

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский техникум м.р Кошкинский»

«Согласовано»

Руководитель Управления сельского
хозяйства Администрации м.р.
Кошкинский

Е.Г. Чечамушкин
от « 30 » мая 2024 г

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ «ГТм.р.К»
А.Е.Козлов

«29» мая 2024г.

Протокол заседания Педагогического совета
от «28» мая 2023г. № 10

Протокол заседания Методического совета
от «28» мая 2024г. № 10

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

15415 Овощевод

Код, наименование

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (*легкая степень умственной отсталости*)

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника - 4

Самара, 2024 г

Разработчики адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Методист
Педагог-психолог

Нуризянова Наиля Гусмановна
Бекеева Вера Дмитриевна

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП ПО
- 1.2. Требования к поступающим

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОП ПО

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО
- 2.4. Результаты реализации АОП ПО
- 2.5. Трудоемкость АОП ПО
- 2.6. Срок освоения АОП ПО

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

- 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.

Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1. Учебный план и календарный график
- 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
- 3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
- 4. Адаптированные программы профессиональных модулей
- 5. Программа адаптивной физической культуры
- 6. КИМ и КОС АОППО
- 7. Рабочая программа воспитания
- 8. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения 15415 «Овощевод» составлена на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июня 2019г. №408 н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и практической подготовки адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» направлена на адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодолению психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, стимулированию позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, работу по развитию и совершенствованию организма.

Обучающиеся с нарушением интеллекта - это лица, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи с:

1. психологическими особенностями:

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,
- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,
- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

2. личностными особенностями:

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,
- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,
- частая смена настроения.

3. поведенческими особенностями:

- высокая конфликтность,
- неадекватные поведенческие реакции,
- слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и неразвитостью навыков общения обучающихся.

При реализации АОП ПО предусмотрены следующие формы (варианты) адаптации образовательной программы:

- разработка индивидуальных графиков обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- включение в вариативную часть образовательных программ профессионального обучения адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- выбор формы проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- использование различных форм обучения (практико-ориентированное (дуальное) обучение, дистанционное обучение, электронное обучение);
- использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также в зависимости от целей обучения, содержания обучения, исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения;
- использование форм и методов контроля и оценки результатов обучения;
- проведение индивидуального входящего (входного) контроля для определения индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала у обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;
- информационное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- осуществление личностного, индивидуального социального сопровождения (волонтерское движение и т.п.)
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы

- обучение в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся;
- обучение по индивидуальному графику, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.1. Нормативные основания для разработки АОП ПО:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных

профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

- Приказ Минтруда России от 17.06.2019 № 408н "Об утверждении профессионального стандарта "Мастер растениеводства" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2019 N 55229)

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (вместе с Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)»

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.09.2020 № 05-1518 «

- О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования).

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.08.2022 № 07-5789 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития)».

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09. 2022 № 05-1597 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП ПО:

ПС – профессиональный стандарт;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ПО – профессиональное обучение;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОТФ – обобщенные трудовые функции;

ТФ – трудовые функции;

ТД – трудовые действия;

ЛР – личностные результаты

Цикл ОП.00 – общепрофессиональный цикл;

Цикл А.00 – адаптационный цикл.

1.2. Требования к поступающим

К освоению адаптированной образовательной программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих 15415 Овощевод допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования, обучавшиеся в специальных (коррекционных) школах.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения должны предъявить

заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

выполнение работ по производству продукции овощных и декоративных культур, в т.ч. семян и рассады, в защищенном грунте.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

овощные и декоративные культуры защищенного грунта;
почвенные смеси, субстраты;
гидропонные установки, культивационные сооружения, средства механизации, иная сельскохозяйственная техника и оборудование;
технологические процессы производства продукции растениеводства.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Производство, первичная обработка и хранение продукции растениеводства

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур.

2.4. Результаты реализации АОП ПО

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Получение продукции растениеводства для обеспечения населения продуктами питания растительного происхождения, животноводства кормами и перерабатывающих производств сырьем.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	<u>Профессиональный стандарт</u> / ЕТКС «Мастер растениеводства»	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	Производство, первичная обработка и хранение продукции растениеводства	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)		
ТФ 1 (обобщенная ТФ)	<i>ТФ1Выполнение работ по производству в открытом защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур</i>	иметь практический опыт: подготовки почвосмесей и субстратов для выращивания овощных культур; выращивание овощных культур открытого грунта; выращивание

		овощных культур закрытого грунта; меры борьбы с болезнями и вредителями овощных культур в закрытом грунте.
	<i>ТД 1 Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)</i>	
Трудовые действия	Сооружение паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур (рассады овощных культур). Дезинфекция конструкций теплиц, оборудования, инвентаря, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур). Приготовление питательных растворов заданного состава и концентрации для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием лабораторного оборудования и специальных установок. Приготовление почвенных смесей заданного состава для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием специального оборудования и вручную. Подготовка субстратов для выращивания овощных культур методом гидропоники в соответствии с требованиями технологии. Изготовление торфоперегнойных горшочков, питательных кубиков, контейнеров для выращивания рассады овощных культур с использованием специального оборудования и вручную. Подготовка грунта немеханизированным способом в культивационных сооружениях под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями. Подготовка почвы немеханизированным способом в открытом грунте под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями. Отбор проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов в испытательную лабораторию. Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при	ПК 1.1 Подготавливать к работе инвентарь и средства механизации ПК 1.2 Подготавливать к работе сооружения защищенного грунта ПК 1.3 Готовить почвенные смеси, субстраты. ПК 1.4 Проводить в культивационных сооружениях профилактические и истребительные мероприятия по защите растений от болезней и вредителей ПК 1.5 Проводить в культивационных сооружениях послеуборочные работы.

	выполнении механизированных операций по подготовке почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур).	
Умения	Оборудовать паровые гряды и простейшие пленочные укрытия для выращивания овощных культур (рассады) в соответствии с заданными характеристиками с использованием специальных инструментов и рабочего инвентаря. Производить монтаж и демонтаж парников, разборных теплиц с использованием специальных инструментов. Производить очистку каркасов культивационных сооружений от старой пленки и натягивание новой пленки с использованием специальных инструментов. Готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием специального лабораторного оборудования для обработки теплиц, оборудования, инвентаря, грунта. Обрабатывать горячей водой и дезинфицирующими растворами культивационные сооружения, оборудование, инвентарь с целью их очистки и обеззараживания. Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовления, проверке и корректировке состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Смешивать компоненты почвенных смесей в заданном соотношении. Выполнять работы по просеиванию, промыванию, удалению примесей, оптимизации элементного питания растений при зафосфачивании почвы, смешиванию субстратов, используемых для выращивания овощных культур питания растений при зафосфачивании почвы. Пользоваться специальным оборудованием для изготовления грунтов, торфоперегнойных горшочков, питательных кубиков для выращивания рассады овощных культур. Наполнять контейнеры питательными и инертными субстратами вручную. Проводить перекопку, разравнивание после перекопки почвы (грунта), формирование гряд,	подготавливать различный инвентарь и оборудование к работе; составлять почвосмеси для выращивания овощных культур; поэтапно выполнять агротехнические приемы используемые при выращивании овощных культур с соблюдением правил безопасности;

	лунок, борозд в культивационных сооружениях и открытом грунте с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря. Вносить почвоулучшающие добавки (песок, опилки, торф, компост) в грунт и почву в процессе их обработки в соответствии с технологиями возделывания овощных культур. Производить пропаривание грунта в культивационных сооружениях с целью его обеззараживания. Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке почвы, грунта к посеву и посадке овощных культур (рассады овощных культур) Пользоваться средствами пробоотбора при отборе проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов Выполнять отбор, упаковку, маркировку проб почвы (почвенных смесей), грунта, субстратов овощных культур для испытаний. Определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур).	
Знания	Виды и назначение сооружений защищенного грунта, оборудования. Технология сооружения паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для овощных культур (рассады овощных культур). Правила приготовления дезинфицирующих растворов для обработки культивационных сооружений, оборудования, инвентаря. Методы дезинфекции, используемые в защищенном грунте, и порядок ее проведения. Состав питательных растворов, используемых для выращивания Выращивания овощных культур (рассады овощных культур). Порядок приготовления, проверки и коррекции состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники Правила эксплуатации специального оборудования, используемого для приготовления питательных растворов при	типы и назначение различных культивационных сооружений; типы и назначение внутреннего оборудования культивационных сооружений; состав и технологию приготовления почвосмесей и субстратов для выращивания овощных культур; сорта и гибриды защищенного грунта; факторы микроклимата и их роль в формировании овощных культур;

	выращивания овощных культур методом гидропоники и аэропоники. Технология приготовления почвенных смесей для выращивания овощных культур (рассады овощных культур). Субстраты, используемые для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники. Порядок подготовки субстратов, культур) в культивационных сооружениях Стандартные методы отбора проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов, используемых при возделывании овощных культур. Агротехнические требования к выполнению операций по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур). Методы оценки качества выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур) Требования охраны труда при возделывании и уборке овощных культур и уборке продукции растениеводства.	приемы ухода за овощными культурами в сооружениях защищенного грунта; требования к качеству плодово и овощной продукции, закладываемой на хранение и предназначенной для переработки
ТФ 2 (обобщенная ТФ)	<i>ТФ2 Выполнение немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания</i>	
Трудовые действия	Отбор проб семян овощных культур стандартными методами для передачи на анализ в испытательную лабораторию. Отбраковка семян, посадочного материала, рассады овощных культур перед посевом (посадкой), не соответствующих требованиям ,предъявляемым к их качеству. Выполнение специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала овощных культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений с использованием специального оборудования и ручную. Посев (посадка) овощных культур (рассады овощных культур) немеханизированным способом с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и вспомогательного оборудования. Выполнение вспомогательных операций по обслуживанию посевных (посадочных) агрегатов ври механизированном посеве	ПК 2.1 Высаживать рассаду овощных культур. ПК 2.2 Проводить сбор и товарную обработку урожая овощных культур.

	(посадке) овощных культур (рассады овощных культур). Пикировка рассады овощных культур вручную в соответствии с заданными агротехническими требованиями. Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по подготовке к посеву (посадке) семян и посадочного материала, посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур).	
Умения	Выполнять отбор, упаковку, маркировку проб семян (посадочного материала) овощных культур для испытаний. Определять энергию прорастания, всхожесть семян овощных культур стандартными методами. Проводить яровизацию, закалку, стратификацию, проращивание, скарификацию, промывку в соляном растворе тепловой обогрев семян (посадочного материала) овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями. Проводить дражирование, обработку семян (посадочного материала) овощных культур биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями в соответствии с заданными агротехническими требованиями. Пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при посеве (посадке) овощных культур немеханизированным способом. Заправлять сеялки и сажалки посевным овощных культур и удобрениями вручную. Проводить разравнивание посевного (посадочного) материала в процессе посева (посадки) овощных культур и контроль наполняемости высевающего бункера в процессе посева. Очищать посевные агрегаты (овощные сеялки) от семян других культур, пыли и растительных остатков. Выполнять работу сажальщика, подавальщика на специальных машинах для посадки рассады овощных культур.	

	Выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку посевного (посадочного) материала, овощной продукции на различных этапах технологического цикла возделывания овощных культур. Определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по подготовке к посеву (посадке) семян и посадочного материала, посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур).	
Знания	Стандартные методы отбора проб семян овощных культур. Требования, предъявляемые к качеству семян, посадочного материала, рассады овощных культур. Виды и технологии проведения специальных мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений. Требования к качеству выполняемых работ по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений. Правила эксплуатации специального оборудования, используемого для проведения специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений. Техника посева, посадки овощных культур (рассады овощных культур) немеханизированным способом. Устройство посевных и посадочных агрегатов, используемых в овощеводстве. Технологии заправки высевающих агрегатов посевным и посадочным материалом овощных культур. Правила работы на сеялке (сажалке) при посеве (посадке) овощных культур (рассады овощных культур). Технология пикировки рассады овощных культур. Агротехнические требования к посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур). Методы оценки качества выполнения механизированных работ по подготовке к посеву (посадке) семян и посадочного материала, посеву (посадке) овощных культур.	

	культур (рассады овощных культур) Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства.	
ТФ 3 (обобщенная ТФ)	<i>ТД 3 Выполнение немеханизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания</i>	
Трудовые действия	Полив овощных культур вручную во время посева (посадки) и ухода за растениями в соответствии с агротехническими требованиями. Регулирование подачи питательного раствора при выращивании овощей методом гидропоники и аэропоники с использованием специального оборудования в соответствии с потребностями овощных культур. Регулирование режима освещения, температуры и влажности воздуха, влажности субстратов в защищенном грунте с использованием специального оборудования в соответствии с потребностями овощных культур. Подкормка овощных культур диоксидом углерода с использованием специального оборудования в соответствии с потребностями овощных культур. Формирование растений в процессе роста и развития овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями. Обработка почвы, грунта немеханизированным способом в соответствии с агротехническими требованиями в процессе вегетации овощных культур с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря. Немеханизированная прополка овощных культур (рассады овощных культур) с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и оборудования. Проведение специальных мероприятий по защите овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий. Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур). Визуальная диагностика общего состояния овощных культур (рассады овощных культур) с целью оперативного выявления угнетения растений.	ПК 3.1 Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады. ПК 3.2 Выполнять технологические операции по уходу за рассадой овощных культур. ПК 3.3 Выполнять технологические операции по уходу за овощными культурами
Умения	Пользоваться оборудованием, обеспечивающим подачу питательного раствора при	- определять вредителей и

	выращивании овощей методом гидропоники и аэропоники, в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Пользоваться оборудованием, в том числе автоматизированным, для создания режима освещения, температуры и влажности среды в условиях защищенного грунта в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Пользоваться специальным программным обеспечением при эксплуатации автоматизированного оборудования для создания микроклимата в защищенном грунте и подаче питательного раствора. Пользоваться специальным оборудованием при подкормке растений углекислым газом в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Проводить пасынкование, прощипывание, подвязывание овощных культур в соответствии с их биологическими особенностями и технологиями возделывания. Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении междурядных обработок (рыхления, окучивания) почвы в процессе вегетации овощных культур. Проводить дымление, полив, покрытие специальными материалами, мульчирование с целью защиты овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий. Проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) овощных культур. Проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) овощных культур при Проведении видовых и сортовых прополок. Выполнять прореживание овощных культур. Обкашивать косой или ручной косилкой посевы, посадки овощных культур, межи, границы, каналы. Пользоваться специальным инструментом и оборудованием при обкашивании посевов, посадок овощных культур, меж, границ и каналов. Определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур). Определять отклонения в развитии овощных культур от нормы по внешним признакам.	болезни овощных культур по характеру повреждений; проводить профилактические и истребительные мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями растений с соблюдением правил безопасности;
--	--	---

Знания	Нормы, способы и техника полива овощных культур Технологии подкормки овощных культур удобрениями и стимуляторами роста. Технологии подкормки овощных культур углекислым газом. Требования овощных культур к условиям произрастания (режиму освещения, температуры, влажности почвы и воздуха, режиму питания) в зависимости от фаз развития Правила эксплуатации оборудования для создания микроклимата и подачи питательного раствора в защищенном грунте Программы управления автоматизированным оборудованием для создания микроклимата в условиях защищенного грунта Технология пасынкования, прощипывания, подвязывания овощных культур. Технология обработки почвы в процессе ухода за овощными культурами (рассадой овощных культур). Внешний вид овощных культур и сорных растений. Правила проведения прополок, в том числе видовой и сортовой. Приемы защиты овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий. Агротехнические требования к мероприятиям по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур). Методы оценки качества выполненных механизированных работ по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур). Признаки угнетения овощных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста. Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства.	
ТФ 4 (обобщенная ТФ)	<i>ТД 4 Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур</i>	
Трудовые	Подготовка минеральных удобрений к	ПК 4.1

действия	внесению под овощные культуры (растаривание, дробление, смешивание) с использованием специального оборудования и вручную. Внесение минеральных и органических удобрений под овощные культуры немеханизированным способом с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря. Приготовление смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты овощных культур (рассады овощных культур). Немеханизированная загрузка препаратов и удобрений в специализированную сельскохозяйственную технику при подготовке ее к работе в овощеводстве. Немеханизированная загрузка препаратов и удобрений в специализированную сельскохозяйственную технику при подготовке ее к работе в овощеводстве. Проведение обработок овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов пестицидами и биологическими средствами защиты растений немеханизированным способом с соблюдением заданных агротехнических требований. Выполнение работ по раскладыванию отравленных приманок, <u>феромонных</u> ловушек расселению энтомофагов. Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур. Визуальная диагностика фитосанитарного состояния овощных культур (рассады овощных культур) с целью оперативного выявления повреждения растений вредителями и болезнями, дефицита элементов минерального питания.	Выполнение работ по защите растений от вредителей, болезней и сорняков ПК 4.2 Проводить профилактические и истребительные мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями растений с соблюдением правил безопасности
Умения	Пользоваться специальным оборудованием (растаривателями-измельчителями, тукосмесительными установками) в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при подготовке минеральных	

	удобрений к внесению под овощные культуры. Вносить удобрения немеханизированным способом до посева (посадки), во время посева (посадки) и при проведении подкормок овощных культур с соблюдением заданных агротехнических требований. Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке к внесению и внесении минеральных и органических удобрений под овощные культуры немеханизированным способом. Загружать минеральные удобрения в туковносыщие и посевные (посадочные) агрегаты, используемые при производстве продукции овощных культур, в соответствии с инструкциями по их эксплуатации. Пользоваться специальным оборудованием и инвентарем при приготовлении смесей и растворов препаратов заданной концентрации для защиты овощных культур. Загружать химические средства защиты овощных культур, биопрепараты, семена (посадочный материал) в протравители и опрыскиватели в соответствии с инструкциями по их эксплуатации. Пользоваться специальным оборудованием (протравителями) в соответствии с инструкциями по их эксплуатации. Пользоваться специальным оборудованием при проведении опыливания, опрыскивания овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов пестицидами и биологическими средствами защиты растений немеханизированным способом. Выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку удобрений, средств защиты растений немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания овощных культур. Определять качество выполнения механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур. Идентифицировать основные болезни, вредителей и дефицит элементов минерального питания у овощных культур на основании внешних признаков.	
--	--	--

	Пользоваться информационными ресурсами (специализированными сайтами, базами данных) при идентификации причин угнетения (повреждения) овощных культур. Пользоваться спецодеждой и применять средства индивидуальной защиты при применении удобрений и средств защиты растений. Обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда.	
Знания	Технология подготовки минеральных удобрений к внесению. Правила эксплуатации специального оборудования для подготовки минеральных удобрений к внесению. Технологии внесения органических и минеральных удобрений под овощные культуры. Правила приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты овощных культур. Правила загрузки препаратов, удобрений, семян (посадочного материала) овощных культур в специализированную сельскохозяйственную технику Технология протравливания семян (посадочного материала) овощных культур и требования к качеству выполняемых работ. Технологии обработок овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов пестицидами и биологическими средствами защиты растений. Энтомофаги, используемые для борьбы с вредителями овощных культур, и требования к условиям их эффективного использования Техника расселения энтомофагов для борьбы с вредителями овощных культур. Назначение, продолжительность действия, правила установки феромонных ловушек и отравленных приманок культур (рассады овощных культур) от вредителей, сорняков и болезней. Агротехнические требования к мероприятиям по защите овощных культур (рассады овощных культур) от вредителей, сорняков и болезней.	приемы борьбы с вредителями и болезнями растений.

	Методы оценки качества механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений. Основные вредители, болезни овощных культур и сорняки. Визуальные признаки угнетения (повреждения) овощных культур основными болезнями и вредителями, признаки дефицита элементов минерального питания. Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства.	
ТФ 5 (обобщенная ТФ)	ТД 5 <i>Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур</i>	
	Выполнение немеханизированных работ по уборке продукции овощных культур в соответствии с заданными агротехническими требованиями. Выполнение операций по очистке, мойке, сушке продукции овощных культур с целью доведения показателей качества до стандартных с использованием специального оборудования и вручную. Выполнение работ по сортировке и калибровке продукции овощных культур по видам, сортам, назначению, качеству с использованием специального оборудования и вручную Выполнение работ по взвешиванию, упаковке, затариванию овощной продукции с использованием специального оборудования и вручную. Проведение специальных мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению с целью уменьшения ее потерь при хранении с использованием специального оборудования. Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уборке и доработке продукции овощных культур. Подготовка складских помещений для хранения продукции овощных культур. Регулирование условий хранения продукции овощных культур на складах с использованием специального оборудования, в том числе автоматизированного, для обеспечения сохранности продукции.	ПК 3.4 Проводить уборку и первичную обработку урожая овощных культур. ПК 3.5 Хранить и перерабатывать продукцию плодовоовощеводства
Умения	Определять готовность овощей к уборке на	

	основе признаков хозяйственной спелости. Осуществлять выборочную и сплошную уборку овощей вручную, в том числе при помощи платформ и тракторных тележек. Проводить срезку зелени овощей вручную Осуществлять отбор семенников (матонихов) овощных культур, очистку их от листьев, корешков и земли. Пользоваться специальным оборудованием при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Проводить предварительное охлаждение, обработку ингибиторами образования этилена, поверхностно-активными препаратами продукции овощных культур перед закладкой ее на хранение в соответствии с заданными технологическими параметрами. Пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по уборке и доработке продукции овощных культур. Осуществлять уборку, очистку и дезинфекцию помещений, рабочего инвентаря и оборудования, используемых для хранения продукции. Готовить дезинфицирующие растворы для обработки складских помещений, инвентаря и оборудования, используемых при хранении продукции овощных культур. Пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции овощных культур. Пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при регулировании условий хранения продукции овощных культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.	обеспечивать своевременное хранение, переработку и реализацию скоропортящейся плодовоовощной продукции;
Знания	Признаки хозяйственной смелости овощных	процессы,

	культур. Технологии уборки овощных культур. Агротехнические требования, предъявляемые к уборке овощных культур. Правила эксплуатации специального оборудования и инвентаря, используемых при немеханизированной уборке овощных культур. Видовой сортовой состав продукции овощных культур. Требования к показателям качества продукции овощных культур, регулируемым в процессе доработки. Технологии очистки, мойки, сушки продукции овощных культур. Порядок сортировки и калибровки продукции овощных культур. Порядок взвешивания, упаковки, затаривания. Правила эксплуатации специального оборудования используемого для очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции. Способы обработки продукции овощных культур перед хранением с целью увеличения лежкости; технологии их реализации. Правила эксплуатации специального оборудования, используемого при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению. Порядок подготовки складских помещений к хранению продукции овощных культур. Правила приготовления дезинфицирующих растворов для дезинфекции складских помещений и оборудования. Требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции овощных культур. Условия хранения продукции овощных культур, обеспечивающие ее сохранность. Правила эксплуатации специального оборудования, используемого при хранении продукции овощных культур. Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства.	происходящие в плодах и овощах при хранении; технологии хранения и переработки плодов и овощей
--	---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания (для лиц с легкой степенью умственной отсталости)

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.5. Трудоемкость АОП ПО

Общий объем учебной нагрузки при 5-дневной неделе составляет 36 часов.

Теоретическое обучение представлено: общеобразовательной подготовкой в объеме 40 часов, адаптационным циклом в объеме 64 часа, профессиональным циклом в объеме 1190 часов. Учебная практика – 432 часа, производственная практика -216 часов.

Предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме экзаменов по профилирующему междисциплинарному курсу (МДК) МДК.01.02 Технология выращивания овощных культур в открытом грунте, МДК.01.03 Технология выращивания овощных культур в закрытом грунте и дифференцированных зачетов учебным дисциплинам общепрофессионального цикла и дисциплинам адаптационного цикла (А.00): Основы агрономии, Технология хранения и переработки плодоовощной продукции, Цветоводство, Основы экономики, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Общие компетенции профессионала, (А.00)Этика и психология профессионального общения, Безопасность жизнедеятельности.

Промежуточная аттестация проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебных дисциплин. Подготовка по профессии завершается квалификационным экзаменом и выдачей обучающимся свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

2.6. Срок освоения АОП ПО

Формы обучения: очная.

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования: – **10 месяцев**.

РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

- учебный план (*Приложение 1*)
- календарный учебный график; (*Приложение 2*)
- адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов (*Приложение..*)
- адаптированные программы профессиональных модулей (*Приложение..*)
- программа по адаптивной физической культуры (*Приложение..*)

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по АОП ПО, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением.

Форма контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/ экзамене.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, категорий по профессии 15415 Овощевод.

Квалификационный экзамен независимо от обобщенных трудовых функций включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство по профессии 15415 Овощевод.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом колледжа и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по итоговой аттестации.

- материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОП ПО
(Приложение ...)
- текущий контроль (Приложение ...)
- промежуточный контроль (Приложение..)
- квалификационный экзамен (Приложение..)

РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный

педагог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Требования к личности преподавателя включают в себя:

- компетентность в сфере преподаваемой дисциплины и знания специальных основ коррекционной педагогики,
- снижение уровня конфликтности,
- психологические умения (уметь управлять собой),
- творческий подход в работе,
- настойчивость, систематичность и последовательность в достижении цели.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические материалы – это комплекс средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения в соответствии с учебным планом. Учебно-методические материалы предусматривают логически последовательное изложение учебного материала программы, использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности.

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечена учебно-планирующей документацией по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет через электронную библиотеку Профобразование.

Создание информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды техникума.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, создание

информационного центра, участие в дистанционных конкурсах).

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы осуществляется в учебных кабинетах теоретического обучения. Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы. Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, видеофильмы.

Кабинеты:

экономики;

ботаники;

агрономии;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
- тренажерный зал
- открытая спортивная площадка,

Залы:

- актовый зал
- библиотека, читальный зал.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Абилимпикс и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Абилимпикс.

Оснащение учебных мастерских:

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект учебной мебели
- карта природных зон РФ
- таблицы по темам
- карточки для самостоятельной работы по темам
- задания для контрольных работ
- карточки для самостоятельной работы
- информационные стенды, наглядные пособия, демонстрационный комплект инструментов, методическое и дидактическое обеспечение программ.

Инструменты и приспособления:

Стеллажи для рассады, ящики для рассады, земля, органические и минеральные удобрения, инструменты (лопаты, грабли, садовые совки, тяпки, секаторы, ножницы, ножи), оборудование (ведра, лейки, пластиковые бутылки с распылителями, упаковочная бумага).

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области овощевода.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть трудовыми функциями по всем обобщенным трудовым функциям /овладеть квалификационными работами и профессиональными навыками по квалификационной характеристике, предусмотренные программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оборудование, для подготовки овощеводов: теплицы, участок земли.

РАЗДЕЛ 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО

Требования к организации образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- замедленный темп ведения занятия,
- индивидуальный подход в подборе упражнений и заданий,
- проведение практических занятий,
- частую смену видов деятельности,
- применение здоровьесберегающих технологий.

Требования к отбору методов и средств обучения, обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- применение пассивных методов обучения
 - словесный (объяснение, рассказ),
 - наглядный (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности),
 - практический (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);
- применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);
- применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).

Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения
 - аудиовизуальные средства, компьютеры,
 - учебные пособия, словари, справочники, специальная литература,
 - практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);
- применение активных средств обучения
 - алгоритмы и обучающие программы, диапроекторы;
- применение интерактивных средств обучения
 - видеоэнциклопедии, электронные лектории, интерактивная доска SMART, аудиовизуальные учебники.

Практическая подготовка является одним из важных предметов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Деятельностный подход к построению процесса практической подготовки является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в процессе выполнения работ. Виды практической деятельности и последовательность практических работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности выполняемых работ и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе практической подготовки осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках практической подготовки должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, подготавливать их к труду, который осуществляется на базе мастерских техникума.

РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Функция центра сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возложены на психолога и мастера производственного обучения.

Администрация и педагогический состав техникума создал гуманитарную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

На сайте техникума создана вкладка «Доступная среда», где размещаются нормативные документы и вся информация по данному направлению деятельности организации.

Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организовано взаимодействие со школой-интернатом с. Старый Буян, заключено соглашение с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» м.р. Красноярский Самарской области.

В техникуме организовано социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (осуществляется социально-психологической службой):

- диагностико-прогностическое сопровождение направлено на помощь в адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития;
- организационно-педагогическое сопровождение организовано для помощи в разрешении возможных проблем и трудностей в освоении образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность его профессионального становления;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиальное обеспечение, помощь и забота волонтеров колледжа.

Техникум организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в организацию студенческого самоуправления, работу творческих объединений учебной, эстетической, культурно-исторической, патриотической направленности. В техникуме действуют кружки разной направленности (предметные, патриотические, спортивные секции и факультативы). Ежегодно проходят творческие конкурсы, олимпиады, викторины с учетом возможностей обучающихся.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников техникума, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Техникум постоянно взаимодействует с работодателями, практикуя активные формы и методы работы (ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.).

Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки студенты инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут, приняв участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».