

**Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Губернский техникум м.р. Кошкинский»**

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
Протокол № 1
«27» августа 2026 г.

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол № 1
«27» августа 2026 г.

с учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 1
«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГТ м. р. К»

_____ А.Е. Козлов
«28» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ СО «ГТ м. р. К»»
на 2026-2027 учебный год**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания обучающихся
Направление воспитания
Целевые ориентиры воспитания
Инвариантные целевые ориентиры
Вариативные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад профессиональной образовательной организации
Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение
Нормативно-методическое обеспечение
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
Анализ воспитательного процесса

Приложение №1. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБПОУ «Губернский техникум м.р. Кошкинский» (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р) и Плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 23.06.2025 № 1620-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,

- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания по заданию Министерства просвещения РФ.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ СО «ГТ м.р. К». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ СО «ГТ м.р. К» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации ГБПОУ СО «ГТ м. р. К».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно- смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного

поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания обучающихся ГБПОУ СО «ГТ м. р. К»»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГБПОУ СО «ГТ м.рК»

Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.

Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.

Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

1. Наставничество и поддержка

Понимающий и принимающий идеалы и ценности взаимодействия с наставником из среды педагогов, студентов, работодателей; уважающий труд педагогов-наставников. Демонстрирующий умения, через взаимодействие с наставником, решать конкретные жизненные, профессиональные и личностные задачи. Приобретающий новый опыт с развитыми новыми навыками и компетенциями. Демонстрирующий мотивацию к профессиональной, трудовой, внеурочной, волонтерской, спортивной, творческой, проектной и иной деятельности. Преодолевающий подростковый кризис, формирующий собственные жизненные ориентиры благодаря взаимодействию с наставником. Адаптированный в новом студенческом коллективе. Демонстрирующий осознанный профессиональный выбор, способность к саморазвитию и ответственной деятельности на рынке труда и в современном мире.

2. Формирование инклюзивной среды.

Принимающий условия доступной среды в образовательном пространстве техникума. Демонстрирующий позитивные умения студенческого взаимодействия со всеми категориями обучающихся (в том числе из категории инвалидов, лиц с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети участников СВО). Социально адаптированный в образовательной среде и воспитательном пространстве техникума. Приобретающий опыт профессионального и личностного развития в условиях инклюзивной среды техникума (в том числе участие в профессиональных Чемпионатах «Абилимпикс», творческих конкурсах). Преодолевающий грани равных возможностей для каждого обучающегося.

3. Студенческое самоуправление

Способный к организации студенческой общественной жизни обучающихся в соответствии с Уставом техникума, Кодексом этики и чести студента. Проявляющий социальную ответственность, участвующий в организации и проведении мероприятий в рамках направлений деятельности первичной организации «Движение первых», волонтерской деятельности, внеклассных и спортивных мероприятиях. Проявляющий лидерские качества личности, способности к самоорганизованности и дисциплине. Представляющий интересы студенчества в различных структурах управления образовательной организацией. Поддерживающий и развивающий студенческие инициативы в общественной жизни техникума. Защищающий права обучающихся, участвующий в комиссиях по конфликтам и

спорам, связанных с обучающимися. Демонстрирующий демократическую культуру, социальную ответственность и гражданскую активность.

4. Развитие медийного пространства

Демонстрирующий включенность в медиапространство техникума, заинтересованный в формировании положительного имиджа образовательной организации для широкой общественности. Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию студенческого Медиацентра техникума «ПроГТмрК». Показывающий готовность к изучению медиакомпетенций, самореализации в сфере медиа. Участвующий в продвижении проектов районного, регионального и федерального значения, которые реализует техникум. Участвующий в создании положительного контента об итогах мероприятий техникума в информационной среде через группы ВКонтакте, официальный сайт техникума. Оказывающий информационную поддержку студенческим инициативам в сфере медиа.

5. Добровольческая деятельность

Демонстрирующий активный потенциал в различных видах социально-значимой деятельности. Способный к добровольческому труду на благо людей и общества. Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию студенческого волонтерского объединения «Добрые сердца». Показывающий неравнодушие к решению социально значимых проблем в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах. Активно участвующий в работе добровольческого объединения образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации ГБПОУ «ГТ м.р. К»

Организация воспитательной деятельности техникума опирается на традиционный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации. Техникум представляет собой интенсивно развивающуюся организацию, основная цель которой - достижение качества образования национального уровня посредством создания открытой, доступной, высокотехнологичной, конвергентной и многофункциональной образовательной среды.

1. На основании Постановления Совета Министров СССР №2954 от 16.12.1953г и совместного приказа №531/739 Куйбышевского областного управления сельского хозяйства и Куйбышевского областного управления трудовых резервов от 29.12.1953г Усольская школа механизации сельского хозяйства перешла с 01 января 1954г из ведения Куйбышевского областного управления сельского хозяйства в ведение Куйбышевского областного управления трудовых резервов.

2. В 1954г приказом №37/о Куйбышевские областные управления трудовых резервов от 22.01.1954г Усольская школа механизации сельского хозяйства преобразована в училище механизации сельского хозяйства №8 (УМСХ №8).

3. В 1963г приказом №169/о Куйбышевские областные управления профессионально-технического образования от 16.05.1963г УМСХ №8 преобразовано в сельское профессионально-техническое училище №8 (СПТУ№8) с. Надеждино.

4. На основании постановления СовМина РСФСР № 886 от 31.08.1984 г. и приказа ГосКомстата РСФСР по ПТО № 236 от 04.09.84 г. реорганизовать Надеждинское СПТУ № 8 в Надеждинское среднее ПТУ № 68 с 01.01.85 г.

5. На основании приказа Главного управления народного образования Куйбышевского облисполкома № 168 от 13.09.89 г. реорганизовать среднее ПТУ № 68 в профтехучилище № 68.

6. Приказом № 436 Управления профессионально-технического образования Администрации Самарской области от 29.12.1994 г. ПТУ № 68 преобразовано в профессиональный лицей № 68 (ПЛ № 68) с.Надеждино.

7. На основании приказа Государственного управления образования № 341-од от 17.07.98г. Надеждинский профессиональный лицей № 68 преобразован в Надеждинское профессиональное училище № 68

8. На основании приказа департамента науки и образования Администрации области от 03.06.02г. № 186-од Профессиональное училище №68 преобразовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональное училище № 68.

9. На основании приказа министерства образования и науки Самарской области №121-од от 05.07.2010г Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище №68 переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Губернский техникум м.р. Кошкинский».

10. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Губернский техникум м.р. Кошкинский» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Губернский техникум м.р. Кошкинский». Основание: приказ министерства образования и науки Самарской области от 07.09.2011г №220-од.

11.Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Губернский техникум м.р. Кошкинский» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский».

ОСНОВАНИЕ: приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.02.2015г №58-од.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и

престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий, кружки, исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристскокраеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности в рамках работы кружков (Хор «Студенческие аккорды», театр «Овция»), духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных

проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых

пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в

сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска (состоящих на учёте в КДН, ПДН, внутритехникумовском учёте);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастерклассов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о

выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

2.3 Дополнительные модули

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Реализация гражданско-патриотического воспитательного потенциала предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- знаний культурного, исторического, национального наследия, культуры межнациональных отношений;
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
- расширение знаний об истории и культуре родного края; - воспитание у обучающихся готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения.

ССК – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в техникуме, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судьи, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.

На базе техникума действует студенческий спортивный клуб «Барс».

Задачи клуба:

- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов ГТО;
- проведение физкультурных праздников;

Формы деятельности:

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: проведение утренней гимнастики, организация Дней здоровья;
- сдача норм ГТО;
- проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

Ожидаемые результаты:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Модуль «Волонтерское объединение «Добрые сердца»

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно - информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.
- вовлечение обучающихся в мероприятия Движения Первых и волонтерские проекты;
- проведение акций «Добрые дела», «Весенняя неделя добра», «Чистое село» и др.

Модуль «Студенческие медиа «ПроГТмрК»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства колледжа;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, организует контроль за реализацией программы воспитания.

Заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление. Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей. Организует работу Совета по профилактике.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организует современный воспитательный процесс в техникуме, оказывает помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества обучающихся, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях, организует сотрудничество общественно-государственными детско - юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами.

Классные руководители осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.

Преподаватели реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель.

Педагог-психолог психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.

Педагог ОБЗР организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

Руководитель физического воспитания организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, является руководителем Спортивного студенческого клуба «Барс», мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.

Воспитатель студенческого общежития осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы.

Заведующий библиотекой осуществляет просветительно-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

Педагог дополнительного образования осуществляет работу кружков (согласно программе). Специалисты других организаций, социальные партнёры осуществляет просветительно-

информационную деятельность, проводят экскурсии, мастер классы и т.д.

Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов техникума и должностными обязанностями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)

КЦСОН м. р. Кошкинский

Краеведческий музей

О МВД России по Кошкинскому району

Центр психолог-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» м.р. Красноярский

МБУ «Центр по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике» м. р. Кошкинский

«Агентство по реализации молодежной политики» Самарской области

СП ДО ДЮСШ м. р. Кошкинский

СП ДО ДДТ м.р.Кошкинский

ЦРБ м. р. Кошкинский

РДК с. Кошки

ДОСААФ

Нормативно-методическое обеспечение

План учебно-воспитательной работы ГБПОУ СО «ГТ м. р. К»

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ СО «ГТ м. р. К»

Положение о студенческом общежитии ГБПОУ СО «ГТ м. р. К»

Положение о классном руководстве ГБПОУ СО «ГТ м. р. К»

Положение о работе со студентами «Группы риска»

Положение о совете по профилактике

Положение о студенческом совете

Положение волонтерского объединения

Положение об учете неблагополучных семей

Положение о постановке на внутренний учет техникума и снятия с внутреннего учета

Положение о координации работы по взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о социально-психологической службе

Положение о службе медиации и примирения «ГТ м. р. К»

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

Положение о медицентре

Положение о Студенческом спортивном клубе

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями.

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: объявление благодарности; помещение на доску почёта; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы; памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые); тематические экскурсии, поднятие и спуск флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший студент); памятным подарком, материальное стимулирование:

повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;

выдвижение на доску почёта (по итогам учебного года);

избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);

объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;

предоставление права представлять техникум на конференциях, собраниях и иных мероприятиях.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

наличие разработанных и используемых методических материалов по организации

воспитательной деятельности;

оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 1

«27» августа 2026 г.

с учетом мнения Студенческого совета

Протокол № 1

«27» августа 2026 г.

с учетом мнения

Совета родителей

Протокол № 1

«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГТ м. р. К»

_____ А. Е Козлов

«28» августа 2026 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБПОУ СО «ГТ м. р. К»»
на 2026-2027 учебный год**

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне Российской Федерации:

«Россия-страна возможностей»; <https://rsv.ru/>

«Российское общество Знание» <https://znanierussia.ru/>

«Большая перемена»; <https://bolshayaperemena.online/auth/signin>

«Без срока давности» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/

«Мы Вместе» (волонтерство); <https://vmeste-rf.tv/>

«Российские студенческие отряды» <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/>

«Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

отраслевые конкурсы профессионального мастерства:

движения «Профессионалы»; движения «Абилимпикс».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2026 – 2027 учебный год				
№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Лекции Российского общества «Знание»	1-4	По графику	Советник по воспитанию
2	Цикл занятий в рамках дисциплины «Введение в специальность»	1	По графику	Мастера производственного обучения
3	Дни единых действий, посвященные памятным и праздничным событиям, выдающимся деятелям	1-4	По графику	Советник по воспитанию
5	Конференция индивидуальных студенческих проектов среди первокурсников техникума	1	Январь-апрель 2027	Педагогические работники
6	Региональный конкурс творческих студенческих работ «Память поколений: СПО вчера, сегодня, завтра»	1-4	Январь 2027	Классные руководители
7	Отраслевой праздник «Всемирный день охраны труда»	1-4	Апрель 2027	Педагогические работники

8	Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День воинской славы России. День окончания второй мировой войны	1-4	Сентябрь 2026	Советник по воспитанию, классные руководители
9	Тематические уроки, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-2	Сентябрь 2026	Преподаватели русского языка и литературы
10	Урок по финансовой грамотности	1-4	Сентябрь 2026	Преподаватель обществознания
11	Мастер-класс «Первая медицинская помощь» к Всемирному дню оказания первой медицинской помощи	1-3	Сентябрь 2026	Преподаватель основ безопасности и защиты Родины
12	Международный день пожилых людей. Встреча с преподавателями-ветеранами	1-4	Октябрь 2026	Советник по воспитанию
	техникума			
13	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны»	1-2	Октябрь 2026	Преподаватель основ безопасности и защиты Родины
14	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства	1-2	Ноябрь 2026	Преподаватели истории, обществознания
15	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации: час истории «Конституция – основной закон государства»; уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	1-2	Декабрь 2026	Преподаватели истории и обществознания
16	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: уроки памяти «Блокадный хлеб», исторический час «Блокада Ленинграда»	1-2	Январь 2027	Преподаватели истории и обществознания
17	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвященный Победе в Сталинградской битве	1-4	Февраль 2027	Преподаватели истории, обществознания
18	Открытый урок «Час Земли»	1-2	Март 2027	Преподаватели
19	Тематические уроки, посвященные Дню воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-2	Апрель 2027	Преподаватели истории
20	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	Апрель 2027	Преподаватели истории, советник директора по воспитанию

21	День русского языка	1-4	Апрель 2027	Преподаватели русского языка и литературы
22	Международная патриотическая акция «Диктант Победы»	1-4	Апрель-май 2027	Преподаватели истории
2. Кураторство				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно	Кураторы групп
2	Организация совместных событий с коллективом группы	1-4	Ежемесячно	Кураторы групп
3	Педагогическое наблюдение за динамикой и успеваемостью группы	1-4	Еженедельно	Кураторы групп
4	Инструктажи по безопасности	1-4	По графику	Кураторы групп
5	Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы».	1	Сентябрь 2026	Кураторы групп, Студенческий
	Организационные собрания с учебной группой			совет
6	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий Навигаторов Детства	1-4	В течение года	Кураторы групп, советник директора по воспитанию
3. Наставничество				
1	Заседания совета старост техникума	1-4	Ежемесячно	Председатель студенческого самоуправления
2	Наставничество учебных групп первого курса	1-4	Ежемесячно	Председатель студенческого самоуправления, руководители студенческих клубов и объединений
3	Всероссийский конкурс для школьников и студентов СПО «Большая перемена»	1-3	Март-ноябрь 2027	Педагогические работники
4	Внутренние этапы Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»	1-4	Октябрь - декабрь, 2026	Зам. директора по УПР, мастера производственного обучения
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
1	Участие в церемонии поднятия/спуска государственного флага Российской Федерации в соответствии с утвержденным регламентом	1-4	Еженедельно	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы групп
2	Добровольческие проекты, направленные на шефство ветеранов-сотрудников техникума	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
3	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1	Сентябрь 2026	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию

4	Мероприятия, посвященные Дню СПО	1-4	Сентябрь-октябрь 2026	Советник директора по воспитанию, студенческий совет
5	Цикл праздничных событий «День системы профессионального образования»	1-4	Сентябрь-октябрь, 2026	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
6	Торжественный праздник ко Дню Российского студенчества	1-4	Январь 2027	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию
7	Торжественный митинг, посвященный Празднику весны и труда	1-4	Апрель 2027	Советник по воспитанию
8	Торжественный митинг, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Май 2027	Начальник ВО, советник по воспитанию
9	Церемония чествования выпускников	2,4	Июнь 2027	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, кураторы
10	День Защитника Отечества. Спортивно-патриотическая эстафета	1-4	Февраль 2027	Преподаватель физической культуры, студенческий совет
11	Марафон настольных игр в общежитии	1-4	Март-апрель 2027	Советник директора по воспитанию
12	Концерт, посвященный Международному женскому Дню	1-4	Март 2027	Советник директора по воспитанию, студенческий совет
13	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: уроки мужества, концертная программа, кинолекторий, конкурсах, выставках и др. Участие в торжественной церемонии возложения цветов	1-4	Май 2027	Кураторы, Советник директора по воспитанию
14	Турнир по настольному теннису, дартсу, волейболу, баскетболу в рамках Международного дня спорта на благо развития мира	1-4	Апрель 2027	Советник директора по воспитанию, преподаватель физической культуры

15	День России	1-4	Июнь 2027	Советник директора по воспитанию, Зам. директора по УВР
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Исполнение гимна Российской Федерации в начале новой учебной недели и на торжественных событиях	1-4	Еженедельно	Советник по воспитанию
2	Обновление информационных стендов, стендов официальной символики	1-4	Ежемесячно	Студенческий совет
3	Оформлений стенда советника по воспитанию	1-4	Ежемесячно	Советник по воспитанию
4	Оформление стендов по профилактике правонарушений, БДД	1-4	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
5	Тематические книжные выставки библиотечного фонда	1-4	Ежемесячно	Старший библиотекарь
6	Размещение информационных материалов воспитательной работы в социальных сетях	1-4	Ежемесячно	Медиацентр, Зам. директора по УВР
7	Новогоднее украшение аудиторий и пространств техникума и общежития	1--4	Декабрь 2026	Студенческий совет
8	Украшение аудиторий и пространств техникума и общежития к памятным датам – 9 мая, День России и т.д.	1-4	сентябрь-июнь 2026-2027	Студенческий совет
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Работа и модерация единого родительского чата в социальных сетях	1-4	Еженедельно	Ответственный за ведение соц. сетей
2	Работа с родительским сообществом	1-4	Еженедельно	Кураторы групп
3	Психологическое консультирование родителей	1-4	По запросу	Педагог-психолог
4	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах	1-4	Еженедельно	Администрация
5	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	1-4	По запросу	Педагог-психолог

7. Самоуправление				
1	Заседание студенческого совета	1-4	Ежемесячно	председатель студенческого самоуправления
2	Заседание студенческого совета общежития	1-4	Ежемесячно	Воспитатель, председатель студенческого самоуправления
3	Участие в заседаниях комиссий техникума	1-4	По графику	Председатель студенческого совета
4	День студенческого самоуправления	1-4	Октябрь 2026	председатель студенческого самоуправления
5	Организация работы Движения первых	1-4	Ежемесячно	советник директора по воспитанию
6	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	1-4	Декабрь/июнь 2026/2027	председатель студенческого самоуправления, советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Актуализация банка данных об обучающихся, допускающих асоциальные формы поведения	1-4	Ежемесячно	Зам. директора по УВР кураторы групп
2	Совет профилактики	1-4	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
3	Проведение локальных профилактических мероприятий с привлечением сотрудников правоохранительных органов, медицинских сотрудников	1-4	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
4	Психологическое консультирование	1-4	По запросу	Педагог-психолог
5	Работа службы медиации и примирения	1-4	По запросу	Зам. директора по УВР
6	Входная психологическая диагностика студентов 1ого курса	1	Сентябрь 2026	Педагог-психолог
7	Локальная акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом «Белая ленточка»	1-4	Декабрь 2026	Зам. директора по УВР

9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	День открытых дверей техникума	1-4	Октябрь 2026	Администрация техникума
2	Месячник профориентационных встреч «Неделя с работодателем»	2-4	По графику	Зам. директора по УПР
3	Фотоконкурс производственных фотографий «Из студентов в профессионалы!» среди студентов, находящихся на производственной практике	2-4	Декабрь - июнь 2026	Зам. директора по УПР
5	Организация практической подготовки на базе работодателя	3-4	В течение года	Зам. директора по УПР
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
2	Отраслевой праздник «День сварщика»	1-4	Май 2027	Мастера производственного обучения
3	Отраслевой праздник «День работника сельского хозяйства»	1-4	Октябрь 2026	Мастера производственного обучения
5	Отраслевой праздник «День автомобилиста»	1-4	Ноябрь 2026	Мастера производственного обучения
7	Отраслевой праздник «День бухгалтерии»	1-4	Ноябрь 2026	Мастера производственного обучения
8	Отраслевой праздник «День энергетика»	1-4	Декабрь 2026	Мастера производственного обучения