

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской
области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ГТ м.р.К»

/Чугунов А.В./

(Ф.И.О.)

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

общего гуманитарного и социально – экономического цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

группа 2.8-с

с. Кошки
2018г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)
комиссией

Протокол № 01 «29» 08 2018г.

Председатель ИЦК

 / Кривенко В.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

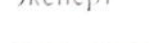
Автор



/Овешникова С.Н./
(подпись) (Ф.И.О.)

«29» 08 2018г.

Эксперт

 //Оськина Т.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования (приказ Министра образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г),

- ФГОС СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 456 от 07 мая 2014 г., входящей в состав укрупненной группы 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство;

- методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 № 16-1846).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2:КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3:ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общего гуманитарного и социально – экономического цикла общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса обществознания на ступени среднего образования.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций.

Сопоставление перечней общих компетенций

В составе ФГОС СПО по ТОП-50 и ФГОС СПО третьего поколения

Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения
--	---

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество <i>(программы подготовки специалистов среднего звена, ППСЗ)</i>. ОК 3.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность / Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях <i>(ППСЗ)</i>.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития <i>(ППСЗ)</i>.
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами / потребителями.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности.	-
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-
-	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
-	ОК 7. Брать на себя ответственность за
	работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
-	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий / Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В то же время учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами обществознание, право.

Изучение учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии завершается промежуточной аттестацией в форме *зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен :

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- умение определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- знать:
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
<i>-работа с текстами, -выполнение заданий творческого характера , -реферат, -эссе,</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			18	
Тема1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	У1,У2, У3,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7	2	
	Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.			2
	Практическое занятие№1-2 «Предмет и определение философии».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом - Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»		2	

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековья.	Содержание учебного материала	У1,У2, У3,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7	4	
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия) Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский.			2,3
	Практическое занятие № 3--4 «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		4	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		2	
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	У1,У2, У3,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7		2,3
	Практические занятия №5-6 Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание		2	

	«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) – по выбору учащихся «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в ?»		4	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	У1,У2, У3,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7	2	
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.			2,3
	Практическое занятие №7-8 Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом Э Фромм «Душа человека» Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»		2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		У1,У2, У3,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7	30	

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	У1,У2, У3,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7	4	
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, хх век) Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный, и др..Строение философии и ее основные направления			2,3
	Практическое занятие№9-10: Этапы и методы философии».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	У1,У2, У3,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7	4	
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.			2,3
	Практические занятия№11-12: Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.		2	

	Методология научного познания.			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		4	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	У1,У2, У3,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7	6	
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.			2
	Практические занятия №13-14: Социальная жизнь. Человек в обществе. Общество в человеке. Посредники между людьми. Значение этики. Этические проблемы прошлого и современности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		4	
Тема 2.4. Место философии в	Содержание учебного материала	У1,У2, У3,Зн1,Зн2,Зн3,Зн4,Зн5,Зн6,Зн7		

духовной культуре и ее значение	Практические занятия №15-24: Сравнение философии с другими областями культуры: религии, науки, искусства Духовная жизнь человека. Философия человек. Философская антропология. Происхождение и сущность человека. Проблема Я. Человек в мире культуры. Культура и бытие. Массовая культура Философия творчества. Творчество как образ жизни. Философия любви. Любовь как способ существования человека». Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время. Глобальные проблемы современности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		10	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»		2	
Зачёт				
Итого			72	

Образовательные результаты освоения учебной дисциплины «Основы философии»

Код	Наименование результата обучения
У1	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
У2	Умение определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
У3	Умение определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
У4	Умение сформулировать представление об истине и смысле жизни.
Зн1	Знать основные категории и понятия философии;
Зн2	Знать роль философии в жизни человека и общества;
Зн3	Понимать основы философского учения о бытии;

Зн4	Понимать сущность процесса познания;
Зн5	Знать основы научной, философской и религиозной картин мира;
Зн6	Иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Зн7	Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2018. 320 с.
2. Гуревич П.С. Основы философии: учебник – М.: Гардарики. 2016. – 439 с.

Дополнительные источники

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные источники:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2 – х т. - М.: Мысль. 1972
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm
2. Wikipedia.org/wiki/Философия
3. www.diplom-inet.ru/resursfil

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	Определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; Определяет соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Формулирует представление об истине и смысле жизни.
Знать: - основные категории и понятия философии;	Знает основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;	Знает основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;	Понимает сущность процесса познания

-основы научной, философской и религиозной картин мира;	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира;
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Имеет представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения:	