

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Рабочая программа по дисциплине
ОДБ.05 Обществознание
для обучающихся СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих
(служащих) по профессии 23.01.03
Автомеханик

Составила преподаватель Астафьева З.Е. на
основе примерной программы для профессий
начального профессионального и специальностей
среднего профессионального образования.
ФИРО, Москва, 2008 г.

с. Кошки
2014/2015 уч. Год

Согласовано:
зам.директора по УПР
ГБОУ СПО «ГТ м.р. К »
Батанова В.Н. *ВН*
«28» 08 2014г.



Согласовано
утверждено
заседании предметной цикловой комиссии
председатель ЦК Афанасьев
Протокол № *1* от «28» 08 *2014г.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины Обществознание предназначена для изучения обществознания в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей обществознание изучается как интегрированный базовый учебный предмет (включая экономику и право);, в учреждениях СПО – в объеме 117 часов.

При освоении профессий НПО и специальностей СПО социально-экономического профиля обществознание изучается без включения экономики и права – в объеме 78 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у студентов знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей студентов, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средств массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии - 23.01.03 Автомеханик.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
Практическая работа	16
Самостоятельная работа	78
Контрольные работы	6
1 курс	78
2 курс	78
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2009.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2009.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2007.
5. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2011
6. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2011
7. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2009.
8. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2009.
9. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2011.
10. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2013.
12. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2011.
13. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2009.
14. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2009.
16. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2011–2012.

Для преподавателей:

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2010.
2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2010.
5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2012.
6. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2010.
7. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2010.
8. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2010.
9. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2010.
10. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2010.
13. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2012.

Электронные ресурсы:

1. Обществознание 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. Новый диск, 2010.
2. Электронные курсы. История, обществознание, право.- Волгоград, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	устный индивидуальный и фронтальный опрос
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	устный индивидуальный и фронтальный опрос
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	устный индивидуальный опрос; письменная контрольная работа
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	устный индивидуальный и фронтальный опрос
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	устный контроль в форме реферата, проектной деятельности
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения	письменная контрольная работа в форме тестирования, эссе

познавательных задач по актуальным социальным проблемам	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	устный контроль в форме дискуссии, дебатов
Знания:	
биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	письменная работа в форме тестирования; устный опрос – индивидуальный и фронтальный
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	письменная работа в форме тестирования; индивидуальный и фронтальный опрос
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	индивидуальный опрос; письменная контрольная работа
особенности социально-гуманитарного познания	индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		29	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала Изучение философских представлений о социальных качествах человека. Формирование знаний о человеке, индивиде, личности, деятельности и мышлении, видах деятельности, творчестве. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Изучение потребностей, способностей и интересов. Формирование взглядов о социализации личности, самосознании и социальном поведении. Изучение истины, ее критериев, Формирование знаний о видах человеческих знаний, основных особенностях научного мышления. Изучение свободы человека и ее ограничителей (внутренних - со стороны самого человека и внешних - со стороны общества). Формирование знаний о выборе и ответственности за его последствия, гражданских качествах личности. Рассмотрение человека в группе, многообразия мира общения, межличностного общения и взаимодействия. Выявление проблем межличностного общения в молодежной среде, особенностей самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Изучение межличностных конфликтов. Определение истоков конфликтов в среде молодежи. Характеристика основных видов профессиональной деятельности. Формирование знаний о выборе профессии, профессиональном самоопределении.	12	2
			2
			2
			2
			2
			2
	Практические занятия	1	
	Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме.		
Тема 1.2. Общество как сложная	Содержание учебного материала	4	

система	Анализ представлений об обществе как сложной динамичной системе. Формирование знаний о подсистемах и элементах общества, специфике общественных отношений. Характеристика основных институтов общества, их функций.		2
	Характеристика общества и природы. Изучение противоречивости воздействия людей на природную среду.		2
	Формирование знаний об эволюции и революции как формах социального изменения, общественном прогрессе, цивилизации и формации, обществе: традиционном, индустриальном, постиндустриальном (формационном).		2
	Практические занятия	1	
	Рассмотрение анализа сообщений СМИ об особенностях развития отдельных стран мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составление схемы «Потребности человека», работа с учебной литературой.		
	Составление таблиц «Социальные институты общества», «Этапы познания», «Теории происхождения человека».		
	Составление сравнительной таблицы «Прогресс и регресс».		
	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика доиндустриального и индустриального обществ».		
	Составление синквейна «Общество».		
	Выполнение анализа текста «Индивид и личность».		
	Составление словарика темы.		
	Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Общество как сложная система»		
	Составление памятки «Правила общения в малых группах», «Культура общения в юношеском возрасте».		
	Контрольная работа по разделу 1 «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе».	1	

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		30	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	6	
	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.		1
	Характеристика особенностей молодежной субкультуры. Выявление проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование знаний о ценностных установках, идеалах, нравственных ориентирах, взаимодействии и взаимосвязи различных культур.		2
	Характеристика учреждений культуры, государственных гарантий свободы доступа к культурным ценностям.		2
	Практические занятия	1	
	Участие в дискуссии «Роль СМИ в современном обществе – благо или проблема?».		

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	Формирование знаний о науке, естественных и социально-гуманитарных науках.		2
	Рассмотрение значимости труда ученого, его особенностей, ответственности ученого перед обществом.		2
	Формирование знаний об образовании как способе передачи знаний и опыта. Характеристика системы образования в Российской Федерации, государственных гарантий в получении образования. Формирование знаний о профессиональном образовании.		2
	Практические занятия	1	
	Составление социального проекта «Школа будущего».		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	4	
	Формирование знаний о морали, основных принципах и нормах морали.		1
	Характеристика мировых религий. Рассмотрение религии и церкви в современном мире, свободы совести.		2
	Изучение искусства и его роли в жизни людей. Характеристика видов искусства.		2
	Практические занятия	1	
	Заполнение таблицы «Мировые религии».		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Работа с учебной и справочной литературой по разделу 2 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества».		
	Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры».		
	Составление таблицы «Функции культуры», «Функции науки».		
	Написание эссе по предложенным проблемам.		
	Написание сообщений о культурной жизни современной России.		
	Контрольная работа по разделу 2 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества».	1	
Раздел 3. Экономика		55	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Содержание учебного материала	9	
	Формирование знаний об экономике как науке и хозяйстве. Изучение главных вопросов экономики, потребностей, факторов производства.		2
	Формирование знаний о разделении труда, специализации и обмене. Характеристика типов экономических систем: традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.		2
	Формирование знаний о рациональном потребителе, защите прав потребителя, основных доходах и расходах семьи, реальном и номинальном доходе, сбережениях.		2
	Практические занятия	1	
	Составление семейного бюджета.		

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	9	
	Характеристика рынка одного товара, спроса, факторов спроса, предложения, факторов предложения, рыночного равновесия.		2
	Формирование знаний об основных рыночных структурах: совершенной и несовершенной конкуренции.		2
	Рассмотрение роли фирм в экономике. Формирование знаний об издержках, выручке, прибыли, производительности труда, организационных формах бизнеса в России. Выявление основных источников финансирования бизнеса. Изучение фондового рынка, основ менеджмента и маркетинга.		2
	Характеристика функций государства в экономике. Формирование знаний о видах налогов, государственных расходах, государственном бюджете, государственном долге, основах налоговой политики государства.		2
	Практические занятия	1	
	Решение задач по теме: «Спрос и предложение».		
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Содержание учебного материала	9	
	Формирование знаний о ВВП и его структуре, экономическом росте и развитии, экономических циклах.		2
	Характеристика спроса на труд и его факторов, предложения труда, факторов предложения труда. Выявление роли профсоюзов и государства на рынке труда.		2
	Формирование знаний о безработице, ее причинах и экономических последствиях.		2
	Формирование знаний об инфляции, видах, причинах и последствии инфляции. Изучение антиинфляционных мер, основ денежной политики государства.		2
	Рассмотрение денег, процента, банковской системы. Выявление роли центрального банка. Характеристика основных операций коммерческих банков.		2
	Практические занятия	1	
	Заполнение таблицы «Виды инфляции».		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	8	
	Формирование знаний о становлении современной рыночной экономики России, особенностях современной экономики России, ее экономических институтах. Рассмотрение основных проблем экономики России и ее регионов, экономической политики Российской Федерации, России в мировой экономике.		2
	Формирование знаний об организации международной торговли. Характеристика государственной политики в области международной торговли. Анализ глобальных экономических проблем.		2
	Практические занятия	1	
	Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий по теме: «Экономические проблемы России».		
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
	Написание эссе по темам: «Нажить много денег - храбрость, сохранить их - мудрость, а умело расходовать их - искусство», «Налоги - это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого», «Налоги - цена, которую мы платим за то, чтобы жить в цивилизованном обществе».		

	Составление таблицы «Экономические функции государства».		
	Написание рефератов по предложенным темам.		
	Работа с учебной и справочной литературой.		
	Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике».		
	Составление словарика темы «Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи».		
	Составление таблицы «Виды безработицы».		
	Составление схемы «Виды заработной платы», «Виды фирм», «Типы экономич. циклов».		
	Составление кроссворда по теме: «Рынок. Фирма. Роль Государства в экономике».		
	Составление словарика темы, схемы «Виды банков».		
	Контрольная работа по разделу 3 «Экономика»	1	
Раздел 4. Социальные отношения		30	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	6	
	Формирование знаний о социальных отношениях, социальных общностях и группах, социальной стратификации, социальной мобильности.		2
	Формирование знаний о социальной роли, многообразии социальных ролей в юношеском возрасте, социальной роли человека в семье и трудовом коллективе.		2
	Рассмотрение социального статуса и престижа. Определение престижности профессиональной деятельности.		2
	Практические занятия	1	
	Решение проблемных задач.		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	3	
	Формирование знаний о социальном контроле, видах социальных норм и санкций, самоконтроле.		1
	Анализ девиантного поведения, его форм, проявлений. Определение социальной и личностной значимости здорового образа жизни.		2
	Формирование знаний о социальном конфликте, причинах и истоках возникновения социальных конфликтов, разрешении социальных конфликтов.		2
	Практические занятия	1	
	Решение проблемных заданий.		
	Анализ материалов СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности. Проект решения актуальных социальных проблем.		
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	2	
	Выявление особенностей социальной стратификации в современной России. Изучение демографических, профессиональных, поселенческих и иных групп. Характеристика молодежи как социальной группы.		2
	Формирование знаний об этнических общностях. Рассмотрение межнациональных отношений,		2

	этносоциальных конфликтов, путей их разрешения. Изучение конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации.		2
	Характеристика семьи как малой социальной группы. Формирование знаний о семье и браке.		
	Практические занятия	1	
	Участие в круглом столе «Проблемы современной молодежи и пути их решения».		
	Решение проблемных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
	Написание эссе по проблемам раздела 4 «Социальные отношения».		
	Составление схемы «Функции семьи», словарика по теме.		
	Составление кроссворда по теме: «Социальные нормы и конфликты».		
	Работа с учебной и справочной литературой.		
	Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Социальные нормы и конфликты».		
	Составление таблицы «Виды социальной мобильности».		
	Составление схем «Виды конфликтов», «Способы разрешения конфликтов».		
	Составление схемы «Формы взаимодействия людей».		
	Составление таблицы «Формальный и неформальный социальный контроль».		
	Контрольная работа по разделу 4 «Социальные отношения»	1	
Раздел 5. Политика как общественное явление	39		
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		13
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		1
	Характеристика государства как политического института. Рассмотрение признаков государства. Формирование знаний о государственном суверенитете.		1
	Рассмотрение внутренних и внешних функций государства. Рассмотрение особенностей функционального назначения современных государств. Формирование знаний о межгосударственной интеграции, формировании надгосударственных институтов – основных особенностей развития современной политической системы.		2
	Формирование знаний о формах государства: формах правления, территориально-государственном устройстве, политическом режиме. Характеристика типологии политических режимов. Изучение демократии, ее основных ценностей и признаков. Рассмотрение условий формирования демократических институтов и традиций.		2
	Характеристика правового государства, понятий и признаков.		2
	Практические занятия	1	
	Проведение семинара по теме: «Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии».		
	Участие в круглом столе на тему: «Правовое государство – утопия или реальность».		
Тема 5.2. Участники политического	Содержание учебного материала	8	

процесса	Формирование знаний о личности и государстве, политическом статусе личности, политическом участии и его типах, причинах и особенностях экстремистских форм политического участия, политическом лидерстве.		2
	Рассмотрение гражданского общества и государства, гражданских инициатив.		2
	Изучение отличительных черт выборов в демократическом обществе. Рассмотрение избирательной кампания в Российской Федерации.		2
	Изучение политических партий и движений, их классификации. Формирование знаний о современных идейно-политических системах: консерватизме, либерализме, социал-демократии, коммунизме. Рассмотрение законодательного регулирования деятельности партий в Российской Федерации.		2
	Анализ роли средств массовой информации в политической жизни общества.		2
	Практические занятия	1	
	Решение проблемных задач.		
	Анализ материалов СМИ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
	Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Участники политического процесса».		
	Работа с учебной и справочной литературой.		
	Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе».		
	Составление синквейна «Демократия», «Парламентаризм».		
	Составление таблицы «Виды политической идеологии», словарика темы.		
	Составление схем «Политические институты», «Власть и ее виды».		
	Написание эссе по предложенным темам.		
	Составление таблицы «Типология политических элит», «Типы лидеров».		
	Составление таблицы «Проблема формирования гражданского общества».		
	Составление памятки «Как стать политическим лидером», таблицы «Этапы политической борьбы за власть в РФ».		
	Контрольная работа по разделу 5 «Политика как общественное явление»	1	
Раздел 6. Право		51	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	16	
	Юриспруденция как общественная наука.		1
	Рассмотрение права в системе социальных норм. Формирование знаний о правовых и моральных нормах, системе права: основных институтах, отраслях права.		2
	Изучение основных форм права. Характеристика нормативных правовых актов. Определение действия нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2
	Характеристика правовых отношений и их структуры. Формирование знаний о правомерном и противоправном поведении, видах противоправных поступков, юридической ответственности и ее задачах.		2
	Характеристика конституционного права как отрасли российского права.		2
	Формирование знаний об основах конституционного строя Российской Федерации, системе государственных		2

	органов Российской Федерации, законодательной власти, исполнительной власти, институте президентства, местном самоуправлении.		
	Характеристика правоохранительных органов Российской Федерации, судебной системы Российской Федерации, адвокатуры, нотариата.		2
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		2
	Характеристика основных конституционных прав и обязанностей граждан в России. Рассмотрение права граждан РФ участвовать в управлении делами государства и права на благоприятную окружающую среду. Изучение обязанности защиты Отечества, оснований отсрочки от военной службы.		2

Тема 6.2. Отрасли российского права	Рассмотрение прав и обязанностей налогоплательщика.		
	Составление искового заявления.		
	Содержание учебного материала	13	2
	Формирование знаний о гражданском праве и гражданских правоотношениях.		
	Характеристика физических лиц, юридических лиц.		
	Рассмотрение гражданско-правовых договоров, правового регулирования предпринимательской деятельности, имущественных прав.		
	Рассмотрение права собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги, права на интеллектуальную собственность. Определение оснований приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.		
	Формирование знаний о личных неимущественных правах граждан: чести, достоинстве, имени и способах защиты имущественных и неимущественных прав.		
	Защита прав потребителей.		
	Формирование знаний о семейном праве и семейных правоотношениях, порядке, условиях заключения и расторжения брака, правах и обязанностях супругов, брачном договоре.		
	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		
	Формирование знаний о трудовом праве и трудовых правоотношениях, занятости и трудоустройстве, органах трудоустройства, порядке приема на работу.		
	Характеристика трудового договора: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.		
	Формирование знаний о коллективном договоре. Определение роли профсоюзов в трудовых правоотношениях. Рассмотрение трудовых споров и порядка их разрешения.		
	Формирование знаний о заработной плате. Рассмотрение правовых основ социальной защиты и социального обеспечения.		
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		

	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Формирование знаний о составе преступления, уголовной ответственности, особенностях уголовной ответственности		2
--	---	--	---

	несовершеннолетних, обстоятельствах, исключающих уголовную ответственность.		
	Практические занятия	1	
Тема 6.3. Международное право	Составление трудового контракта.		
	Содержание учебного материала	2	
	Формирование знаний о международной защите прав человека в условиях мирного и военного времени.		2
	Практические занятия	1	
	Составление таблицы «ООН и ее деятельность».		
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
	Написание рефератов по предложенным темам.		
	Составление кроссвордов по предложенным темам.		
	Работа с учебной и справочной литературой.		
	Написание эссе по предложенным темам.		
	Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Основы конституционного права РФ».		
	Составление кластера «Гражданство».		
	Составление схемы «Ветви государственной власти в России».		
	Составить схему «Полномочия Президента», «Полномочия Федерального собрания», «Полномочия Государственной думы», «Процесс принятия законов».		
	Составить кластер «Международное гуманитарное право».		
	Составление синквейна и таблицы «Условия вступления в брак».		
	Контрольная работа по разделу 6 «Право».	1	
	Дифференцированный зачет.	2	
	Всего	234	