

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Рабочая программа по дисциплине
ОУД. 11 Экология
для обучающихся СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии
23.01.03 Автомеханик
2 курс

Составила преподаватель Имамутдинова Л.Д. на
основе примерной программы для реализации
основной профессиональной образовательной программы
СПО на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.,
ФГАУ «ФИРО»

с. Кошки
2017/18 уч. год

Согласовано:

зам.директора по УПР

ГБПОУ «ГТ м.р. К»

Батанова В.Н.

«30» 08 2016 г.

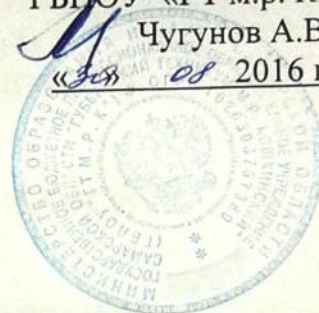
Утверждаю:

Директор

ГБПОУ «ГТ м.р. К»

Чугунов А.В.

«30» 08 2016 г.



Согласовано и утверждено на
заседании предметной цикловой комиссии

председатель ЦК Якимова Э.К.

Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.03 Автомеханик.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл.

Обучающийся должен владеть ОК:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Экология предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования

в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Экология, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО» .

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**: получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории

возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной

жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа учебной дисциплины «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена .

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>4</i>
практические занятия	<i>7</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация – зачет.</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы
1	2
Введение	
	1.Объект изучения экологии — взаимодействие живых организмов и окружающей среды. Развитие экологии. Методы, используемые в экологии. 2.Роль экологии в формировании современной картины мира. Экология и практическая деятельность людей.
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	
Тема 1.1. Общая экология.	3.Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности влияния факторов среды на организм. Популяция. Экосистема.
Тема 1.2. Социальная экология.	4.Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека. Специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение».
Тема 1.3. Прикладная экология.	5.Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Способы решения глобальных экологических проблем.
	6 Лабораторная работа. №1. «Экологические факторы среды обитания организмов». Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество.
	7-8. Практические занятия №1-2 . «Описание антропогенных и естественных природных ландшафтов местности, окружающей обучающихся». <i>Самостоятельная работа обучающихся «Среда, окружающая человека. Специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение»».</i>
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	
Тема 2.1. Среда обитания человека.	9.Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная экология. 10.Основные экологические требования к компонентам среды обитания человека. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.
Тема 2.2. Городская среда.	11Городская квартира и требования к ее экологическому комфорту. Вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. 12.Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы и технологии в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Экологическая безопасность. 13-14.Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые в строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Качество строительства дорог. 15.Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Переработка промышленных и бытовых отходов.

	16-17. Особенности среды обитания человека в условиях сельского хозяйства и его экологические проблемы. Глобальные экологические проблемы сельского хозяйства.
	18. Лабораторная работа №2. «Схема агроэкосистемы».
	19-20. Практическое занятие №3-4. «Описание жизни в искусственной экосистеме».
	<i>Самостоятельная работа обучающихся «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе»; «Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.»</i>
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	21 Глобальные экологические проблемы и способы их решения.
	22. Возникновение экологических понятий «устойчивое развитие».
	23. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Перемены в модели «Устойчивость и развитие».
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие».	24. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
	25. Экономический, социальный, культурный и экологический аспекты устойчивости, их взаимодействие.
	26. Экологический след и индекс человеческого развития.
	27. Лабораторная работа №3. «Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты».
	28. Практические занятия №5. «Решение экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
	<i>Самостоятельная работа обучающихся «Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие» в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Индекс человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след».</i>
Раздел 4. Охрана природы	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	29. История охраны природы в России. Типы организаций по охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки. Особо охраняемые природные территории и их статус. Экологические кризисы и экологические ситуации в России.
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	30-31. Природно-территориальные аспекты экологической охраны. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов. Возможности управления экологическими системами (биогеоценозов и водных биоценозов).
	32. Лабораторная работа №4. «Ярусность растительности. Пищевые цепи и сети в биоценозе».
	33-34. Практические занятия № 6-7 «Сравнительный анализ природных систем и агроэкосистем».
	35. Естественные и искусственные экосистемы района. <i>Самостоятельная работа обучающихся «Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые территории и их законодательный статус. Экологические проблемы в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические ситуации. Экологические проблемы России. Экологические ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов. Возможности управления экологическими системами».</i>

	36.Зачет.
Итого	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Всего	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №1 -Экология

Оборудование учебного кабинета:

Печатные пособия:

таблицы, плакаты, портреты, тесты по всем разделам экологии

Информационно-коммуникационные средства:

мультимедийные обучающие программы

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Коллекция веществ, модели, макеты, лабораторная посуда, реактивы, спиртовки,

Технические средства обучения:

Сушильный шкаф, центрифуга для пробирок, приборы для подогрева пробирок.

Материальная база кабинета:

Столы ученические, стулья ученические, кресло учительское, шкафы книжные, сейф металлический, шкафы для химической посуды,

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы. литературы.

Основные источники.

Для обучающихся.

Валова В. Д. Экология. — М., 2013.

Тушикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,

Для преподавателей

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего полного) общего образования”».

Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать :основные положения экологических теорий; строение и функции экологических объектов; Сущность экологических процессов; вклад выдающихся ученых в развитии науки; экологические термины; Уметь : объяснять роль экологии в формировании научного мировоззрения; решать простые экологические задачи; выявлять причины экологических проблем.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа. Лабораторная работа. Демонстрации Зачет