

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Рабочая программа по учебной дисциплине
ОДБ. 04 История
для обучающихся СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих
(служащих) по профессии 23.01.01 Автомеханик
(1-2курс)

Программа составлена
преподавателем Насибуллиной З.В .
на основе примерной программы
для профессий начального
профессионального и специальностей
среднего профессионального образования.
ФИРО, Москва 2008.

с. Кошки 2014г.

Согласовано:

Зам.директора по УПР
ГБОУ СПО «ГТ м.р. К»

Батанова В.Н.

«28» 08 2014г.



Утверждаю:

Директор

ГБОУ СПО «ГТ м.р. К»

Чугунов С.В.

2014г.

Согласовано и
утверждено на
заседании предметной цикловой комиссии
председатель ЦК Афанасьева В.В.
Протокол № 1 от «29» августа 2014г.

Афанасьева В.В.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы для профессий начального профессионального и специальности среднего профессионального образования. ФИРО, Москва 2008 г.

1курс.

для обучающихся СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 2301.01 Автомеханик

Организация-разработчик: ГБОУ СПО «Губернский техникум м. р. Кошкинский»

Разработчик:

Насибуллина Зоя Владимировна

Рассмотрено на методической комиссии ГБОУ СПО «Губернский техникум м. р. Кошкинский.»

Методист

Н.Г.Нуриязнова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии
23 01.01 Автомеханик

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при изучение курса проф. подготовки по данной специальности и профессий

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательного цикла

Дисциплина история направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно- коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения
- 2. уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- 3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

• **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- в т.ч. самостоятельной работы обучающегося 60 часов

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>177</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
Реферат	<i>-</i>
1) Источники по древней истории Руси. 2) Античные источники о славянах. 3) Проблема прародины европейских цивилизаций. 4) Славяне и кочевники в раннем средневековье. 5) Особенности развития российской цивилизации. 6) Происхождение этнонима “Русь”. 7) Варяги и хазары в истории Руси. 8) «Русская Правда». 9) Древнерусский город. 10) Князь и вече в Древней Руси. 11) Святослав – воитель. 12) Личность и деяния Владимира Святого. 13) Ярослав Мудрый в истории Древней Руси. 14) Проблема принятия христианства. 15) Александр Невский – человек и легенда. 16) Чингисхан – человек и легенда. 17) Битва на Калке и ее уроки. 18) Проблема взаимодействия Руси и Орды. 19) Последствия нашествия монголов. 20) Теория модернизации и реформы Петра I. 21) Эпоха Петра I в исторических источниках. 22) Эпоха Петра I в исторической литературе XIX в. 23) Реформы Петра I в современной исторической литературе. 24) Личность Петра I в источниках и литературе. 25) Общественно-политические взгляды Петра I. 26) Становление абсолютной монархии в эпоху Петра I. 27) Дворянство эпохи Петра I. 28) Город и городское население России в 1-ой четверти XVIII в. 29) Петровская «индустриализация». 30) Русская деревня в 1-ой четверти XVIII в. 31) Духовный мир русского крестьянства XVIII в. 32) Эпоха «дворцовых переворотов» в исторических источниках. 33) Эпоха «дворцовых переворотов» в трудах историков XIX в. 34) Эпоха «дворцовых переворотов» в современной литературе. 35) Личность А.Д. Меншикова в источниках и литературе. 36) Прокуратура – «око государево».	

37) Российская бюрократия 1-ой пол. XVIII в. 38) Личность и правление Анны Ивановны. 39) Внешняя политика России 2-ой четверти XVIII в. 40) Правление Елизаветы Петровны в источниках и литературе. 41) Проблема «просвещенного абсолютизма» в исторической литературе. 42) Внутренняя политика Екатерины II в исторических источниках. 43) Правление Екатерины II в исторической литературе XIX в. 44) Личность Екатерины II в современной исторической литературе. 45) Дипломатия России в 60-90-х гг. XVIII в. 46) Русские женщины - дворянки 60-90-х гг. XVIII в. 47) Российские просветители 2-ой пол. XVIII в. в отечественной историографии. 48) Правление Александра I в исторической литературе. 49) Дворянство в 1-ой четверти XIX в. 50) Дворянство России во 2-ой пол. XVIII в. 51) Сельское хозяйство России в 1-ой пол. XIX в. 52) Сельское хозяйство России в 2-ой пол. XIX в. 53) Промышленность и торговля России в 1-ой пол. XIX в. 54) Промышленность и торговля России в 2-ой пол. XIX в. 55) Духовный мир русского крестьянства в XIX в. 56) Личность и деятельность Александра I. 57) Русское чиновничество в эпоху Александра I. 58) Русское купечество в эпоху Александра I. 59) Русская гвардия в эпоху Александра I. 60) М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.	
Итоговая аттестация в форме : Дифференцированный зачет.	

2.2. Рабочий тематический план содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала	5	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечеств	1. Введение		
	2. Возникновение человека		
	3. Неолитическая революция		
	Самостоятельная работа :выписать тезисы : что изучает наука история; составить кроссворд « У истоков рода человеческого».	1	
Раздел 2 Цивилизация Древнего мира	Содержание учебного материала	6	
	1 Ранние цивилизации, их отличительные черты		
	2 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		
	3 Античная цивилизация		
	4 Религии Древнего мира и культурное наследие древних Цивилизаций		
	5 Обобщающее повторение		
	6 Практическая работа		
	Самостоятельная работа обучающихся – составить кроссворд: «Мифология древней Греции»; доклады: «Культурное наследие древних цивилизаций (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим)».	3	
Раздел 3 Цивилизация Востока и Запада в средние века	Содержание учебного материала	14	
	1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века		
	2 Китайско-конфуцианская цивилизация		
	3 Буддизм на Востоке в Средние века		

	4	Арабо-мусульманская цивилизация		
	5	Становление западноевропейской средневековой цивилизации		
	6	Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации		
	7	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации-		
	8	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов		
	9	Обобщающее повторение		
		Практическая работа		
		Самостоятельная работа сообщения: «Основные заповеди конфуцианства и буддизма»; доклад «Великое переселение народов»; доклад «Культура древних цивилизаций»; заполнить таблицу «Формирование феодальной лестницы. Вассальные связи»	4	
Раздел 4 История России с древнейших времен до конца XVII в.		Содержание учебного материала	24	
	1	Восточная Европа: природная и человек		2
	2	Племена и народы Восточной Европы в древности		
	3	Восточный славяне в VII – VIII вв.		
	4	Формирование основ государственности восточных славян		
	5	Рождение Киевской Руси		
	6	Крещение Руси		
	7	Русь и её соседи в XI — начале XII в		
	8	Древняя Русь в контексте всемирной истории		
	9	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности		
	10	Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII в.		

	11	Русь на пути к возрождению		
	12	От Руси к России		
	13	Россия в царствование Ивана Грозного		
	14	Смута в России начала XVII в.		
	15	Россия в середине и второй половине XVII в.		
	16	Русская Культура XIII- XVII вв		
	17	Обобщающее повторение		
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся –		15	
	- выписать из источников сведения о восточных славянах; -«Повесть Временных лет» (работа с источником) –расселение славян, показать на контурной карте. - составить кроссворд «Образование Древнерусского государства»; -составить кроссворд «Религия восточных славян». - составить сравнительную таблицу – причины раздробленности на Руси и в Европе. -доклад «Империя Чингисхана». -доклад «Дмитрий Донской», -кроссворд «Начало правления Ивана IV». -составить таблицу: Внешняя политика Ивана Грозного. -составить тест: Смутное время в России. -доклад «Первые Романовы». -сообщение «Великие русские полководцы и флотоводцы». -презентация «Русская культура в XIII-XVII вв».			
	Содержание учебного материала		12	
	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному		1

Раздел 5 У истоков индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.		обществу		
	2	Новации в характере мышления и ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации		
	3	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии		
	4	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации		
	5	Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время		
	6	Европа XVII в.: новации в образе жизни, хозяйствовании и социальных нормах		
	7	Век просвещения		
	8	Технический прогресс и промышленный переворот		
	9	Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества		
		Практическая работа		
Раздел 6 Россия в XVIII в.		Самостоятельная работа обучающихся — Доклад «Эпоха Возрождения». -Доклад «Великие географические открытия», (показать на контурной карте). -Составить таблицу: английская революция XVII в. -Философские взгляды деятелей эпохи Просвещения. Подготовить презентацию «Образование США».	5	
		Содержание учебного материала	12	
	1	Россия в период реформ Петра I		
	2	Культурный переворот петровского времени		
	3	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I(1725-1762)		
Раздел 6 Россия в XVIII в.	4	Россия во второй половине XVIII в.		
	5	Культура России в середине и во второй половине XVIII в.		
	6	Обобщающее повторение		
		Практическая работа		
		Самостоятельная работа обучающихся – -Составить таблицу: Реформы Петра I. -Работа с контурной картой по теме «Северная война». -Составить таблицу: направление внутренняя и внешняя политика преемников	6	

	Петра I (1725- 1762 гг.). -Составить схему восстания под руководством Емельяна Пугачева. Составить таблицу направления внешней политики России во II-ой половине XVIII века.			
Раздел 7 Становление Индустриальной Цивилизации	Содержание учебного материала		4	
	1	Различные модели перехода от традиционного общества к индустриальному		
	2	Становление политической структуры индустриального общества		
	3	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в		
	4	Особенности духовной жизни Нового времени		
	Контрольная работа			
		Самостоятельная работа обучающихся -Доклад «Европейские революции середины XIX в». -Составить схему: основные события гражданской войны в США. -Составить тест: особенности духовной жизни нового времени.	4	
Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		4	
	1	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии		
	2	Попытки модернизации в странах Востока		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся- составить кроссворд: «Индия в 19 веке». -составить таблицу: направления модернизации в Японии и Китае		3	
Раздел 9 Россия в XIX в.	Содержание учебного материала		14	
	1	Россия в начале XIX в.		
	2	Власть и реформы в России в первой половине XIX в.		
	3	Внешняя политика Александра I и Николая I		

4	Интеллектуальная и художественная жизнь России в первой половине XIX в.		
5	Реформы 1860 — 1870-х годов в России их последствия и значение		
6	Общественное движение в России во второй половине XIX		
7	Пореформенная Россия		
8	Россия в системе международных отношений второй половине XIX в.		
9	Интеллектуальная жизнь пореформенной России		
10	Россия конца XIX в.: мир миров		
11-12	Обобщающее повторение		
Практическая работа			
Самостоятельная работа обучающихся- доклад Политический портрет Александра I. -составление презентации, сообщений, докладов: Геополитическое положение России в начале XIX в.(начало Отечественной войны 1812 года). -кроссворд Отечественная война 1812 г. - составить таблицу направления либеральных реформ - составить таблицу основные направления внутренней и внешней политики Александра III. Сравнить с политикой Александра II. - охарактеризовать ситуацию в Европе второй половины XIX века и складывание франко-русского союза. - составить развернутый план по теме: интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.		10	
Содержание учебного материала		21	
Практическая работа			

Раздел 10 От новой истории к новейшей.	Самостоятельная работа обучающихся - -противоречия в мире в начале XX в. Написать геополитические теории начала XX века. -охарактеризовать направления научно-технического прогресс на рубеже XIX-XX в,привести примеры достижения науки. -отражение русско-японской войны 1904-1905 года в искусстве. -реферат «политический портрет С.Ю. Витте и П.А Столыпина». -составиь таблицу: « Россия в Первой мировой войне». -мнения историографии на события октября 1917 года.	8
Раздел 11 Между мировыми войнами	Содержание учебного материала	10
	1 Запад в 20-е годы XX в.: лидеры перед лицом кризиса	
	2 Западный мир в 30-е годы XX в.: модели выхода из кризиса	
	3 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	
	5 Социально-экономическое развитие Советской России в 20-30-е годы XX в.	
6 Эволюция советской государственной и политической системы в 20-30-е годы XX в.		
7 Образование, культура и идеология в Советской России в 20-30-е годы XX в.		
7 СССР и международные отношения в канун Второй мировой войны		
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа обучающихся – на примере одной из стран Европы охарактеризуйте модель модернизационного развития. -заполнить таблицу : последствия колониизма. -заполнить таблицу: сравнительные черты НЕПа и военного коммунизма. -Сообщение голод на Кубани 1932-1933 года	8

Раздел 12 Вторая Мировая Война	Содержание учебного материала		8	
		Начальный период Второй мировой войны Великая Отечественная война. Военные действия в 1941-1943 гг. Государство и общество в годы войны. Военные действия в 1943-1944 гг. Завершающий этап Второй мировой войны. Итоги войны.		
	Практическая работа			
	Самостоятельная работа обучающихся –		4	
	- заполнить таблицу Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 годах. - сообщение «подвиг тыла». - исследовательская работа « война в судьбе моей семьи»			
Раздел 13 Мир во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		10	
		СССР и Запад «холодная война» Новый этап «холодной войны» Политика разрядки и конец биполярного мира К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» Кризис и поиски выхода из него. Научно -технический прогресс второй половины XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Обобщающее повторение		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся – -составить кроссворд или тест по теме» Холодная война». -раскройте основные проблемы стран Азии и Африки и Латинской Америки их положение в современном мире (При ответе используйте материалы СМИ и интернета) -интеграционные процессы в Латинской Америке-сообщение.		5	
Раздел 14 СССР 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала		9	
		СССР в послевоенный период (1945-1953 гг) Политическая и социально -экономическая трансформация советской системы в период реформ Н.С Хрущева «Оттепель»: духовная жизнь и повседневность Застой и попытки выхода из тупиков хозяйственного развития Человек эпохи застоя. Духовная жизнь и повседневность		

	Реформы М.С Горбачева Концепция нового политического мышления и распад СССР		
	Практическая работы		
	Самостоятельная работа обучающихся – составить тест : Советский Союз в период частичной либерализации режима. - составить кроссворд: Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов. - сообщение: Распад СССР и его освещение историографии (по материалам СМИ и интернета).	5	
	Содержание учебного материала	3	
Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	Рождение новой России Россия в середине 90-х годов XX в. в начале XXI в. На пути к информационному миру.		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся –Доклад политический портрет В.В Путина	1	
	Всего:	117+60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории

Оборудование учебного кабинета:

Доска, столы, стулья – ученические.

Технические средства обучения:

компьютер, портреты, учебники, диски, , исторические карты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

1. А.В. Чудинова А.В. Гладышева История России с древнейших времен до конца 16 века 2011г;
2. А.В. Чудинова А.В. Гладышева История России 17-19 века 2011г.
3. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов Россия в 20 веке 2006г.
4. История под редакцией А.В. Чудинова, А.В. Гладышева. 2011г.

Дополнительные источники:

1. Б.Н. Серов М.В. Лескинин Поурочные Разработки по истории России с древнейших времен до конца 19 века 2006г;
2. А.А. Левандовский Ю.А. Щетинов Л.В. Жукова Поурочные разработки Россия в 20 веке 2007г; Тесты История России. 20 век 2006г.

Абалихин Б.С. 1812 год на перекрестке мнений советских историков. 1917-1987. - М., 1990.

Багдасарян В.Э. "Теория заговора" в отечественной историографии второй половины XIX-XX вв. - М., 1999.

Балашов В.А., Юрченков В.А. Историография отечественной истории (1917 - начало 90-х гг.). - Саранск, 1994.

Богданов А.П. От летописания к исследованию. Русские историки последней четверти XVII века. - М., 1995.

Вандалковская М.Г. Историческая наука российской эмиграции: евразийский соблазн. - М., 1997.

Данилов В.П. Современная российская историография: в чем выход из кризиса? // Новая и новейшая история. 1993. №6.

Диалог со временем. Историки в меняющемся мире. - М., 1996.

Екатерина II в русской историографии. - Чебоксары, 1996.

Заболотный Е.Б., Камынин В.Д. Историческая наука России в преддверии третьего тысячелетия. - Тюмень, 1999.

Искандеров А.А. Историческая наука на пороге XXI века // Вопросы истории. 1996. №4.

Историки России. Биографии / Сост. и отв. ред. А.А. Чернобаев. - М., 2001.

Историки России в времени и о себе. Вып. 1-2. Сост. И отв. ред. А.А. Чернобаев. - М., 1997.

Историческая наука в условиях обновления: философские принципы познания, методы исследования (историографический анализ). - Екатеринбург, 1995.

Историческая наука России в XX веке / Отв. ред. Г.Д. Алексеева. - М., 1997.

История и историки. Отв. ред. И.Д. Ковальченко. - М., 1995.

- Итоги* и задачи изучения внешней политики России. Советская историография. - М., 1981.
- Кобрин В.Б.* Кому ты опасен, историк? - М., 1992.
- Ковальченко И.Д.* Теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Заметки и размышления о новых подходах // Новая и новейшая история. 1995. №1.
- Козлов В.А.* Российская история, обзор идей и концепций 1992-1995 гг. // Свободная мысль. 1996. №3.
- О кризисе исторической науки и путях его преодоления. Материалы теоретического семинара по обсуждению статьи А.О. Чубарьяна "О кризисе исторической науки". - М., 1999.
- Поляков Ю.А.* Историческая наука: люди и проблемы. - М., 1999.
- Преображенский А.А.* Историк об историках России XX столетия. - М., 2000.
- Советская историография.* Под общей ред. Ю.Н. Афанасьева. Науч. ред. А.П. Логунов. - М., 1996.
- Шапиро А.Л.* Русская историография с древнейших времен до 1917 г. - М., 1993.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории; периодизацию, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, основные исторические термины и даты. Анализировать историческую информацию представленную в текстах, картах, таблицах, схемах, различать исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.</i>	<i>Устный опрос Контрольная работа Тесты Хронологический диктант Семинары Презентации Мини-исследование</i>

Разработчики:

ГБОУ СПО «Губернский техникум м. р. Кошкинский»

Насибуллина З.В.- преподаватель истории

