

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Рабочая программа по дисциплине ОУД 14 Экология
для обучающихся СПО по программам подготовки квалифицированных
рабочих, служащих по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы.

Составила преподаватель Имамутдинова Л.Д. на
основе программы для реализации
основной профессиональной образовательной программы
СПО на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.,
ФГАУ «ФИРО»

С.Кошки

2016/17 уч. год

Согласовано:
зам.директора по УПР
ГБПОУ «ГТ м.р. К»
Батанова В.Н. *ВН*
«30» 08 2016 г.

Утверждаю:

Директор
ГБПОУ «ГТ м.р. К»
Чугунов А.В. *АВ*
«30» 08 2016 г.



Согласовано и утверждено на
заседании предметной цикловой комиссии
председатель ЦК Якимова Э.К.
Протокол № ... от «30» 08 2016 г.

Э.К. Якимова

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Экология».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	6
Тематическое планирование.....	9
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	10
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Экология».....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Экология предназначена

для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования

в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО

на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях

их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории

возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способ-

ностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования,

бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических

проблем; использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной

жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному

здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение

которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей

среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа учебной дисциплины «Экология» является основой для разработки

рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации,

реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание

учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов,

тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов

среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными

организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки

специалистов среднего звена .

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 ча

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>11</i>
практические занятия	<i>11</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	
	1-2.Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.	2	2
	3.Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	1	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		13	
Тема 1.1. Общая экология.	4.Среда обитания и факторы среды.	1	
	5-6.Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	
Тема 1.2. Социальная экология.	7.Предмет изучения социальной экологии.	1	
	8.Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. 9-	1	
	10.Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	1	
Тема 1.3. Прикладная экология.	10.Экологические проблемы: региональные и глобальные.	1	
	11.Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	
	12.Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1	
	13 Лабораторная работа. №1. «Экологические факторы и их влияние на организмы».	1	
	14Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	1	
	15-16 Практические занятия№1-2 . «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося».	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся «Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»</i>	8	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		24	
Тема 2.1. Среда обитания человека.	17.Окружающая человека среда и ее компоненты.	1	
	18.Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	1	
	19.Лаб. раб.№2 «Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды»	1	
	20.Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	
Тема 2.2. Городская среда.	21Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	1	
	22Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	
	23.Лаб. раб.№3 «Экологические вопросы строительства в городе».	1	
	24. Прак.раб.№3 «Экологические требования к организации строительства в городе».	1	
	25. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.	1	
	26.Контроль за качеством строительства.	1	
	27.Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе.	1	
	28.Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.	1	
	29. Контроль за качеством строительства дорог.	1	
	30 Лаб. раб.№4 « Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе».	1	
	31.Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.	1	
	32-33.Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	

	34. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	
	35. Лаб. раб. №5 «Сельское хозяйство и его экологические проблемы».	1	
	36. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1	
	37. Лабораторная работа №6. «Схема агроэкосистемы».	1	
	38-39. Практическое занятие №4-5 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы».	2	
	40. Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе»; «Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.»	10	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		16	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	41-42. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	2	
	43-44. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2	
	45-46. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие».	47. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1	
	48-49. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2	
	50. Экологические след и индекс человеческого развития.	1	
	51. Лабораторная работа №7. «Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала	1	
	52. Лаб. раб. №8 «Индекс «живой планеты». Экологический след».	1	
	53-54. Практические занятия №6-7. «Решение экологических задач на устойчивость и развитие».	2	
	55. Повторение и обобщение раздела «Концепция устойчивого развития».	1	

	56.Контрольная работа.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся «.Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»; « Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.Индекс «живой планеты».Экологический след».</i>	10	
Раздел4. Охрана природы		16	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	57.История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	1	
	58. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	
	59.Прак. раб №8 « Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России».	1	
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	60.Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	1	
	61.Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1	
	62.Природные ресурсы и способы их охраны.	1	
	6 Лаб. раб.№9 «.Охрана водных ресурсов в России».	1	
	64. Лаб. раб.№10 «Охрана почвенных ресурсов в России».	1	
	65.Прак.раб.№9 «Охрана лесных ресурсов в России».	1	
	66Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1	
	67. Лабораторная работа №11. « Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе».	1	
	68. руговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.Особо охраняемые природные территории России.	1	
	69-70. Практические занятия№ 10-11 «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».	2	
	71. Естественные и искусственные экосистемы района.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся «Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.»</i>	8	

	«Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами».		
	72.Дифференцированный зачет.	<i>1</i>	
Итого		<i>72</i>	
Внеаудиторная самостоятельная работа		<i>36</i>	
Всего		<i>108</i>	

