

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГТ м.р.К»

Чудунов А.В. /

(Ф.И.О.)

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 Основы исследовательской деятельности
общепрофессионального цикла

программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности:

35.02.07 Механизация сельского хозяйства
3 курс

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией _____

Протокол № 1 от «29» 08 2018г.

Председатель ПЦК

[подпись] / Марыкова С.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

[подпись] / Овсянникова С.Н. /
(подпись) (Ф.И.О.)

« » 20 г.

Эксперт

[подпись] / Оськина Т.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

преподаватель ГБПОУ «ГТ м.р. К»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	13

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с:

- ФГОС СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 456 от 07 мая 2014 г., входящей в состав укрупненной группы 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство;

-методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 № 16-1846).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Связь с другими дисциплинами (модулями):

изучение ОП.16 Основы исследовательской деятельности проводится после освоения ОП.01-ОП.11.

Изучение ОП.16 Основы исследовательской деятельности рекомендуется проводить одновременно с освоением ОП.15 Основы предпринимательства, ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга, результаты освоения ОП.16 Основы исследовательской деятельности являются основой изучения для курсового и дипломного проектирования.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,

	клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях..
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- формы и методы учебно-исследовательской работы;

- требования, предъявляемые к защите рефератов, выпускных квалификационных работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа;

самостоятельной работы обучающегося **22** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>66</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>-</i>
практические занятия	<i>22</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>22</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала	6	
	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности – получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий и др. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания профессиональной действительности.	2	1
	Практические занятия	2	2
	Сравнительный анализ научного и стихийно-эмпирического познания.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать локальную задачу технических наук и доказать ее актуальность. .Определить состав наук для исследования проблем.	2	
Тема 2 Методологические основы исследования	Содержание учебного материала	8	
	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методологический аппарат исследования. Научное исследование, его методологические характеристики. Признаки научного исследования: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, соблюдение однозначности терминологии. Основные характеристики научных работ: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики. Логика исследования: цель, эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.	4	1
	Практические занятия	2	2
	Установление логики исследования обозначенной проблемы: цель, эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.		
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать цель, задачи и определить методы исследования Определить, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая - к научной проблематике и дать обоснование.	2	3
Тема 3 Методы	Содержание учебного материала	8	2

исследования социальных проблем	Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение профессиональных проблем социального характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, эксперимент, изучение и обобщение передового опыта, изучение теоретической литературы и др. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования. Принципы выбора методов исследования для решения конкретных исследовательских задач: принцип совокупности методов исследования; принцип адекватности метода существу изучаемого предмета и тому конкретному продукту, который должен быть получен.	3	
			3
	Практические занятия	2	2
	Выбор методов исследования для решения конкретных исследовательских задач исходя из проблемы собственного исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка методов исследования для собственного научного поиска. Анализ соблюдения требований к разработке и использованию различных методов в собственной исследовательской работе.	3	3
Тема 4 Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала	8	3
	Культура чтения: регулярность чтения, скорость чтения, виды чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, рациональность чтения, умение вести различные виды записей. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое и творческое. Работа с библиотечным каталогом и Интернет-ресурсами, составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Библиографический поиск. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические и каталоги новых поступлений. Примеры библиографического описания аппарата литературы и источников. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео- документов. Интернет как источник информации в научной работе. Технология подготовки реферата, доклада: общие подходы, этапы работы, структура, требования к оформлению. Назначение рефератов. Виды рефератов: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический. Структура реферата: план, введение, основная часть, заключение, список литературы.	3	
	Практические занятия	2	2
	Работа с библиотечным каталогом и Интернет-ресурсами, составление собственных каталожных карточек. Работа с научной литературой и электронными изданиями по теме исследования. Обработка полученной информации: план, тезисы, аннотация, конспект		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3

	Подобрать примеры библиографического описания аппарата литературы и источников: источник имеет автора; выход источника под общей редакцией; ссылка на статью, изданную среди других произведений автора; описание многотомных изданий; описание источников, взятых из газет и журналов.		
Тема 5 Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	Содержание учебного материала	6	
	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	1	2
	Практические занятия	2	2
	Определение методологического аппарата собственного исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.		
Тема 6 Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	Содержание учебного материала	7	1
	Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Постоянная аналитическая деятельность студента – одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.	2	
	Практические занятия	2	2
	Составление плана опытно-экспериментальной работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Знакомство в ходе производственной практики с формами и содержанием работы специалиста по социальной работе Знакомство с различными видами самостоятельной и научно-исследовательской работы выпускников в библиотеке, в учебных кабинетах.		
Тема 7. Технология подготовки и	Содержание учебного материала	7	1

написания курсовой работы.	Курсовая работа, как наиболее важный и перспективный вид исследовательской деятельности в системе СПО. Требования к курсовой работе. Примерная структура курсовой работы теоретического, практического и опытно-экспериментального характера. Требования к оформлению титульного листа. Составление оглавления. Составление введения: определение проблемы, цели и задач курсового исследования, объект, предмет, гипотеза исследования. Основная часть, заключение курсовой работы. Список литературы. Оформление приложения к курсовой работе. Последовательность выполнения курсовой работы. Выбор темы курсовой работы. Работа с литературой. Изложение изученного материала. Оформление курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Презентация результатов исследования.	3	2
	Практические занятия	2	2
	Составление библиографического списка		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Выбор темы курсовой работы. Работа в библиотеке с каталогом, электронными изданиями и Интернет ресурсами.		
Тема 8 Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.	Содержание учебного материала	14	2
	Выпускная квалификационная работа как один из видов аттестационных испытаний выпускников. Сходство и различия курсовых и дипломных работ. Требования к выпускной квалификационной работе. Примерная структура выпускной квалификационной работы: практического, теоретического и опытно-экспериментального характера. Процесс подготовки выпускной квалификационной работы: выбор и утверждение темы, выработка гипотезы, цель и задачи исследования. Составление индивидуального плана подготовки выпускной квалификационной работы. Методы исследования и их выбор. Структура опытно-экспериментальной работы: констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент. Оформление выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.	2	
	Практические занятия	8	2
	Презентация результатов исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Установить количественные и качественные различия курсовых и дипломных работ по алгоритму. Оформить образец титульного листа дипломной работы. Выделить этапы выполнения выпускной квалификационной работы.		
Дифференцированный зачёт		2	
ВСЕГО		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ учебно-исследовательской деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- Интерактивная система eBeam Projection (USB),
- мультимедиа проектор Acer P1100,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. [Текст]: учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2016
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. [Текст]: М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники: _

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. [Текст]/А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2005.- 112с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: [Текст]: М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы [Текст]: – 4-е изд., перераб. и доп М.: Издательский центр «Академия», 2009.
4. Модуль Основы учебно-исследовательской деятельности: учебные материалы[Текст]/авт.-сост. С.В. Елькина, О.В. Севостьянова. – Самара: ЦПО, 2007. – 72с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки
уметь: - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.	Умеет работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)	Умеет оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)
знать: - формы и методы учебно-исследовательской работы;	Знает формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите рефератов, выпускных квалификационных работ.	Знает требования, предъявляемые к защите рефератов, выпускных квалификационных работ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения:	