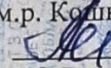


Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский техникум м.р. Кошкинский»

СОГЛАСОВАНО
И УТВЕРЖДЕНО
Председатель ЦПК
ГБПОУ «ГТ м.р. К»
 Нуризянова Н.Г./
«18» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Губернский техникум
м.р. Кошкинский»
 Чугунов А.В./
«18» 08 2015 г.



Методические рекомендации
по выполнению практических занятий
ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми
МДК 02.03 Технология социальной работы с семьёй и детьми
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Разработал
преподаватель спецдисциплин
Овсянникова С.Н. на основе ФГОС,
утверждённого приказом МО и Н РФ
от 12.05.2014 г. № 506

Методические указания к практическим занятиям по МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьёй и детьми
ПМ 02 Социальная работа семьей и детьми по специальности

39.02.01 Социальная работа

разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и программы по МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьёй и детьми
ПМ 02 Социальная работа семьей и детьми по специальности 39.02.01
Социальная работа

В методических указаниях приводятся задания и вопросы к каждому практическому занятию.

Цель методических указаний: определить порядок проведения практических занятий.

Организация практической работы

по ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми

Практическая работа призвана способствовать формированию профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Виды практической работы и время на её реализацию:

МДК 02.03 Технология социальной работы с семьёй и детьми (34 часа).

Практическое занятие № 1-6. Категории семей и детей, нуждающиеся в социальной помощи.

Вид занятия: практическое

Форма работы: заполнение таблицы и составление кластера на слово «Семья» (приложение 1).

Цель работы: рассмотреть и проанализировать особенности социальной работы с различными категориями семей

Пакет документов для выполнения:

1. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2011. – 464 с.

Порядок выполнения:

1. Проверка теоретической готовности к выполнению практической работы (ПР)

2.Выполнение задания:

- анализ и составление шаблона таблицы
- заполнение таблицы

3. Защита выполненной работы

4. Оценка результата работы согласно критериям

Категория семьи	Виды социальной работы

(Время выполнения работы 6 часов).

Практическое занятие № 7-12 Социальная диагностика ситуации семей и детей.

Вид занятия: практическое

Форма работы: заполнение таблицы .

Цель работы: проанализировать ТЖС и особенности социальной работы с различными категориями семей

Пакет документов для выполнения:

1. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК», 2011. – 464 с.

Порядок выполнения:

1.Проверка теоретической готовности к выполнению практической работы (ПР)

2.Выполнение задания:

- анализ и составление шаблона таблицы
- заполнение таблицы

3. Защита выполненной работы

4. Оценка результата работы согласно критериям

Название диагностической	Описание диагностической методики
--------------------------	-----------------------------------

методики ТЖС различных категорий семей и детей	ТЖС различных категорий семей и детей

(Время выполнения работы 6 часов).

Практическое занятие № 13-20 Выявление проблем у детей и семей.

Вид занятия: практическое

Форма работы: ответы на вопросы (приложение 1):

- Дайте определение понятию генограмма.
- На какие основные категории опирается специалист при анализе семейной истории?
- Перечислите и охарактеризуйте совпадения жизненных событий.
- Объясните процесс повторения паттернов функционирования в следующих поколениях.
- В чем заключается смысл триангуляции, как модели передачи паттернов взаимоотношений?

Цель работы: научиться определять и выявлять затруднения различных категорий семей и детей

Пакет документов для выполнения:

1. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2011. – 464 с.

Порядок выполнения:

1. Проверка теоретической готовности к выполнению практической работы (ПР)

2.Выполнение задания:

- *ответы на поставленные вопросы*

3. Защита выполненной работы

4. Оценка результата работы согласно критериям

Время выполнения работы 8 часов.

приложение 1

Особенности применения техники «Генограмма семьи» при диагностике причин семейного неблагополучия.

Автором метода семейной генограммы является американский психотерапевт Мюррей Боуэн.

При работе с семьями специалисты часто сталкиваются с сопротивлением, попытки переместиться в проблемные зоны семьи встречаются яростным отрицанием, так как члены семьи уверены, что только один человек – носитель симптомов нуждается в изменении. Техники, раскрывающие историю семьи, позволяют проникнуть в сердцевину семейного опыта (рождение, смерть, болезни, интенсивность взаимоотношений) относительно безопасным для семьи способом и разблокировать важные темы. Специалист просто интересуется жизнью семьи, никого ни в чем не обвиняя. Такая информация позволяет специалисту переопределить события в семье как естественный ход событий. Одной из таких техник является «Генограмма». С ее помощью удобно исследовать семейную историю. Генограмма представляет собой форму семейной родословной, на которой записывается информация о членах семьи, по крайней мере, в трех поколениях. Генограммы показывают семейную информацию графически, что позволяет быстро увидеть сложные семейные паттерны (повторяющиеся элементы поведения), и являются богатым источником гипотез о том, как проблемы могут быть связаны с семейным контекстом и развитием. Кроме того, генограмма является кратким резюме и позволяет специалисту быстро воспринять большое количество информации о семье и получить представление о ее потенциальных проблемах.

Несмотря на огромную сложность и разнообразие семейных взаимодействий, которые к тому же меняются со временем, изучение семейной истории позволяет проследить передачу определенных форм взаимоотношений от поколения к поколению. Особенно удобно это делать, используя генограмму.

Таким образом, генограмма – это графический метод диагностики коммуникаций в семье и взаимоотношений между ее членами. Однако главной областью ее применения является изучение семейных историй (тем) – специфических, несущих эмоциональную нагрузку проблем, вокруг которых формируется периодически повторяющийся в семье конфликт. Семейная тема определяет способ организации жизненных событий и внешне проявляется в стереотипах поведения, которые воспроизводятся из поколения в поколение (склонность быть в браке или в безбрачии, иметь или не иметь детей и пр.). Например, в семье существовал определенный конфликтный стереотип в отношениях матери и сына. Если конфликты не изживаются в процессе жизни и взросления человека, в данном случае сына, то это есть признак семьи с низким уровнем дифференциации ее членов друг от

друга; и эта особенность семейной жизни тормозит все дальнейшее психическое развитие ребенка, растущего в подобной семье. Если такой конфликт (даже если мать с сыном не живут вместе уже 10 лет и не видятся) остается неотработанным, неотреагированным в психическом содержании сына, то он обязательно воспроизведется в отношениях этого человека с его собственной женой.

Еще одним «плюсом» использования генограммы является то, что в отличие от других форм записей специалиста, она позволяет постоянно вносить в нее изменения при каждой встрече с семьей, она дает возможность специалисту удерживать большой объем информации о членах семьи, их взаимоотношениях и ключевых событиях семейной истории.

Генограмма не является тестом и не содержит клинических шкал. Скорее она представляет собой инструмент для анализа семейной истории.

Системный подход предполагает, что люди организуют свое поведение внутри семьи в соответствии с поколением, возрастом, полом, структурными и коммуникативными параметрами системы. Структура родительской семьи оказывает влияние на паттерны взаимоотношений и тип семьи, которую создает следующее поколение. Согласно основной гипотезе, паттерны взаимоотношений предыдущих поколений дают модели для семейного функционирования в следующих поколениях.

Системный подход позволяет объединить текущий и исторический контекст семьи. Генограмма помогает специалисту проследить «течение тревоги» через поколения и ее пересечение с текущим семейным контекстом.

При анализе семейной истории специалист опирается на следующие основные категории:

- Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми.

Модели поведения людей во многом определяются тем, были ли они старшими, средними, младшими или единственными детьми в семье. Люди, занимающие одинаковое положение в родительской семье по порядку рождения, имеют весьма близкие паттерны поведения в собственной семье. Важной моделью являются также взаимоотношения родителей супругов.

- Совпадение жизненных событий.

Под ключевыми жизненными событиями в генограмме понимают рождение, смерть, брак, развод и временное разделение, переезд, серьезные заболевания, изменения во взаимоотношениях, в карьере, смена места работы и учебных заведений, серьезные неудачи и успехи и т.д.

Выделяют 4 типа совпадений:

- Совпадение важного жизненного события в семье с началом развития или обострения симптома у какого-либо ее члена. Типичным примером этого вида совпадения является возрастная агрессия ребенка после рождения младшего брата или сестры.

Группирование важных жизненных событий в переходный между стадиями жизненного цикла период. В этот период семьи особенно уязвимы.

Реакция на годовщину и совпадение событий по типу «возрастного рубежа».

-Совпадение ряда событий с рождением ребенка может сделать его положение в семье особым. Напротив, ребенок, родившийся «не вовремя», когда семья не была к этому готова, может нести на себе печать скрытого отвержения. Внуки с симптоматическим поведением часто рождены в пределах двух лет от смерти прародителей. Стрессовые жизненные события, особенно потеря близких, увеличивают вероятность несчастных случаев. Потеря старшего ребенка передает его функции следующему, делая его надеждой семьи.

- Повторение паттернов функционирования в следующих поколениях.

Множество симптоматических паттернов, таких как алкоголизм, инцест, физические симптомы, насилие и суициды, склонны воспроизводиться из поколения в поколение. Выявление и исследование таких паттернов может помочь семье лучше понять используемые способы адаптации и найти альтернативы, чтобы избежать повторения неприятных моделей в настоящем и в будущем. Наследие «семейных программ» может оказывать влияние на ожидания и выборы в настоящем. Так, например, женщина, происходящая из семьи, где в нескольких поколениях происходили разводы, может воспринимать развод почти как норму. Выбор жизненного пути также может отталкиваться от жизненного опыта и интересов предыдущих поколений.

- Триангуляция как модель передачи паттернов взаимоотношений.

Анализируя генограмму, можно увидеть повторение динамических взаимоотношений. Существование диады неустойчиво, поэтому пара имеет тенденцию втягивать третьего для стабилизации своих взаимоотношений. Триангуляцию считают основным механизмом передачи паттернов взаимоотношений от поколения к поколению. Одной из терапевтических стратегий при этом является отказ от треугольника, работа над решением проблем диады напрямую друг с другом. Если супруги имеют дистантные или конфликтные отношения, то их дети повторят эти модели дистанцированного брака.

Таким образом, использование метода генограммы дает возможность специалисту изучить семейную историю, проследить передачу определенных форм взаимоотношений от поколения к поколению, выявить существующие конфликтные стереотипы поведения, а также помочь отработать и отреагировать их в психическом содержании клиентов.

Практическое занятие № 21-28

Определение путей решения проблем и затруднений у детей и семей

Применение социальных технологий в решении проблем семей и детей.

Технологический подход к социальной работе с семьей и детьми.

Вид занятия: практическое

Форма работы: написание ЭССЕ (приложение 2).

Цель работы: рассмотреть и проанализировать технологический подход к социальной работе с семьей и детьми

Пакет документов для выполнения:

1. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК», 2011. – 464 с.

Порядок выполнения:

1. Проверка теоретической готовности к выполнению практической работы (ПР)

2. Выполнение задания:

- *написание ЭССЕ*

3. Защита выполненной работы

4. Оценка результата работы согласно критериям

(Время выполнения работы 8 часов).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Рекомендации к подготовке ЭССЕ

Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвящённое решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов – 5.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, цели, выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но ёмко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к её решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Образец оформления эссе

ЭССЕ

Выполнил Ф.И.О. студента, группа

Тема эссе:

Цель эссе:

При формулировании цели обратите внимание на следующие вопросы:

- Почему выбрали эту тему?
- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?

- Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Содержание эссе:

Анализ актуального положения дел в выбранной области. Актуальные вопросы, задачи.

- Анализ мер, предпринимаемых государством, властями, государственными учреждениями, частными лицами, для решения актуальных задач в выбранной области.
- Плюсы и минусы.
- Изложение собственного подхода / идеи.
- Необходимые ресурсы для воплощения данного подхода. План мероприятий по воплощению идеи.
- Практические рекомендации.
- Перспективы использования данного подхода / его разработки
- Плюсы и минусы предложенной идеи.
- Другое.

Практическое занятие № 29-34 Осуществление контроля и коррекции деятельности социального работника при работе с семьей и детьми.

Вид занятия: практическое

Форма работы: составление должностной инструкции

Цель работы: научиться определять основные права обязанности специалистов территориального органа социальной защиты населения

Пакет документов для выполнения:

1. Конституция РФ
2. Образцы должностных инструкций

Порядок выполнения ПЗ :

1. Проверка теоретической готовности к выполнению ПЗ
2. Выполнение задания:
 - *выбрать специалиста*
 - *составление должностной инструкции*
3. Защита выполненной работы
4. Оценка результата работы согласно критериям

Задание для студентов

1. Проанализируйте ситуацию:

В учреждении социальной защиты населения много отделов, выберите одного из специалистов и составьте для него должностную инструкцию

2. Документально оформите должностную инструкцию

Критерии оценки				Оценка
проверка	соответствие	определение	полнота	«5» - 11 баллов

теоретической готовности к выполнению ПЗ 5 баллов	выводов установленным правовым нормам 1 балл	обязательных реквизитов и существенных условий ответа 2 балла	выполнения задания 3 балла	«4» - 10-9 баллов «3» - 8-5 баллов
--	--	---	----------------------------------	---