

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Рабочая программа по дисциплине
ОДБ. 01 Русский язык
для обучающихся СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии 23.01.03
Автомеханик группа 1.10
1-2 курс

Составила преподаватель Кривенко В.В.. на
основе примерной программы для реализации
основной профессиональной образовательной программы
СПО на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.,
ФГАУ «ФИРО»

с. Кошки
2014/2015 учебный год.

Согласовано:
Зам.директора по УПР
ГБПОУ СПО «ГТ м.р. К»
Батанова В.Н.
«29» августа 2014г.



Утверждено:
Директор
ГБПОУ СПО «ГТ м.р. К»
Чугункин
«29» августа 2014г.

Согласовано и утверждено:
на заседании предметной цикловой комиссии
председатель ЦК Кривенко
Протокол № 1 от «29» августа 2014г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования для специальностей СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 23.01.03 Автомеханик.

Организация - разработчик: __ ГБПОУ СПО «Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Разработчик:

Кривенко Валентина Васильевна, преподаватель первой квалифицированной категории.

Рассмотрена на метод. комиссии ГБПОУ СПО

«Губернский техникум м. р. Кошкинский»

Зам.директора по УМР

Нуризянова Н.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с «Рекомендациями о реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) (ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования технического профиля для обучающихся СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 Автомеханик.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ▲ Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- ▲ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ▲ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ▲ связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- ▲ смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ▲ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ▲ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __117__ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _78 часов;

самостоятельной работы обучающегося _39 часов;

практические занятия - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов за 2 года	1курс	2курс
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>	<i>58</i>	<i>59</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>	<i>39</i>	<i>39</i>
в том числе:			
практические занятия	<i>22</i>	<i>5</i>	<i>17</i>
контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>	<i>14</i>	<i>25</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение. (2 часа)	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры 2. Русский язык в современном мире.	2 часа	
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили языка (10 часов)	3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. 4. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. 5. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Практическое занятие №1 6. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Практическое занятие №2 7. Официально-деловой стиль речи. Его признаки, назначения. Практическое занятие №3 8. Публицистический стиль речи. Его назначение. Практическое занятие №4 9. Художественный стиль речи. 10. Текст как произведение речи. 11. Функционально-смысловые типы речи. 12. Лингвостилистический анализ текста. Практическое занятие №5	10	4
	Самостоятельная работа. Уметь осуществлять самоконтроль, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.	5	
Раздел 2 Лексика и фразеология (8 часов)	Содержание учебного материала	8	**
	13 Лексическое и грамматическое значение слова.		
	14 Многозначность слова.		
	15 Русская лексика с точки зрения её происхождения.		
	16 Лексика с точки зрения её употребления.		
	17 Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского и речевого этикета.		
	18 Фразеологизмы.		
	19 Лексические нормы.		
	20 Итоговая контрольная работа.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	3	
Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. (8 часов)	Содержание учебного материала	8	**
	21 Фонетические единицы. Звук и фонема.		
	22 Фонетический разбор слова. Практическое занятие №6		
	23 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		
	24 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	25 Употребление буквы Ъ.		
	26 Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	27 Правописание приставок на З-/С-.		
	28 Правописание И-Ы после приставок.		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия.		1	
	Контрольные работы Урок-зачет		1	
	Самостоятельная работа. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Применять в практике изученные орфограммы.		4	
Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография. (4 часа+2 резерв)	Содержание учебного материала		6	**
	29	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.		
	30	Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Практическое занятие №7		
	31	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Практическое занятие №8		
	32	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Практическое занятие №9		
	33	Правописание сложных слов		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.		1	
Контрольные работы.		1		
Раздел 5 Морфология и орфография (12 часов + 3 резерв)	34. Грамматически признаки слова.		1	
Тема 5.1 Имя существительное (2 часа)	35 . Лексико-грамматические разряды имен существительных.		2	
	36 . Правописание сложных существительных. Практическое занятие №10			
Тема 5.2 Имя прилагательное (2 часа + 1 резерв)	37	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	3	**
	38	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Практическое занятие №11		
	39	Контрольная работа за 2 семестр.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.		1	
	Контрольные работы.			
	Самостоятельная работа .Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		2	
Тема 5.3 Имя числительное (1 час)	Содержание учебного материала		2	**
	40	Лексико-грамматические разряды имен числительных.		
		Правописание числительных. Практическое занятие №12		
	Лабораторные работы.			
	Практические занятия.			
Тема 5.4 Местоимение (2 часа)	Контрольные работы.		2	**
	Самостоятельная работа. Уметь осуществлять самоконтроль, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.			
	Содержание учебного материала			
	41	Лексико - грамматические разряды местоимений.		
	42	Правописание местоимений. Практическое занятие №13		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			

	Контрольные работы .			
	Самостоятельная работа. Уметь употреблять местоимение в речи.		1	
Тема 5.5 Глагол (1 час)	Содержание учебного материала		1	**
	43	Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Практическое занятие №14		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа. Соблюдать в практике письма орфографические нормы.		4	
Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола (1 час)	Содержание учебного материала		1	**
	44	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Практическое занятие №15		
	Лабораторные работы.			
	Практические занятия.			
	Контрольные работы.			
	Самостоятельная работа. Уметь применять орфограммы в практике.		1	
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола (1 час)	Содержание учебного материала		1	**
	45	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	Практическое занятие №16			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа. Работа по учебнику.		1	
Тема 5.8 Наречие (1 час)	Содержание учебного материала		1	**
	46	Правописание наречий		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа. Применение орфограмм.		1	
Тема 5.9 Слова категории состояния (2 часа)	Содержание учебного материала		2	**
	47	Слова категории состояния. Их функции в речи.		
	48	Проверочная работа. Зачёт по разделу.		
	Практические занятия.			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа. Работа по дидактическому материалу.		2	
Раздел 6			8	

Служебные части речи (8 часов)				**
Тема 6.1 Предлог как часть речи (2 часа)	Содержание учебного материала		2	
	49-50	Правописание предлогов. Практическое занятие №17		**
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа. Дидактический материал.		1	
Тема 6.2 Союз как часть речи (2 часа)	Содержание учебного материала		2	
	51-52	Правописание союзов. Практическое занятие №18		**
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа. Применение правил.		1	
Тема 6.3 Частица как часть речи (2 часа)	Содержание учебного материала		2	
	53 54	Правописание частиц НЕ- и НИ- с различными частями речи. Правописание частиц НЕ- и НИ- с различными частями речи. Практическое занятие №19		**
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа. Работа с учебником.		1	
Тема 6.4 Междометие и звукоподражательные слова (2 часа)	Содержание учебного материала		2	
	55 56	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Повторение по пройденному материалу. Работа по тестам. Зачет.		**
	Контрольные работы		1	
	Раздел 7 Синтаксис и пунктуация (22 часа)	Содержание учебного материала		22
57		Основные единицы синтаксиса. Основные выразительные средства.	**	
Тема 7.1 Словосочетание (1 час)	Содержание учебного материала		1	
	58	Виды связи слов в словосочетании.		**
Тема 7.2 Простое предложение (2 часа)	Содержание учебного материала		2	
	59 60	Виды предложений по цели высказывания. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложения.		**
	Практические занятия.			

	Контрольные работы.			
	Самостоятельная работа. Работа по дидактическому материалу.		4	
Тема 7.3 Осложненное простое предложение (6 часов)	61 62 63 64 65 66	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Практическое занятие №20 Предложение с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	6	Уровень освоения
Тема 7.4 Сложные предложения (12 часов)	Содержание учебного материала		12	**
	67	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	68	Практическое занятие с тестовыми заданиями по теме. Практическое занятие №21		
	69	Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в СПП.		
	70	Практическое занятие с тестовыми заданиями по теме. Практическое занятие №22		
	71	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		
	72-73	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.		
	74	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	75	Зачётная работа по теме: «Сложные предложения».		
	76	Период и его построение.		
	77	Итоговая контрольная работа.		
	78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с дидактическим материалом.		8	

Итого: 78 часов

Итоговая аттестация в форме экзамена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет: Русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер;
- телевизор;
- компьютер;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013год.

Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык.М., «Русское слово» 2008г.

Дополнительные источники:

В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, М. «Просвещение» 2007 г.

Л.А.И Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. М. «Просвещение» 2003 г.

Для преподавателей

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Сайт: <http://www.openclass/24859>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание: - языковых норм литературного языка, - культуры речи, - основных единиц и уровней языка.	Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.
Умение: - определять требования к литературному языку, - правильного владения основами культуры речи, - различать основные единицы и уровни языка.	
Знание: орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.
Умение: правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	
Знание: орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.
Умение: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	

Разработчик: Кривенко Валентина Васильевна – преподаватель

ГБПОУ СПО «Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» по профессии 23.01.03 Автомеханик преподавателя русского языка и литературы ГБПОУ СПО «Губернский техникум м.р. Кошкинский».

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для студентов **по профессии 23.01.03 Автомеханик.**

Программа составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом и содержит все необходимые структурные элементы:

- пояснительную записку;
- тематическое планирование;
- требования к знаниям и умениям обучающимся;
- содержание учебной дисциплины по разделам;
- критерии оценки;
- вопросы для подготовки к экзамену (КИМ);
- перечень средств обучения;
- список литературы.

В пояснительной записке говорится о задачах преподавания русского языка и литературы в современных учебных заведениях.

В этом же разделе говорится об основных задачах преподавания русского языка и литературы, а также о наборе совокупности необходимых знаний и умений в результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и литература».

Студенты должны уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка, соблюдать в практике письма орфоэпические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, соблюдать нормы речевого поведения в различных формах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки студентов. В ней дано количество аудиторных и самостоятельных нагрузок студентов.

Для проверки знаний студентов в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый:

литература - (по окончании 1-го, 2-го и 3-го семестров – итоговая контрольная работа; по окончании 4-го семестра – экзамен);

русский язык - (по окончании 1-го и 3-го семестров - итоговая контрольная работа; по окончании 2-го семестра – дифференцированный зачет, по окончании 4-го семестра - экзамен);

Очень удачно преподавателем подобраны тестовые задания. Выполнение тестовых заданий по всем разделам русского языка - фонетике, орфоэпии, орфографии, лексике, культуре речи, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису, пунктуации – помогут студентам восполнить любые пробелы в знаниях и помочь в подготовке к экзамену.

Рабочая программа соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы ГБПОУ СПО «Губернский техникум м.р. Кошкинский».

Преподаватель русского языка и литературы / Воронина А.Д. /.

