

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»

СОГЛАСОВАНО

И УТВЕРЖДЕНО

Председатель ЦПК

ГБПОУ «ГТ м.р. К»

Н.Г. Нуризянова -/Нуризянова Н.Г../

«*28*» *08* 20*15* г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«Губернский техникум

м.р. Кошкинский»

А.В. Чугунов /Чугунов А.В./

«*28*» *08* 20*15* г.



Методические рекомендации
по выполнению самостоятельной работы
по ПМ 02 Социальная работа семьей и детьми
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Разработал
преподаватель спецдисциплин
Овсянникова С.Н. на основе ФГОС,
утверждённого приказом МО и Н РФ
от 12.05.2014 г. № 506

с. Кошки-2015 г.

Методические указания к самостоятельной работе студентов
специальности среднего профессионального образования
39.02.01. Социальная работа
по программе подготовки специалистов среднего звена
базовой подготовки, заочная форма обучения

ПМ.00 Профессиональные модули
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

МДК.02.01	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми
МДК.02.02	Возрастная психология и педагогика, семейведение
МДК.02.03	Технология социальной работы с семьей и детьми
МДК.02.04	Социальный патронаж различных типов семей и детей

Методические указания к самостоятельной работе студентов специальности среднего профессионального образования 39.02.01. Социальная работа по программе подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, заочная форма обучения / ГБПОУ «ГТм.р.К».

Данные методические указания предназначены для студентов специальности среднего профессионального образования 39.02.01. Социальная работа по программе подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, заочная форма обучения, изучающих **ПМ.00 Профессиональные модули**

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми , МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание, МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми , МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей.

Методические указания позволяют студентам изучить теоретический материал в межсессионный период по дисциплинам **ПМ.00**

Профессиональные модули ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми , МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание, МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми , МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей за счет самостоятельной внеаудиторной работы с предложенными учебными источниками и заданиями.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка к МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми , МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание, МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми , МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей.....6

2.Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы по Профессиональным модулям ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми , МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание, МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми , МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей.....13

3.Список литературы.....20

4. Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы.....	23
5.Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.....	24
6. Образец оформления Титульного листа (доклада, эссе, контрольной работы).....	43

**1.Пояснительная записка к МДК.02.01 Социально-правовая и
законодательная основы социальной работы с семьей и детьми ,
МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение,
МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми ,
МДК.02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей**

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми , МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение, МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми , МДК.02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей предназначены для обучающихся специальности 39.02.01 Социальная работа , очной формы обучения, базовой подготовки.

Общий объем времени, отведенный на самостоятельную работу по МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми составляет - 26 часов;

Общий объем времени, отведенный на самостоятельную работу составляет по МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение— 44 часа;

Общий объем времени, отведенный на самостоятельную работу составляет по МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми- 34 часа;

Общий объем времени, отведенный на самостоятельную работу составляет по МДК.02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей- 27 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Задачи самостоятельной работы:

- закрепить знание теоретического материала по делопроизводству, используя необходимый инструментарий, практическим путем (изучение теоретического материала, базовых понятий дисциплины, выполнение творческих , подготовка к тестированию, устному опросу, диктанту и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции (выполнение практических работ, написание исследовательской работы);
- содействовать развитию творческой личности, обладающей высокой зрелостью, готовностью и способностью преодолевать жизненные трудности.

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Выписка из учебного плана специальности 39.02.01 Социальная работа

Индекс	Наименование	Формы		Самостоятельная	э	к	с	о	у	ч	ен	в т.ч. лаб. и
--------	--------------	-------	--	-----------------	---	---	---	---	---	---	----	---------------

	циклов, дисциплин, профессиональ модулей, МДК практик	промежуточной аттестации	Макс кол- во часов	учебная работа		практ. занятий. ч.
МДК 02.01	Социально- правовая и законодательн ая основы социальной работы с семьей и детьми	ДЗ**	77	26	51	24
МДК 02.02	Возрастная психология и педагогика, семьеведение	ДЗ	131	44	87	42
МДК 02.03	Технология социальной работы с семьей и детьми	Э	102	34	68	34
МДК 02.04	Социальный патронат различных типов семей и детей	ДЗ**	80	27	53	24

Особое внимание при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семьеведение, МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей уделяется актуальным вопросам:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС различных типов семей и детей;
- осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации;

- координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

- анализировать результаты своей деятельности;

- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

- основные задачи социальной защиты;

- варианты социального обслуживания семьи;

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

- типы социальной службы для семьи и детей;

- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;

- категории семей социального риска;

- основные социальные проблемы семей различных категорий;

- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**2.Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы по
Профессиональные модули ПМ.02 Социальная работа с семьей и
детьми МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы
социальной работы с семьей и детьми , МДК.02.02 Возрастная
психология и педагогика, семейведение, МДК.02.03 Технология
социальной работы с семьей и детьми , МДК.02.04 Социальный
патронат различных типов семей и детей**

Дисциплина	Объем часов	Темы самостоятельной работы	Форма отчета
МДК 02.01. Социально-правовая	26	1. Направления семейной политики – 2ч. 2. Права детей в семье. -6 ч.	Опорный конспект

и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми.		3. Понятие семьи в семейном праве РФ.-3ч. 4. Понятие брака в семейном праве РФ. 3ч. 5. Алиментные обязательства супругов, детей. 3 ч. 6. Особенности семейного и детского права за рубежом. -3ч. 7. Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ. -3 ч. 7.Права и льготы детей-сирот в Р. -3 ч.	Сообщения Сообщения Сообщения План- конспект План- конспект Сообщения Сообщения
МДК 02.02. Возрастная	20	1. Характеристика возрастной психологии. -	Реферат

психология и педагогика, семействедение.		2ч. 2. Предмет возрастной психологии.-1 ч. 3. Специфика психического развития ребенка. 1 ч. 4. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. -5ч. 5. Проблема периодизации развития в онтогенезе. - 3ч. 6. Ребенок и взрослый как партнеры по эмоционально насыщенному сотрудничеству. -2ч. 7. Психоаналитические теории детского развития-5ч. 8. Раннее детство – синтез самости.-1ч. 9. Кризис 3-х лет, его феноменология и причины. -1ч.	Реферат Реферат Сообщения Сообщения Сообщения Сообщения Сообщения Доклад
---	--	---	--

		10.Кризис детства – становление личностного поведения.-1ч. 11.Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. - 2ч. 12.Традиционное представление о семье и браке.-5 ч. 13.Психологический климат семьи.-5 ч. 13.Цели и принципы демографической политики-5 ч. 14.Семья как малая группа - 5 ч.	Сообщение Сообщение Сообщение Реферат Реферат Реферат
МДК 02.03. Технологии	34	1.Различные типы семей -7ч.	Реферат

социальной работы с семьей и детьми.		2.Методы диагностики -7 ч. 3.Изучить дополнительный материал по теме «Особенности выявления проблем -7 ч. 4. Исследовать социальные технологии-9 ч. 5. Курсовая работа-4 ч.	Сообщения Опорный конспект Опорный конспект Список литературы
МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей.	27	1. Оценка услуг, доступность социальной помощи и информирование о ней семей и детей.-2ч. 2. Типология детско-подростковой дезадаптации. -2ч. 3. Факторы социального риска семьи. – 2 ч. 4. Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи-2ч.	План- конспект Таблица Сообщение Опорный

		5. Меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска.-2 ч. 6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и семей из групп риска. -3 ч. 7. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям.-1 ч. 8. Особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах-4 ч. 9.Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей -2 ч. 9. Духовная деградация российского общества как одна из причин возникновения девиантного поведения детей-5 ч.	конспект Сообщение Реферат Найти дополнительный материал Опорный конспект Памятка для родителей Эссе
--	--	--	--

		11.Телефон-доверия.-2 ч.	Визитная карточка
--	--	--------------------------	------------------------------

3.Список литературы

Основные источники:

1. Долгушин А.К. Введение в социальную реабилитацию. – М.: Тасис, 2009. – 51с.

2. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие. – М., 2010г.
3. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2010. – 416 с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 464с.
5. Мачульская Е.Е., Горбачева Ж.А. Право социального обеспечения. М., 2009.
6. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агенство, 2009. – 374с.
7. Основы социальной работы: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2009г.
8. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/ Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; научн. Ред. Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 473 с.
9. Право социального обеспечения: Учебник/ под ред. К.Н. Гусова. – М., 2010 г.
- 10.Словарь-справочник по социальной работе под редакцией доктора исторических наук, профессора Холостовой Е.И. – М., Юрист, 2010. – 424с.
- 11.Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2009. – 336 с.
- 12.Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 427с.
- 13.Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. – М., 2009 г.
- 14.Черняк Е.М. Семейведение: Учебное пособие/ Е.М. Черняк. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 320с.
- 15.Шاپоваленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2010. – 349с.
- 16.Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 280с.
- 17.Социальные технологии выявления причин и коррекции семейного неблагополучия /Методическое пособие для специалистов УСЗН

Дополнительные источники:

1. Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2009. – 272с.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 480 с.
3. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2009 г. – 288с
4. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие./ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с.
5. Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд./ под ред. М.А. Гулиной. – Спб.: Питер, 2010. – 384с..
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 384с.
7. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 2009 – 406с
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 416с.
9. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2009. – 412с.
10. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Дб Феникс, 2010. – 480 с.
11. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шاپинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 336с.
12. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. – М., 2009
13. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2010 г
14. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 464с.
15. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 2010. – 188с
16. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2009 – 400
17. Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка – твои права» - www.pravadetey.ru

4. Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы

Критериями оценивания внеаудиторной самостоятельной работы являются:

уровень усвоения студентом учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

сформированность общенаучных умений, обоснованность и четкость изложения ответа;

оформление материала в соответствии с требованиями.

Оценка «5» - работа выполнена по установленному заданию, тема актуальна и раскрыта полностью, содержание соответствует теме, приведены необходимые пояснения, все вопросы логически связаны. Обучающийся проявил самостоятельность. Работа сдана в срок, выполнена аккуратно, имеет приложения в виде иллюстраций, таблиц, схем.

Оценка «4» - работа имеет несущественное несоответствие заданию, тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения, логика в раскрытии вопроса частично нарушена. Работа сдана в установленный срок, имеет приложения.

Оценка «3» - работа имеет существенное несоответствие заданию, тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений, логическая связь между вопросами нарушена. Степень самостоятельности невысокая. Приложения имеются, но выполнены неаккуратно.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не понимает содержания работы, оформление небрежно

**5.Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной
работы**

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

МДК.02.01	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми
МДК.02.02	Возрастная психология и педагогика, семейведение
МДК.02.03	Технология социальной работы с семьей и детьми
МДК.02.04	Социальный патронаж различных типов семей и детей

Основные виды систематизированной записи текста

- 1.Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- 2.Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- 3.Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора

без привлечения фактического материала;

4.Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5.Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1.Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2.Выделите главное, составьте план;

3.Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4.Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5.Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять

поля.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы,

подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как

вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как

самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Правила написания научных текстов (рефератов):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем,

быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

6. Образец оформления Титульного листа (доклада, эссе)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ М.Р.КОШКИНСКИЙ»**

ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «.....»

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Студент _____

Группа 3.1-с

Преподаватель Овсянникова С.Н.

Кошки , 2015 г.

Образец оформления Титульного листа (доклада, эссе,)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ М.Р.КОШКИНСКИЙ»**

Доклад

По дисциплине « »

Тема: «Обязанности супругов »

Выполнила: студентка специальности 39.02.01

Социальная работа

3.1-с группы,

Базовая подготовка, очная форма обучения

преподаватель

Овсянникова С.Н.

Кошки, 2015