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Раздел 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовка презентаций.</li> <li>2. Подготовка к проекту по теме «Русская фразеология»;</li> <li>3. Поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины.</li> <li>4. Работа со словарями и справочниками ( этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов)</li> <li>5.Организация исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» (накопление сведений, анализ полученной информации и формирование выводов)</li> <li>6.Лингвостилистический анализ текстов.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Уметь:</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, <u>справочной литературы, средств</u></p>                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Комбинированное учебное занятие с элементами защиты презентаций по темам:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>-« Слово в лексической системе языка»;</li> <li>- «Лексика с точки зрения ее употребления»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>массовой информации</u>, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>                                                                                                                                                                    | <p>–« Лексика с точки зрения ее употребления».</p> <p>2.Урок – проект по теме «Русская фразеология».</p> <p>3.Учебное занятие с элементами исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка»</p> <p>4.Урок развития речи «Функционально-смысловые типы речи».</p> <p>5.Урок – проект по теме «Русская фразеология».</p> <p>6.Учебное занятие с элементами исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка»</p> <p>7.Урок - практикум «Лингвостилистический анализ текста»</p> <p>8.Комбинированные уроки по разделам: «Морфология и орфография», «Служебные части речи», «Синтаксис и пунктуация»</p> <p>Самостоятельная работа на учебных занятиях. Лингвистический анализ текстов научного, публицистического, художественного, разговорного стилей речи.</p> <p>Творческий тренинг, работа по группам, рефлексия, работа по опорным конспектам по темам:</p> <p>-«Текст и его признаки»</p> <p>-«Типы речи»</p> <p>-«Стили речи»</p> <p>-«Речевая ситуация»</p> <p>Чтение текста учебника, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, извлечение необходимой информации из словарей и справочников, составление таблиц для систематизации учебного материала, практическая работа по переработке текста(тезисы, выписки)</p> <p>Лингвистическая, лексическая работа, составление таблиц для систематизации учебного материала, защита презентаций, решение вариативных задач и упражнений, тестирование, работа со словарями и справочниками( этимологическим, толковым, орфоэпическим,</p> |
| <p>Знать:</p> <p>-связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>- орфоэпические,</p> | <p>Введение</p> <p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Раздел 2. Лексика и фразеология</p> <p>Раздел 3.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Раздел 4.Морфемика, словообразование, орфография</p> <p>Раздел 5 Морфология и орфография</p> <p>Раздел 6. Служебные части речи</p> <p>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная работа студента                                                                                                                                                                                    | <p>Введение</p> <p>Рефераты:</p> <p>«Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов».</p> <p>Доклады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Русский язык в современном мире».</li> </ul> <p>Сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Виды языковых норм».</li> <li>- «Речевая ситуация и ее компоненты»</li> </ul> <p>Поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическая обработка текста (рецензирование);</li> <li>подготовка сообщений, презентаций к выступлению на семинаре «Функциональные стили речи»;</li> <li>- оформление докладов, рефератов к конференции «Язык и речь» поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины.</li> <li>- работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов)</li> <li>- организация исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» (накопление сведений, анализ полученной информации и формирование выводов)</li> </ul> <p>Раздел 2. Лексика и фразеология</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентаций.</li> <li>- подготовка к проекту по теме «Русская фразеология»;</li> <li>- поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины.</li> <li>- работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов)</li> <li>- организация исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» (накопление сведений, анализ полученной информации и формирование выводов)</li> </ul> <p>Раздел 5 Морфология и орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка сообщений по теме «Грамматические признаки различных частей</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала по темам:           <ul style="list-style-type: none"> <li>«Имя существительное»</li> <li>«Имя прилагательное»</li> <li>«Имя числительное»</li> <li>«Глагол»</li> </ul> </li> </ul> <p>Раздел 6. Служебные части речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектами лекций по данному разделу</li> <li>- работа с памятками, схемами по темам «Союз», «Частица», «Междометия»</li> </ul> <p>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации по темам «Основные единицы синтаксиса», «Простое предложение», «Сложное предложение», «Второстепенные члены предложения»</li> <li>- исследовательская работа с литературно - критической статьей из «энциклопедического словаря юного филолога» по теме «Односоставное предложение»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых <u>учебных дисциплин</u>), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебное занятие с элементами лекции по темам: «Язык как средство общения».</li> <li>2. Урок-конференция «Язык и речь»<br/>Самостоятельная работа на уроке: выразительное чтение, диалогическое и монологическое высказывание, беседа, составление собственного текста в устной форме, работа с опорными конспектами по темам:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Язык и речь»</li> <li>- «Речевая ситуация»</li> </ul> </li> <li>3. Семинар «Функциональные стили речи». Защита презентаций, сообщения, рецензирование ответов в устной форме.</li> <li>4. Урок развития речи «Функционально-смысловые типы речи».<br/>Самостоятельная работа на учебных занятиях. Составление собственных текстов в соответствии с поставленными коммуникативными задачами (изложения с творческими заданиями, сочинения разнообразных жанров, работа по картине, устное рисование, лингвистическая работа, комплексная работа с текстом, лингвостилистический анализ текста), составление плана текстов, графическое изображение структуры текста.</li> <li>5. Урок - деловая беседа.<br/>Самостоятельная работа на уроке: дискуссия на тему «С чего начинать свое дело», лингвистическая деловая игра «Переговоры», работа с формулами речевого этикета, с</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>речевыми стандартами, штампами</p> <p>6.Комбинированное учебное занятие с элементами защиты презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-« Слово в лексической системе языка»;</li> <li>- «Лексика с точки зрения ее употребления»;</li> <li>-« Лексика с точки зрения ее употребления».</li> </ul> <p>7.Урок – проект по теме «Русская фразеология».</p> <p>8.Учебное занятие с элементами исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка»</p> <p>Самостоятельная работа на учебных занятиях.</p> <p>Лингвистическая, лексическая работа, составление таблиц для систематизации учебного материала, защита презентаций, решение вариативных задач и упражнений, тестирование, работа со словарями и справочниками( этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов), ответы на проблемные вопросы учебной темы проекта, лексико-фразеологический разбор. Раздел 5 Морфология и орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка сообщений по теме «Грамматические признаки различных частей речи»</li> <li>- «Имя существительное»</li> <li>«Имя прилагательное»</li> <li>«Имя числительное»</li> <li>«Глагол»</li> </ul> <p>Раздел 6. Служебные части речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с конспектами лекций по данному разделу</li> <li>-работа с памятками по темам «Союз», «Частица», «Междометия»</li> </ul> <p>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-презентации по темам «Основные единицы синтаксиса», «Простое предложение», «Сложное предложение», «Второстепенные члены предложения»</li> <li>-исследовательская работа с литературно - критической статьей из «энциклопедического словаря юного филолога» по теме</li> </ul> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические,</li> </ul> | <p>Введение</p> <p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Раздел 2. Лексика и фразеология</p> <p>Раздел 5 Морфология и орфография</p> <p>Раздел 6. Служебные части речи</p> <p>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная работа студента                                                                                                                                                                                    | <p>Введение</p> <p>Рефераты:<br/>«Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов».</p> <p>Доклады:<br/>«Русский язык в современном мире».</p> <p>Сообщения:<br/>«Виды языковых норм».</p> <p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическая обработка текста (рецензирование);</li> <li>подготовка сообщений, презентаций к выступлению на семинаре «Функциональные стили речи»;</li> <li>- оформление докладов, рефератов к конференции «Язык и речь» поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины.</li> <li>- работа со словарями и справочниками (этимологическим, толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарем иностранных слов)</li> <li>- организация исследования по теме «Изобразительно – выразительные средства языка» (накопление сведений, анализ полученной информации и формирование выводов)</li> <li>-составление собственных текстов различной структуры</li> </ul> <p>Раздел 5 Морфология и орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка сообщений по теме «Грамматические признаки различных частей речи»</li> </ul> <p>Раздел 6. Служебные части речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с конспектами лекций по данному разделу</li> </ul> <p>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-презентации по темам «Основные единицы синтаксиса», «Простое предложение», «Сложное предложение», «Второстепенные члены предложения»</li> <li>-исследовательская работа с литературно - критической статьей из «энциклопедического словаря юного филолога» по теме «Односоставное предложение»</li> </ul> |
| Уметь:<br>соблюдать в практике письма орфографические                                                                                                                                                              | <p>Комбинированные занятия по темам:<br/>«Правописание безударных гласных, звонких</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p> | <p>и глухих согласных. Употребление буквы Ь.»</p> <p>3.4 «Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.»</p> <p>3.5. «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов»</p> <p>5.1. «Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.»</p> <p>5.2. « Правописание суффиксов и окончаний <u>имен прилагательных</u>. Правописание сложных прилагательных.»</p> <p>5.3. «Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.»</p> <p>«Правописание <u>местоимений</u>. Употребление местоимений»</p> <p>5.4. «Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.»</p> <p>5.5. «Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание - Н - и –НН - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.»</p> <p>5.6. «Правописание НЕ с <u>деепричастиями</u>. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Правописание наречий»</p> <p>6.1. « Правописание предлогов»</p> <p>6.2. « Правописание союзов»</p> <p>6.3. « Правописание частиц»</p> <p>6.4. « Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями»</p> <p>7.1. «Тире между подлежащим и сказуемым»</p> <p>7.2. «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения»</p> <p>«Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при обращении»</p> <p>7.3. «Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения».</p> <p>7.5. «Знаки препинания при обращении. Знаки</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | <p>препинания при междометии. Употребление междометий в речи».</p> <p>«Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Знаки препинания при диалоге».</p> <p>7.6. «Знаки препинания в сложносочиненном предложении».</p> <p>7.7. «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».</p> <p>7.8. «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».</p> <p>7.9. «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».</p> <p>Самостоятельная работа на учебных занятиях. Орфографический тренинг, составление обобщающих таблиц по видам орфограмм и пунктограмм, тестирование, решение лингвистических задач, грамматических упражнений, работа с карточками - памятками, составление текстов, включающих заданную орфограмму, пунктограмму, работа с деформированным текстом, работа с ОК по темам « Н и НН в прилагательных и причастиях», «Правописание не с различными частями речи», «Обособленные члены предложения», «Сложные предложения с различными видами связи», пунктуационный разбор и составление схем предложений.</p> |
| Знать: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | <p>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p> <p>Раздел 5 Морфология и орфография</p> <p>Раздел 6. Служебные части речи</p> <p>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная работа студента                                                                                                                                                                                                          | <p>Раздел 5 Морфология и орфография</p> <p>Заполнение таблиц своими примерами основных видов орфограмм, составление схемы по <u>морфологическим</u> и грамматическим признакам частей речи, выполнение упражнений, тестов</p> <p>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</p> <p>Составление предложений по заданным словосочетаниям, конспективное записывание основных теоретических положений с подбором своих примеров из произведений <u>художественной литературы</u>, выполнение упражнений - тестов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уметь:<br>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;                                                                                                                                          | <p>Комбинированные учебные занятия по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Информационная переработка текста»</li> <li>- «Русская лексика»</li> <li>- «Имя существительное»</li> <li>- «Имя прилагательное»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>- «Глагол»<br/>         -« Предлог как <u>часть речи</u>»<br/>         -«Междометие и звукоподражательные слова»<br/>         -«Основные единицы синтаксиса»<br/>         -«Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка»<br/>         -«Обращение»</p> <p>Самостоятельная работа на учебных занятиях.<br/>         Работа с ОК по теме «Основные приемы информационной переработки текста».<br/>         Составление простого плана, сложного плана, тезисного плана, назывного плана, вопросного плана, плана - опорная схема. Работа с памятками «Составление конспекта», «Составление тезисов», «Компоненты содержания аннотации». Работа с таблицей «Варианты примерного плана рецензии».<br/>         Составление логических схем к исходным текстам.</p> |
| Знать:<br>основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | <p>Информационная переработка текста<br/>         Русская лексика<br/>         5.1 Имя существительное<br/>         5.2.Имя прилагательное<br/>         5.4. Глагол<br/>         6.1 Предлог как часть речи<br/>         6.4. Междометие и звукоподражательные слова<br/>         7.1.Основные единицы синтаксиса<br/>         7.5.Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка<br/>         7.6.Обращение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная работа студента                                                    | <p>Раздел 1<br/>         1.Работа по сжатию текста упражнений учебника<br/>         2. Выписать тезисы из произведений, литературно - критических статей.<br/>         3.Аналитическая обработка текста (рецензирование);<br/>         подготовка сообщений, презентаций к выступлению на семинаре «Функциональные стили речи»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Технология формирования ОК

**В результате освоения дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК)**

| Название ОК                                                                                                                                                                                         | Технология формирования ОК<br>на уроках русского языка и литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                        | Демонстрировать интерес к будущей профессии. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету. Просмотр художественных фильмов, чтение художественной литературы профессиональной направленности с последующим обсуждением; разъяснение профессиональной терминологии.                                                                                                                                                                 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество).                                         | Расширять и активизировать свой словарный запас. Умение определять область использования терминов и понятий. Разработка проектов по русскому языку, подготовка рефератов, докладов. Выполнение тренировочных, творческих упражнений и отслеживание результатов деятельности. Использовать полученные знания по русскому языку при организации своей деятельности для выполнения упражнений, составления таблиц, при работе со словарями.                        |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность -демонстрация самооценки деятельности обучающегося в процессе анализа профессиональной деятельности. | Выделение объектов для наблюдения и анализ рабочей ситуации; корректирование своего поведения на примерах из текстов данных ситуаций. Осуществлять текущий контроль, выявлять допущенные ошибки, планировать текущий контроль в соответствии с заданной технологией. Умение работать четко, соблюдая алгоритм выполнения действий.                                                                                                                              |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                      | 1. Нахождение нужной информации в учебниках, информационных объектах, выделение ее и перестраивание под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач.<br>2. Увеличение словарного запаса необходимыми профессиональными терминами.<br>3. Подбор, интерпретация, анализ и обобщение информации, обработка исследовательского материала для выполнения научно-исследовательских работ, подготовки презентаций MS PowerPoint, написании сочинений и др.. |
| ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.                                                            | 1. Применение навыков и умений использования ИКТ в разработке схем и таблиц, при разборе слова и предложения.<br>2. Компьютерное тестирование.<br>3. Поиск необходимой информации в информационно-телекоммуникационных сетях для рефератов, научно-исследовательских работ,                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | <p>выполнения домашних заданий и тренировочных упражнений.</p> <p>4. Составление текстов для размещения на Интернет-форумах или отправки по электронной почте конкурсных работ по олимпиаде и другое, а также получение и чтение соответствующих сообщений...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p> | <p>Выполнение работы в «парах», в «команде», применение наиболее эффективных путей решения проблемы (подготовка научно-исследовательских работ, подготовка к семинарам и др). Выступления и сообщения в различных ситуациях, в том числе и в качестве оппонентов (использование языковых средств в соответствии со стилевой принадлежностью). Подготовительные этапы мероприятий, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей; участие в проведении мероприятий в качестве выступающего; участие в обсуждениях, дискуссиях, диспутах (знание основ ораторского искусства, жанровых форм). Ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Пишущего и Читающего; поисковые лингвистические исследования и проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников); подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории; составление отчетов, перечней, каталогов, инструкций, памяток и др., подготовленных индивидуально или группой.</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>                                                                       | <p>Демонстрация ответственности за результаты своей работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>                        | <p>Использование необходимых понятий в своей деятельности. Развитие способности самостоятельной деятельности и самовыражения в учебной деятельности. Анализ своей речевой деятельности и оценивание уровня развития речи. Самостоятельные занятия, тренировки, разгадывание кроссвордов; самостоятельный поиск информации; обзор интернет-сайтов по профессии; работа с книгой, с текстом (составление плана, анализ, цитирование, конспектирование, составление тезисов, подбор примеров, фактического и цифрового порядка); подготовка докладов, рефератов, выступлений, сообщений; составление библиографии; чтение и просмотр учебной, справочной, профессиональной, художественной литературы для выполнения заданий. Участие в лингвистических конкурсах, исследовательских проектах, посещение конференций, семинаров, использование</p>                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                           |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | возможностей дистанционного обучения.                                                                     |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Демонстрация знаний принципов, форм и методов организации производственного и технологического процессов. |