

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Губернский техникум м.р. Кошкинский»

Программа по профилактике молодежного экстремизма в ГБПОУ

« Губернский техникум м.р. Кошкинский»

«Экстремизму

НЕТ!»



с. Кошки

2023-2024год

Паспорт программы.

1.Наименование программы -

Программа по профилактике экстремизма в молодежной среде «Экстремизму-НЕТ!»

2.Разработчик программы-

Заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «ГТм.р.К» В.Д. Бекеева.

3. Нормативно-правовая база программы-

ФЗ от 25 июля 2002г. № 114-ФЗ « О противодействии экстремистской деятельности»

ФЗ от 6 марта 2006г. № 35-ФЗ « О противодействии терроризму»

ФЗ от 27 июля 2006г. № 153-ФЗ» О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием ФЗ « О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» и ФЗ «О противо терроризму»

ФЗ от 28 декабря 2019г.№ 390-ФЗ» О безопасности»

Указ Президента РФ от 15 февраля 2006г. № 116 « О мерах по противодействию терроризму»

Указ Президента РФ от 31 декабря № 683 « О Стратегии национальной безопасности РФ»

4. Цели программы-

Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию.

Реализация государственной политики в области экстремизма в РФ.

Предупреждение экстремистских проявлений среди студентов техникума

Формирование у студентов навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве

Обеспечение адаптации и социализации детей из семей мигрантов

Профилактика участия студентов в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально-негативную деятельность.

5.Задачи программы-

Проведение комплекса мероприятий по формированию стойкого неприятия обществом идеологии терроризма в различных ее проявлениях, в том числе религиозного политического экстремизма.

Вовлечение студентов в активную внеурочную деятельность

Воспитание толерантности к социуму

Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма

Проведение мероприятий по информационной безопасности, осуществление мониторинга сети Интернет в образовательном учреждении для выявления информации экстремистской направленности.

Результаты освоения программы:

Знания-

Формирование знаний:

- о понятии сущности и видах экстремизма;
- об отличиях экстремизма от терроризма;
- о кратком содержании основных экстремистских идеологий и концепций;
- о наиболее распространенных видах экстремизма в молодежной среде
- о типичных способах вовлечения молодежи в организации экстремистской направленности;
- о деструктивных последствиях практической реализации экстремистских воззрений для государства;
- о видах правоохранительных органов, уполномоченных осуществлять противодействие экстремизму и основных направлениях их работы.

Умения-

Формирование умений: Выявлять признаки

- экстремистских проявлений в аудио/видео-материалах и печатных изданиях;
- совершенствовать и развивать свои знания в области противодействия и профилактики экстремизма;

Навыки:

Формирование навыков:

- по выработке оптимальной тактики поведения при общении с приверженцами радикальных идей;
- по распознаванию и противодействию осуществляемой « вербовки» со стороны представителей экстремистских организаций;
- по урегулированию конфликтных ситуаций, возникающих на почве политических, идеологических, расовых, национальных или религиозных разногласий.

6. Исполнители программы-

ГБПОУ « Губернский техникум м.р. Кошкинский»

7.Срок реализации программы:

2023-2024 год

8. Ожидаемые результаты-

Организация воспитательной работы среди студентов техникума, направленная на устранение причин и условий, способствующих совершению действий экстремистского характера, снижению уровня экстремистских проявлений среди молодежи .

Формирование нетерпимости ко всем фактам террористических и экстремистских проявлений, толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ.

Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму.

9. Организация управления реализацией программы и контроля за ходом ее исполнения.

Ответственным за выполнение программы в установленные сроки являются исполнители программы.

Контроль за исполнением программных мероприятий осуществляет зам.директора по УВР В.Д. Бекеева.

Организационно-педагогические условия:

Принципы построения обучения:

- системность обучения;
- интерактивность обучения;
- информационная динамичность учебного материала;

Образовательные технологии:

- использование в обучении ситуационного подхода;
- ориентация слушателей в ходе обучения на взаимосвязную учебную, методическую деятельность(работа в малых группах ,публичная презентация результатов работы)

Методические средства обучения:

учебно-методические материалы(учебники, учебные пособия, практикумы, раздаточный материал, нормативная документация и др.)

в процессе обучения используются следующие методы:

- работа в группах;
- дискуссия;
- решение ситуационных задач;
- « мозговой штурм»
- публичная презентация результатов работы.

Материально-технические средства обучения:

-аудитории

-персональные компьютеры, подключенные к сети интернет

-экран

-проектор

Пояснительная записка.

Актуальность разработки программы.

В группе риска лиц, подверженных экстремизму, находятся все слои населения вне зависимости от возраста, социального положения, уровня образования и исповедуемой религии. Однако, как показывает практика, наиболее уязвимой для внешнего воздействия является молодежная среда, в рамках которой происходит накопление протестного потенциала в самых различных формах. В настоящее время среди подрастающего поколения большую популярность имеют шовинистические, расистские и ксенофобские лозунги и идеи. Практическая реализация подобных экстремистских воззрений может привести к совершению уголовно-наказуемых деяний, причиняющих физический вред и моральные страдания большому числу граждан. Исходя из этого, получение учащимися знаний об общественной опасности экстремизма и сущности антиэкстремистской деятельности, позволит сформировать у них стойкое негативное отношение к экстремизму и выработать навыки поведения, позволяющего предотвратить вовлечение представителей подрастающего поколения в различные организации и сообщества экстремистской направленности.

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального населения. Поэтому в техникуме возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в техникуме толерантной среды на основе принципов многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающимися ГБПОУ «ГТм.р.К»

Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашего техникума.



Специфика экстремизма в молодежной среде

Распространение идеологии экстремизма в молодежной среде на сегодняшний день становится наиболее опасным социальным явлением в современном обществе, а экстремизм может перерасти в более серьезные преступления, такие как терроризм, убийство, причинение тяжких телесных повреждений, массовые выступления и беспорядки. Основной массой и самыми многочисленными участниками при проведении акций протеста, шествий, собраний, демонстраций, в том числе и незаконно проводимых, в последнее время все больше становится молодежь. На территории Российской Федерации участились случаи внедрения в среду молодежи незаконных печатных публикаций, включая зарубежные материалы, в которых содержатся призывы к экстремистской деятельности, национализму, ксенофобии, нетерпимости к другим, расовой дискриминации, противоправным действиям. Кроме того, в настоящее время экстремистами активно используются ресурсы сети Интернет, как для распространения подобных материалов, так и для координации совместных действий экстремистских группировок и их руководителей при проведении экстремистских мероприятий. В чем же специфика молодежного экстремизма?

Известно определение понятия «молодежный экстремизм», предложенное Петровой Т.А.: «молодежный экстремизм представляет собой деятельность физических лиц в возрасте от 14 до 30 лет или их объединений, приверженных к крайним взглядам и мерам в политике, экономике, религии, экологии и т.п., направленная на совершение запрещенных законом деяний (действий или бездействий) для достижения своих целей (выполнения своих требований), сопряженная с насилием».

В молодежной среде экстремизм, выступающий как негативное социально-политическое явление, имеет сложную структуру. Организационный аспект экстремизма в молодежной среде служит для организационно-политического объединения тех или иных сил определенной экстремистской ориентации, предполагает выработку стратегических и тактических основ их деятельности, управление ими, финансовое и материально-техническое обеспечение экстремистской деятельности.

Основными чертами современного молодежного экстремизма являются:

- возрастающая организованность, сплочённость группировок;
- формирование в группировках идеологических, аналитических и боевых структур;
- усиление мер конспирации;
- использование для распространения своей идеологии и координации действий новейших информационных и коммуникационных технологий.

Происходит активное укрепление межрегиональных и международных связей организаций экстремистской направленности. Серьезную тревогу представляет распространение экстремизма на националистической почве в молодежной среде. Усиление групповых проявлений в молодежной преступности – один из важнейших факторов при оценке общего криминогенного влияния на молодежь.

Отмечается резкая активизация их противоправной деятельности, стремление совершать тяжкие, вызывающие большой общественный резонанс преступления: убийства иностранных студентов, мигрантов, дерзкие, демонстративные административные

правонарушения, а также переход от хулиганских действий к осуществлению террористических актов.

Это важно тем, что, по прогнозам специалистов, доля групповых преступлений молодёжи в ближайшей перспективе будет возрастать. Речь идёт, прежде всего, об увеличении числа молодёжных преступных группировок, о растущих масштабах вовлечения молодёжи в преступные группировки рецидивистов из старших возрастных групп, а также о заметном увеличении «смешанных» преступных группировок с участием молодёжи и подростков. Последнее означает рост активизирующегося влияния молодых преступников на преступность несовершеннолетних.

Особенности молодежного экстремизма проявляются и в том, что, как правило, объектом правоприменительной деятельности молодые люди становятся лишь тогда, когда совершают преступления, относимые к категории тяжких и особо тяжких (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью и т.д.). Это обусловлено тем обстоятельством, что возраст, с которого наступает уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности, предусмотренные ст. 148, 149, ч.1 213, 243, 244, 280, 282 Уголовного кодекса РФ – 16 лет.

Каналами распространения экстремизма среди подростков и молодежи являются уличные группировки подростков и неформальные молодежные группы и объединения.

В экстремистских действиях уличной группировки отсутствует глубокая приверженность идеологии; противоправные действия, совершаемые членами этих группировок, чаще всего являются просто выплеском агрессии.

Неформальная группа – группа, деятельность которой определяется, прежде всего, активностью ее членов, а не инструкциями каких-либо инстанций. Неформальные группы играют важную роль в жизни детей, подростков и молодежи, удовлетворяют их информационные, эмоциональные и социальные потребности: дают возможность узнать то, о чем не так просто поговорить со взрослыми, обеспечивают психологический комфорт, учат выполнению социальных ролей.

Характерные признаки неформальных молодежных групп и объединений:

1. объединяют молодых лиц в возрасте до 29 лет по каким-либо интересам и ценностям;
2. стремление жить в соответствии со своими собственными, а не чужими, навязываемыми извне интересами;
3. формально юридически не зарегистрированные, не имеющие устава, программы и четкой организационной структуры;
4. добровольность вступления в них и устойчивый интерес к определенной цели, идее;
5. отличающиеся чаще всего эпатажем (вызывающие агрессию на себя) и низким уровнем сплоченности и устойчивости;

Многообразие различного рода неформальных групп связано с разнообразными формами молодежной субкультуры и ее внутренней динамикой. Под субкультурой понимаются малые культурные миры – система ценностей, установок, способов поведения и стиля жизни, которая присуща более мелкой социальной общности, пространственно и социально в большей или меньшей степени обособленной. Диапазон целей и интересов в таких группах, принципов их функционирования и характера активности достаточно широк. Тем не менее, неформалы могут успешно вписываться в процесс демократизации общества, а могут стать дестабилизирующим фактором, выступая с нигилистических

позиций и демонстрируя открытое противостояние правоохранительным органам и органам власти.

Типология неформальных молодежных объединений может быть условно представлена несколькими социальными группами общественных объединений: просоциальные, асоциальные, антисоциальные.

Просоциальные группы («зелёные»), объединения по защите памятников, добровольные дружины ЮИД, ЮДПИ, волонтеры и т.п.) Для этих групп характерна социальная активность, социально одобряемая деятельность, например, участие в решении экологических проблем, охране памятников и т.д.

Асоциальные группы наиболее распространенные:

- направления хип-хоп культуры: *брейк-данс, граффити, искусство «эм-си» (МС), диджеинг, рэп-музыка; рок-музыка; авторская песня;*
- экстремальное катание: *скейтборд, роллер-спорт, велоэкстрим; неформальное автото движение: байкерское (мото) движение, дрезгрэйсинг (гонки на автомобилях);*
- «фанатское» движение: *фанаты спортивных клубов, фэн-клубы звезд эстрады; черлидинг; «клубная» культура;*
- игровые неформальные виды спорта: *сокс, фризби и т.д.;*
- панки, мажоры и т.д.

Эти группы стоят в стороне от социальных проблем, но не представляют угрозу для общества.

Антисоциальные группы: объединения (группировки) по территориальному признаку, молодежные организации экстремистской направленности: националистическо-расистской, религиозной, политической.

К организациям националистическо-расистской направленности в первую очередь, следует отнести движение скинхедов.

Скинхеды – от английского skinhead (бритоголовые). Характерной особенностью движения скинхедов в России является сращивание некоторых группировок с уголовно-преступной средой. Это происходит потому, что часть лидеров группировок имеют уголовное прошлое и придерживаются «воровских» традиций.

Вызывают серьезные опасения случаи сращивания скинхедов с футбольными фанатами, отличающимися агрессивностью.

В настоящее время наблюдается рост активности ряда объединений религиозной направленности, культивирующих религиозный фанатизм, который основывается на извращённых духовных канонах. Наибольшую опасность сегодня представляют сторонники нетрадиционного для российских мусульман течения ислама – **ваххабизм**.

Лидеры и идеологи ваххабитского течения работу среди российской молодёжи считают одним из главных направлений своей деятельности. В ряде субъектов Российской

Федерации функционируют так называемые центры исламской молодёжи и лагеря исламской молодёжи, где членами международных террористических и экстремистских организаций («Хизбут-Тахрир», «ИДУ», «Рефах», «Аль-Фатх», «НУР» и др.) проводится обучение радикальному исламу, вербовка и вовлечение граждан в экстремистские формирования.

Еще одним религиозным течением, в рядах которого наблюдается большое количество молодых людей, являются **сатанисты**.

Из наиболее известных объединений сатанистов нашего времени можно назвать: церковь сатаны, Международную ассоциацию люциферистов кельтско-восточного обряда, «Зелёный орден», «Чёрный ангел», «Южный крест», культ Афины Паллады, культ Изиды, «Готы».

К числу *экстремистских политических* организаций и движений, наиболее активно действующих на территории России, ставящих своей целью изменение конституционного строя в России, относится **партия «Русское национальное единство» (РНЕ)**, которая является крупной праворадикальной политической организацией.

За последние годы в ряде городов и регионов отмечалась активность последователей РНЕ, деятельность которых заключается, как правило, в распространении материалов, популяризирующих идеи РНЕ и содержащих призывы к вступлению в эту организацию. Однако в ряде регионов имели место действия сторонников РНЕ, непосредственно направленные на разжигание национальной розни.

Каковы же **причины** приобщения подростков к неформальным объединениям, группам? Почему подростки становятся членами неформальных объединений, что они там находят?

Одной из **основных причин** приобщения подростков к неформальным объединениям является возрастная потребность в общении со сверстниками, группировании. В подростковом возрасте человек ощущает себя личностью, задумывается над своим «Я»: каков «Я»? Я такой как все? Я не такой как все? Появляется потребность найти себя, подражать сформировавшемуся идеалу, реализовать бурно проявляющееся «чувство взрослости».

Именно в подростковом возрасте резко проявляется потребность в дружбе, в ощущении своей нужности другому, защищенности, понимании, сочувствии, сопереживании, уважении со стороны равных себе сверстников, в их положительной оценке. Подростку необходима среда, где есть возможность быть принятым таким, каков он есть, возможность «быть как все»: в одежде, в манерах поведения, в сленге, в своеобразных ценностях культуры (или псевдокультуры) – в определенной музыке, живописи, книгах, видеофильмах и т.д. И трудно приходится подростку, который к этому времени не чувствует себя полноправным членом классного коллектива, детского коллектива по интересам, не имеет возможности в завоевании популярности, признания. Жизнь его не наполнена яркими событиями и впечатлениями, или подросток находится в позиции изгоя среди сверстников, нелюбимого среди учителей и дома (причем, не только из неблагополучных семей, но и из внешне благополучных, где есть все материальные условия для жизни и развития, но нет душевного тепла и уюта).

И тогда неформальные группы становятся той средой, где подросток может реализовать свои индивидуальные притязания, например, на лидерство или конформное подчинение, на самореализацию в определенных видах деятельности, получить ответы на те вопросы,

на которые он не получает ответа ни в школе, ни в семье. Таким образом, изучив природу приобщения подростков к неформальным группам, исследовав возможные причины экстремистских проявлений в подростково-молодежной среде, учитывая возрастные потребности этой категории молодежи, образовательное учреждение, являясь центром многонациональных культур, может определить систему мер по формированию у учащихся социально-психологической устойчивости, толерантного сознания, предупреждению подросткового экстремизма.

Необходимо, чтобы в этой системе мер обязательно присутствовали:

1. Совершенствование методов работы в области семейной политики, направленных на повышение роли семьи в формировании личности;
2. Создание молодежных общественных организаций;
3. Организация досуга молодежи. Большой популярностью среди молодежи пользуются модные, зачастую не так давно возникшие виды досуга, создающие альтернативу антисоциальным экстремистским группировкам;
4. Использование ресурса имеющихся молодежных неформальных объединений, основой которых является стремление молодых людей организовать свой досуг, посредством творческого и физического совершенствования.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

1. Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом РФ.
2. Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма.

Экстремизм могут осуществлять люди, которые имеют самое разное социальное или имущественное положение, национальную и религиозную принадлежность, профессиональный и образовательный уровень, возрастную и половую группы и так далее.

В целях профилактики экстремизма в молодёжной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений. В неформальных объединениях отсутствует четкое членство и их принято рассматривать,

как формирования, объединяющие в себе молодёжь по признаку субкультуры (лат. sub – «под» + культура).

Существующие неформальные подростково — молодёжные объединения можно типологизировать на: гедонистско-развлекательные («наслаждение и развлечение»); спортивносоревновательные; профориентационные; эскапистские («уход от мира»); мистагогические («вводящие в тайну», связанные с духовными поисками); коммерциализованные (сформированные для достижения прибыли); субкультуры социального вмешательства (все субкультуры, ориентированные на улучшение или изменение сложившейся общественной системы или ее элементов); примыкающие к ним лидерско-менеджерские; криминальноориентированные.

Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные или незаконные методы они собираются использовать. Так, например, группировки «скинхедов» образуются, в большинстве случаев, из числа молодёжи, проживающей в одном микрорайоне либо обучающейся в одном учебном заведении. «Неформальные» лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан, объединяют вокруг себя молодёжь, впоследствии, пропагандируя идеологию радикальных структур, подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения к совершению преступлений на национальной почве и расовой вражде. При этом следует отметить, что в группировки скинхедов попадает в основном молодёжь, не занятая какой-либо общественно-полезной деятельностью, не посещающая спортивные секции, клубы, иные заведения дополнительного образования. Маргинальные семьи в этой среде редкость. Как правило, это дети, финансово обеспеченные, но ограничены в общении с родителями в связи с их постоянной занятостью.

Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся школ с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой. После окончания школы подростки поступают в ВУЗы, колледжи и попадают под влияние различных политических структур, работающих на края.

Основная профилактическая задача – выявить и предупредить совершение преступлений экстремистского характера со стороны молодежи.

В большинстве своем молодёжь отрицательно относится к таким явлениям как экстремизм и терроризм. В основе такого отношения – отторжение жестокости, понимание недопустимости вторжения в личную жизнь человека. Студенты предпочитают «цивилизованные» способы взаимодействия с властью. Чтобы защитить свои интересы, они будут обращаться в СМИ (больше половины ответивших), суды и правозащитные организации (каждый третий). Каждый пятый признает возможность собственного участия в забастовках и митингах. При этом, несмотря на отрицательное отношение к таким явлениям как экстремизм и терроризм, изучение ценностных ориентаций показывает, что такое отношение не является устойчивым. Ценностные ориентации студентов «допускают» силовые методы влияния. Большая часть опрошенных студентов склонна вину за неудачи признавать не за собой, а за государством, работодателем, внешними обстоятельствами и пр. Невозможность реализации своих планов становится существенной базой для социальной неудовлетворенности и, как следствие, основой для экстремистских настроений и действий.

Подобная пассивность, как отмечено в исследовании, и безразличие к защите собственных интересов в сочетании с жизненным кризисом и при наличии лидера,

который будет пропагандировать экстремизм, может выступить решающим фактором для вступления молодёжи в группировки экстремистского толка.

Таким образом, основная задача государственных органов, органов местного самоуправления, всех здоровых сил в обществе – обеспечить именно профилактику экстремизма, чтобы исключить или минимизировать саму возможность возникновения и развития экстремизма в молодёжной среде.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

1. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
2. Законность;
3. Гласность;
4. Приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
5. Приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
6. Сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
7. Неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях являются:

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности студентов;
- разработка памятки для родителей студентов с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения студентов;
- организация недели правовых знаний;
- создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности из числа студентов старших курсов.

Реализация программ по гражданско-патриотическому воспитанию, физическому развитию, формированию здорового образа жизни студентов техникума. На основе анализа результатов военно-патриотической работы можно выделить несколько направлений, которые в наибольшей степени влияют на формирование толерантного сознания молодежи, профилактику экстремизма и ксенофобии.

Среди них:

-организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн). Под такой работой подразумевается организация встреч с ветеранами Вооруженных Сил, участниками Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний, сбор документов и реликвий о мужестве и героизме защитников нашей Родины, тружениках тыла, о боевом пути воинских частей и соединений, уточнение судьбы военнослужащих 1941 – 1945 гг., передача их в общественные и государственные музеи, в государственные архивы Самарской области. Оказание адресной помощи (по заявкам) инвалидам войны и труда, семьям погибших воинов (волонтерская работа). Активное участие молодежи и ветеранов, декадах и неделях боевой славы, героико-патриотических акциях, способствование публикации в средствах массовой информации рассказов о ветеранах фронта и тыла, войн и военных конфликтов;

-организация празднования (годовщин) Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых как на уровне муниципальных образований через систему учреждений органов по делам молодежи, молодежными и детскими общественными объединениями, так и на областном. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, обелисков и памятных знаков, проведение митингов, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов;

-организация подготовки молодежи к военной службе: работа оборонно-спортивных оздоровительных лагерей и военно-патриотических клубов, проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований по пулевой стрельбе и так далее.

В работе по патриотическому воспитанию следует больше внимания уделять профессионально-деятельностному и социокультурному направлениям. Такую работу могут проводить краеведческие музеи, кружки художественного творчества. Любовь к родному краю, его культуре и обычаям, интерес к народным традициям, формируют основы патриотичного отношения к своей малой Родине и стране в целом.

Глоссарий



1. *Экстремистская деятельность* (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

2. Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

3. Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

4. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

5. Субъекты противодействия экстремистской деятельности.

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

6. **Толерантность** (лат. *tolerantia* – терпение) – терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Т. является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека

7. **Экстремистская мотивация** – это мотивация, основанная на групповой солидарности, осознании себя членом привилегированной группы, имеющей право на подавление в различных формах «чужаков».

8. **Ксенофобия** (греч. *xenos* – чужой + *phobos* – страх) – особенность менталитета общества, которая проявляется негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

9. **Профилактика экстремизма** – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).

10. **Терроризм** – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

11. **Национализм** – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

12. **Расизм** – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

13. **Фашизм** — это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

14. **Толерантность** — означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).

15. **Добровольчество (волонтерство)** – добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.

Учебно-тематический план учебной программы по профилактике молодежного экстремизма «Экстремизму-нет!»

№	Тема	Содержание занятия		Всего (час)
		Лекционная часть	Практическая часть	
	Понятие и сущность экстремизма, основные виды экстремистских идеологий и концепций	1.Понятие термина экстремизм. 2.Генезис экстремизма от древних времен до наших дней. 3.Основные виды экстремистских идеологий. 4.Соотношение понятий экстремизм и терроризм	1. «Мозговой штурм» Предметом обсуждения является вопрос: «что такое экстремизм?» Каждый участник дискуссии должен объяснить свое понимание данной категории, а также привести пример проявления экстремизма из практики, личного опыта, литературы. Построение дискуссии через игру в ассоциации. В ходе дискуссии обсуждаются понятия «экстремизм», радикализм» и «терроризм»	4
2	Правонарушение как форма практической реализации экстремистских воззрений	1. Понятие правонарушения и его элементы. 2. Виды правонарушений по действующему Российскому законодательству. 3.Понятие и виды уголовной, административной и иных форм ответственности. 4.Основные виды правонарушений экстремистской направленности и меры ответственности, установленные действующим законодательством за их совершение. 5 Наиболее типичные виды правонарушений экстремистской направленности встречающиеся в молодежной среде.	Обсуждение роликов : «Телефонный терроризм» «У террора нет национальности» «Экстремизм» Решение ситуационных задач, направленных на установление наличия/отсутствия признаков экстремистских проявлений.	4
3	Государственная политика в сфере противодействия экстремизму	1.Сущность научной категории «государственная политика» 2.Государственные органы исполнительной власти,	1.Работа в малых группах(по4-5 человек в группе): необходимо проанализировать и оценить творческие работы	4

		уполномоченные осуществлять противодействие экстремизму, их виды, специфика и компетенция. 3. Основные принципы направления противодействия экстремистской деятельности. 4. Основные формы и способы реагирования уполномоченных законом государственных органов исполнительной власти на правонарушения экстремистской направленности. 5. Основные методы и формы проведения профилактики экстремизма и терроризма.	студентов, направленные на конкурс антиэкстремистской направленности. Ранжировать работы от наименее удачных к наиболее, мотивировать свой выбор. 2. Работая в малых группах(по 4-5 человек в группе):слушателям предлагается на основании пройденного материала, а также самостоятельного поиска и анализа информации в сети интернет, подготовить глоссарий, включающий в себя 10-15 терминов по тематике «Противодействие экстремизму и терроризму» Контроль выполнения задания возможен посредством реализации следующих сценариев: А) самопроверки, предполагающей соотнесение подготовленных слушателями терминов с буквами алфавита, развешенными по периметру аудитории. По итогам формируется единый, эталонный глоссарий из наиболее часто встречающихся терминов. Б)выбора победившей команды, посредством публичного представления каждого глоссария перед аудиторией. 3. Деловая игра «Агитпроп» Студенты делятся на группы по 4-5человек. Каждой команде выдается комплект материалов СМИ(газеты, журналы, иллюстрации),2 пары ножниц, скотч, клей,	
--	--	--	--	--

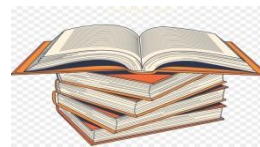
			лист ватмана, набор маркеров. Задание: используя выданный материал, нужно подготовить информационный коллаж антиэкстремистской направленности. Затем каждая группа презентует свой продукт.	
4	Специфика экстремизма в молодежной среде	1. Основные типы экстремистов, наиболее часто встречающихся в молодежной среде. 2. Методика выявления попыток вербовки в экстремистские организации на ранних стадиях. 3 Основные методы противодействия вербовки в неформальные организации и объединения экстремистской направленности. 4. Алгоритм оптимального поведения при угрозе вербовки в неформальные организации и объединения экстремистской направленности.	Упражнение «Противодействие психологическому воздействию» Все методики психологического воздействия можно представить в виде нескольких основных техник: А) « Ты мне-я тебе». Сила техники заключается в том, что: человек при вручении дара не просил вас сразу об услуге, поэтому вы чувствуете себя обязанным; Обмен, чаще всего неравноценный. Б) « Обязательство и последовательность» Суть техники заключается в том,, что воздействие осуществляется на заложенное в человеке стремление к последовательности. Однажды взяв на себя какое-то обязательство, он, будучи последовательным, скорее всего, не сможет отказаться в будущем от более серьезных обязательств в этой области. Так, человек без уговоров и психологического давления попадает в сети собственных убеждений и принципов и выполняет то, что нужно манипулятору. В) «Социальное	4

			доказательство». Суть техники заключается в том, что используется глубоко укоренившийся в людях «стадный инстинкт». Людям свойственно вести себя «как все», добиваясь своего,, вам навязывают мысль,, что так поступают многие. Г) «Авторитет или управляемое уважение» . Суть техники заключается в том, что срабатывает феномен подчинения авторитету. Человеку проще поверить уважаемому человек, эксперту, авторитету, чем брать ответственность за неудачу на себя. Титул и звания способны оказать влияние на собеседника. Для того, чтобы уметь своевременно выявлять попытки манипулирования и не подвергаться ему, слушателям, работающим в малых группах (по4-5 человек), предлагается придумать ситуацию, характеризующую одну из представленных техник манипуляции, и разыграть ее по ролям в виде сценки перед аудиторией. При этом каждая группа должна представить свой краткий список советов и рекомендаций, которым должны следовать все учащиеся, чтобы не стать объектами манипулирования.	
5	Художественный фильм «Последнее испытание» 2018 год		Особое задание ФСБ – ликвидация одержимого террориста Шамиля Базгаева. Обсуждение фильма	3
6	Художественный фильм		1995 Афганистан. Пятеро российских летчиков	3

	«Кандагар»		захвачены в плен фанатиками-талибами. Обсуждение фильма	
7	«Профайл» 2018		Британская журналистка под прикрытием внедряется в систему пропаганды «Исламского государства» , которое занимается вербовкой женщин. Обсуждение фильма	3
8	Итоговое занятие		Тренинг. Анкетирование. Притча. Однажды королю преподнесли птенца сокола. Королевский ловчий выкормил и вырастил птицу, но никак не мог научить летать. Сокол отказывался покидать ветку дерева, куда его посадили, когда он был ещё птенцом. Король из окна дворца часто наблюдал, как его ловчий тренировал охотничьих птиц: орлов, коршунов, других соколов; но этот всегда продолжал сидеть на своей ветке. Ловчий пожаловался королю, что ничего не может поделать с соколом, что даже пищу для него приходится носить к дереву и поднимать к ветке. Король разослал гонцов с просьбой о помощи и, проснувшись на следующее утро, увидел летающего над садами сокола. - Приведите ко мне автора этого чуда! - приказал король. К нему привели простого крестьянина. - Расскажи, как ты заставил его полететь? Ты что, маг? - спросил король. Крестьянин счастливо улыбался от того, что смог	4

			порадовать своего короля: - Это было не так сложно, Ваше Величество! Я просто спилил ветку, на которой сидел ваш сокол, после чего он понял, что у него есть крылья, и полетел. Так и среди людей. Некоторые из нас сидят на ветках потому, что не знают, что у них есть крылья. Некоторым события жизни ломают ветку надёжности и привычек, и тогда они узнают, что могут летать. У некоторых есть всё, и они не хотят летать, рискуя потерять место. Может, даже необходимо, чтобы кто-нибудь спилил эту ветку, чтобы мы попробовали полететь хоть раз в жизни?! Иногда неожиданные события, которые кажутся очень плохими вначале, оборачиваются возможностью полететь... Полетаем?	
9	Всего			29

УМК к профилактической программе « Экстремизму-НЕТ»



Краткий конспект лекционных занятий.

Тема №1. Понятие и сущность экстремизма, основные виды экстремистских идеологий и концепций.

Толковый словарь Дмитрия Ушакова, изданный в 1935-1940 годах дает такое определение термина: «Экстремизм (от лат. *extremus* — «крайний») — склонность, приверженность к крайним взглядам и мерам, преимущественно в политике». Общепринятого и универсального определения экстремизма в юриспруденции не выработано и по сей день. Вместе с тем, можно выделить два базовых подхода к пониманию данной категории.

Согласно первому подходу экстремизм следует воспринимать в первую очередь как деятельность. Так, отдельные ученые под экстремизмом понимает противоправную деятельность, осуществление которой причиняет или может причинить существенный вред основам конституционного строя или межличностным отношениям. В этом же ряду стоит профессор Ю.П. Зинченко, который следующим образом определяет данную категорию: «экстремизм – это агрессия, направленная против изменений существующего социального порядка. ...Экстремизм, по существу, – есть борьба поставленных в критическую ситуацию социальных групп чрезвычайными средствами и способами за сохранение своего физического существования и культурной идентичности. Но важно подчеркнуть, что это борьба деструктивная и иллюзорная, которая не разрешает, а лишь усугубляет критическое положение данной социальной группы». Более того, в рамках данного подхода сформулировано и легальное определение экстремизма, которое изложено в Федеральном Законе Российской Федерации от 25.07.2002г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Так, согласно статье 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», где под экстремизмом понимается:

1) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; подрыв безопасности Российской Федерации;

захват или присвоение властных полномочий; создание незаконных вооруженных формирований; осуществление террористической деятельности; возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; унижение национального достоинства; осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;

4) финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств. В тоже время существует и иной подход, в рамках которого экстремизм выступает как явление. Так,

например, некоторые ученые понимают экстремизм как антиобщественное социально-политическое явление, представляющее собой социально и психологически обусловленное идеологически мотивированное использование крайних форм и методов в социально-политических отношениях. Каждый из представленных подходов имеет собственные, как сильные, так и слабые стороны. Вместе с тем, применительно к данному курсу экстремизм целесообразно рассматривать как комплексную категорию. Таким образом, экстремизм можно определить как приверженность конкретных лиц или организаций к крайним взглядам и мерам общественной практики, несущим в себе высокую степень опасности для личности, общества и государства. Близким к понятию экстремизма является – терроризм. Терроризм выступает как совокупность специфических противоправных насильственных приемов и способов воздействия на охраняемые законом общественные отношения, при помощи которых экстремисты хотят достичь (а иногда и достигают) желаемых целей. Экстремизм и терроризм во многом повторяют друг друга, но в то же время имеют определенные правовые различия, основанные на характерных признаках составов преступлений экстремистской и террористической направленности.

	Социальная практика	
	Экстремизм	Терроризм
Орудие	Камень	Бомба
Методы и формы	Блокирует действия структур, организаций	Захват заложников
Результат	Угроза применения крайних мер	Приведение угрозывдействие

Итак, под экстремизмом в его политическом или юридическом выражении следует понимать политическую деятельность, нацеленную на подрыв основ государственного строя, разжигание межнациональной или религиозной розни, а понятие «вооруженный экстремизм» необходимо трактовать как вооруженную деятельность, направленную на достижение политических целей. В своих крайних, наиболее радикальных проявлениях экстремизм может приобретать и вооруженную форму. Субъектами вооруженного экстремизма могут выступать как политические партии радикального толка, так и спонтанно возникающие на волне национализма, сепаратизма и религиозной ненависти политические группировки и организации экстремистской направленности, отрицающие или считающие недостаточной легальную борьбу и делающие ставку на вооруженное насилие. Объектами вооруженного экстремизма являются, как правило, органы государственной власти, отдельные политические лидеры, от которых зависит принятие важных решений, представители тех или иных национальных и религиозных конфессий и т.п. Для воздействия на них используется широкий спектр насильственных действий, основными из них могут быть терроризм, организация вооруженных массовых выступлений, борьба незаконных вооруженных формирований (иррегулярных войск) с регулярными подразделениями силовых структур государства.

Идеология (от греч. "idea" - понятие и "logos" - знание) – система идей, взглядов, представлений.

Исходным пунктом любой идеологии является идея, которая развивается в определенной интеллектуальной среде, воздействует на общественное сознание и порождает массовые

политические движения. Любая идеология заявляет о своем призвании изменить мир и использовать все во имя реализации выдвинутой идеи.

Экстремистские организации также опираются на идеологию - на определенную систему идей, взглядов, представлений, оправдывающих и действия, что делает их уничтожение и противодействие им гораздо более трудно выполнимой задачей. В самом общем виде экстремистскую идеологию можно определить как совокупность крайне радикальных идейных установок, являющихся теоретическим обоснованием для применения насилия различными способами, на нелегитимной основе для достижения определенных целей (как правило, политических). В большинстве случаев любая экстремистская идеология строится на двух базовых концептах: -идеологии фанатизма. Представляет собой иллюзорную и утопическую программу социальных преобразований. -идеологии фундаментализма. Выступает за то чтобы вернуться к старому социальному порядку или законсервировать существующий социальный порядок, остановив процесс любых изменений.

По мнению Б.Б. Бидовой, можно выделить следующие характерные особенности экстремистской идеологии:

- 1) идея исключительной истинности именно данной идеологии, так называемый «комплекс абсолютной истинности»;
- 2) идея агрессивной нетерпимости по отношению ко всем идеологическим конкурентам или конкурирующим, альтернативным идеологиям;
- 3) деление человечества на две большие группы: своих и чужих, на друзей и врагов (не важно, по какому принципу проводится это деление, оно всегда характеризует антигуманную идеологию);
- 4) установка на немедленную практическую деятельность по исправлению мира и людей (программа немедленного и решительного преобразования существующей социальной реальности);
- 5) преобладание деструктивных задач по разрушению ложного враждебного мира над конструктивными задачами в программе преобразовательных действий. Существуют различные подходы к классификации экстремизма и экстремистских учений. По направленности: – политический (в отношении властных структур, государственного строя); – националистический; этнический (отвергает интересы и права других наций); – религиозный (нетерпимость к другим конфессиям); – экологический (против природоохранной политики; за полную ликвидацию промышленности); – духовный (изоляция, отрицание достижений других культур). По отношению к властным структурам: – государственный (осуществляемые властными структурами репрессии); – оппозиционный государству (антирежимные группировки; теракты). В зависимости от идеи революционаризма: – правый (фашизм, расизм); – левый (анархизм, большевизм). Рассмотрим подробнее некоторые из видов. Политический экстремизм есть приверженность к крайним взглядам и действиям в политике и идеологии. Он выступает не просто против сложившихся общественно-политических структур и институтов, а

пытается подорвать их стабильность, расшатать и свергнуть ради достижения своих целей силовыми методами.

Идеологический экстремизм (по степени революционаризма) отличается нетерпимостью, стремлением использовать все доступные средства для дискредитации своих оппонентов. Он традиционно подразделяется в зависимости от взглядов на левый и правый. «Левые» экстремисты провозглашают в качестве носителя общественной мудрости и истины трудящиеся классы и слои: пролетариат, трудовое крестьянство и т. п. Они критикуют капитализм за социальное неравенство, несправедливость, эксплуатацию, подавление личности и т. д. При этом отбрасываются в сторону интересы других политических сил и течений, в качестве представителя воли всего народа рассматривается только собственная партия, ее вожди. В политической борьбе они не приемлют никакие компромиссы, никакие уступки. «Правый» экстремизм связан с пропагандой и борьбой за сохранение, развитие консервативных ценностей, форм политического устройства, существовавших в стране в прежние времена. К основным формам «правого» экстремизма относятся: фашизм, религиозный фанатизм, правый популизм. В России наиболее пристальное внимание уделяется фашизму, опасения по поводу распространения идей которого и явились источником создания антиэкстремистского законодательства. В Указе от Президента РФ от 23.03.1995 № 310 «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации» отмечается, что деятельность экстремистов, многие из которых открыто заявляют об идейном родстве с националсоциализмом, используют фашистские или схожие с ними лозунги, атрибутику и символику, глубоко оскорбляет хранимую россиянами память о жертвах Великой Отечественной войны и чувства ветеранов. Этнический экстремизм связан с проявлениями ксенофобии. Ксенофобия – неприязнь, ненависть к чужим народам. В современной России чаще всего идентифицируются следующие виды ксенофобии: кавказофобия, цыганофобия, азиатофобия, антисемитизм и русофобия.

Религиозный экстремизм выражается в возбуждении религиозной розни; пропаганде исключительности, превосходстве либо неполноценности человека по признаку его религиозной принадлежности или отношения к религии, нарушении прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии. Он может иметь как универсальный (объектом религиозной ненависти являются все, за исключением «носителей истинного знания»), так и локальный характер (объектом религиозной ненависти выступают конкретные религиозные объединения и их носители).

Тема №2. Правонарушение как форма практической реализации экстремистских воззрений

Неуступчивость, непримиримость, отрицание какой-либо формы диалога или компромисса порождает агрессию, что в совокупности с ярким стремлением доказать истинность конкретной позиции или навязать «свою правду» силой, может привести к совершению различных противоправных действий. Спектр таких деяний достаточно широк. На почве солидарности с радикальными взглядами и идеологиями могут совершаться как незначительные административные правонарушения (оскорбление,

дискриминация и т.д.), так и уголовные преступления, обладающие повышенной общественной опасностью (массовые беспорядки, убийства, террористические акты и т.д.). Само по себе правонарушение – это противоправное, общественно-вредное деяние (действие или бездействие), виновно совершенное, деликтоспособное, то есть способно отвечать за свои поступки.

Все правонарушения по степени их общественной опасности делятся на проступки и преступления. Поскольку и преступление, и проступок — разновидности правонарушения, то их основные характеристики — противоправность, виновность, наказуемость, антиобщественная направленность — совпадают. Различия между преступлением и проступком заключены в степени общественной опасности деяния. Преступлением признается предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние (действие или бездействие), посягающее на общественный строй государства, его политическую и экономическую систему, собственность, личность, трудовые, имущественные и другие права и свободы граждан, а равно иное посягающее на установленный правопорядок общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом. К преступлениям относятся убийство, умышленное причинение вреда здоровью, изнасилование, грабеж, вымогательство, хулиганство, терроризм и т.д., т.е. все деяния, которые запрещены уголовным законодательством и за которые следуют строгие наказания. Проступки характеризуются отсутствием общественной опасности. Противоправность и общественная вредность свойственны любому правонарушению — и преступлению, и проступку, однако последний характеризуется меньшей степенью общественной вредности, не обладает такой ее качественной характеристикой, как общественная опасность. Преступления общественно опасны в силу значительности вреда и наносимого ущерба с точки зрения государства и общества. От политики государства во многом зависит, считается то или иное деяние преступлением или нет. За проступки полагаются наказания не уголовного характера — штрафы, предупреждения, возмещение ущерба. Как правило, выделяют следующие основные виды проступков:

- дисциплинарные (связанные с неисполнением или ненадлежащим исполнением возложенных на работника трудовых обязанностей или нарушающие порядок отношений подчиненности по службе и т. д.);
- административные (посягающие на установленный законом общественный порядок, отношения в области осуществления государственной власти и др.);
- гражданско-правовые (связанные с имущественными и такими неимущественными отношениями, которые представляют для человека духовную ценность).

Административно-правовые проступки представляют собой предусмотренные нормами административного, финансового, земельного, процессуального и иных отраслей права посягательства на установленный порядок государственного управления, собственность, права и законные интересы граждан, состоящие в нарушении установленных правил административных органов. Критерии, позволяющие отличить административное правонарушение от преступления, могут быть следующие: а) наличие или отсутствие тяжких последствий; б) размер материального ущерба, причиненного правонарушением; в) повторность или неоднократность деяния, либо применение за него административного воздействия. Основные принципы юридической ответственности за правонарушения -

законность и обоснованность. Виды ответственности и меры наказания зависят от характера правонарушения. Различают ответственность:

1. уголовную - наступает исключительно за преступления. Только суд может привлечь к уголовной ответственности и определить ее меру. Меры уголовного наказания — лишение свободы, смертная казнь и т.д. Уголовное наказание применяется не только за совершение преступления, но и за покушение, приготовление, соучастие;
2. административную - наступает за проступки, нарушающие общественный порядок или совершенные в сфере государственного управления. Мерой ответственности служат административные взыскания, среди которых — предупреждение, штраф, исправительные работы, административный арест до 15 суток. Административное наказание не может иметь целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица. Административное наказание по общему правилу может быть назначено не позднее двух месяцев со дня совершения правонарушения;
3. гражданскую — наступает за нарушение имущественных прав — неисполнение договорных обязательств, причинение имущественного вреда. Главная мера ответственности — возмещение убытков;
4. дисциплинарную — наступает за нарушение трудовой, учебной, воинской, служебной дисциплины. Меры воздействия на правонарушителя — замечание, выговор, увольнение, исключение из учебного заведения. Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине (ст. 192 Трудового кодекса РФ (ТК РФ)).

Установление уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности (и административной ответственности за правонарушения) социально обусловлено неуклонным ростом межнациональных и межрасовых конфликтов, подпитываемых проявлениями ненависти и вражды между различными социальными группами; общественной опасностью таких проявлений, состоящей в существенном нарушении основ толерантности в обществе, необходимой для безопасности, стабильности и развития последнего. Несмотря на то, что рассматриваемые преступления, как правило, непосредственно затрагивают интересы личности (жизнь, здоровье, достоинство и т.д.), характер их общественной опасности предопределяет, в первую очередь, нарушение социальных отношений «надличностного» уровня, обеспечивающих межгрупповую терпимость и взаимодействие в социуме.

Тема №3. Государственная политика в сфере противодействия экстремизму.

Под государственной политикой принято понимать целенаправленную деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития общества или его отдельных сфер. Она является средством, позволяющим государству достичь определенных целей в конкретной области, используя правовые, экономические, административные методы воздействия, опираясь на ресурсы, которые имеются в его распоряжении. Государственную политику

разделяют по направлениям в зависимости от характера и содержания проблем и вопросов, которые необходимо решать органам власти в определенной сфере общественной жизни. Так, например, выделяют следующие виды государственной политики: экономическую, социальную, административную, экологическую, военную, национальной безопасности, кадровую, демографическую, культурную, информационную, аграрную, научно-техническую и другие. Государственная антиэкстремистская (антитеррористическая) политика является частью государственной политики национальной безопасности, однако ввиду специфики деятельности уполномоченных законом должностных лиц и органов исполнительной власти, применительно к данному курсу государственную антиэкстремистскую политику целесообразно рассматривать как обособленное, самостоятельное направление.

Противодействие экстремизму (терроризму) — комплексная задача, которая предполагает использование идеологических, экономических, социальных и иных мер.

Общегосударственная система противодействия экстремизму и терроризму призвана обеспечить проведение единой государственной политики в области противодействия экстремизму и терроризму и направлена на защиту основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. В России правовую основу противодействия экстремизму составляют Конституция РФ, уголовный кодекс РФ, Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму», Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», соответствующие указы Президента РФ, а также ратифицированные Российской Федерацией международные нормативно-правовые акты. В контексте обсуждения государственной политики по противодействию экстремизма в РФ нельзя не упомянуть и о Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»), в которой определено, что Российская Федерация в ходе обеспечения национальной безопасности исходит из необходимости непрерывного совершенствования правоохранительных мер по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию фактов терроризма и экстремизма. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. также отмечается, что на обеспечение национальных интересов негативное влияние будет оказывать дальнейшее развитие националистических настроений, ксенофобии, сепаратизма, национального экстремизма, в том числе под лозунгами религиозного радикализма. При этом в данной Стратегии подчеркивается, что одним из основных источников угроз национальной безопасности выступает «экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране».

Субъектами противодействия экстремизму и терроризму являются уполномоченные органы государственной власти и органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, негосударственные организации и объединения, а также граждане, оказывающие содействие органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антиэкстремистских и антитеррористических мероприятий. Указом Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» от 10 марта 2006 г. был создан Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Национальный антитеррористический комитет координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти, руководители которых входят в его состав, в области информационно-аналитической работы по проблемам противодействия терроризму и организует подготовку информационно-аналитических материалов по проблемам, требующим межведомственной экспертной оценки и обсуждения на заседаниях Комитета. Комитет обобщает справочную и отчетную информацию субъектов противодействия терроризму для подготовки ежегодного итогового доклада Президенту Российской Федерации. В составе Национального антитеррористического комитета для реагирования на масштабные проявления терроризма создан Федеральный оперативный штаб. В субъектах Российской Федерации созданы антитеррористические комиссии и оперативные штабы. Профилактика экстремистской деятельности является одним из важнейших направлений противодействия экстремизму в нашем государстве. Эффективная борьба с экстремистскими проявлениями и терроризмом невозможна без проведения целенаправленной работы по профилактике экстремизма и терроризма, искоренению причин, порождающих и способствующих экстремизму и терроризму. Именно от тактики опережения, предупреждения и оперативного пресечения криминальной ситуации сегодня многое зависит в сфере противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Субъектами профилактической работы являются: семья, школа (образовательная система с совокупностью педагогов, психологов, специалистов), органы государственной власти федерального и регионального уровней, органы местного самоуправления, организаторы молодежного досуга, спорта, творческого развития, общественные объединения, различные молодежные сообщества и организации, СМИ, конструкторы интернет-среды, организаторы сетевого взаимодействия (в совокупности специалистов, средств и способов). В соответствии со ст. 3 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» принятие профилактических мер представляет собой одно из направлений противодействия экстремистской деятельности. При этом целью самих профилактических мер является предупреждение экстремистской деятельности, то есть борьба с экстремизмом еще до его появления, ликвидация причин и условий возникновения экстремизма. Профилактика призвана предохранять от появления и развития чего-либо негативного. Не уничтожать негативное, как и его проявления, не избегать, не пресекать, а устранять, снижать влияние негативных факторов. Таким образом, профилактика представляет собой комплекс мер по недопущению чего-либо. В данном случае - по недопущению экстремизма. Профилактические меры делятся на:

- меры, принимаемые до возникновения условий и причин экстремизма и направленные на невозможность возникновения таких условий;

- меры, принимаемые при возникновении условий и причин экстремизма, но до появления проявлений самого экстремизма (т.е. борьба с возникшими условиями).

Закон в качестве профилактических мер выделяет (но не ограничивается ими) воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности. В принципе применение мер воспитательного и пропагандистского характера актуально как до возникновения условий и причин экстремизма, так и после. Результат достигается посредством воздействия на сознание людей, до которых доносится информация, о негативном характере и не менее негативных

последствиях экстремизма. Людям прививаются определенные модели поведения, которые становятся для них нормой и непререкаемой истиной при взаимодействии с внешним миром.

Тема №4. Специфика экстремизма в молодежной среде.

В группе риска лиц, подверженных экстремизму, находятся все слои населения вне зависимости от возраста, социального положения, уровня образования и исповедуемой религии. Однако, как показывают результаты многих эмпирических исследований, наиболее уязвимой для внешнего воздействия является молодежная среда (от 15 до 30 лет), в рамках которой происходит накопление протестного потенциала в самых различных формах. Так, в настоящее время среди подрастающего поколения все большую популярность приобретают шовинистические, расистские и ксенофобские взгляды. Во многом это объясняется тем, что личность человека в подростковом возрасте не сформирована окончательно и достаточно легко поддается чужому влиянию. Экстремизм в молодежной среде стал массовым явлением и представляет угрозу для общества и государства не только в Российской Федерации, но и в других странах. Так называемый «молодежный экстремизм» выражает взгляды и тип поведения молодых людей, основанные на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства. При рассмотрении причин возникновения и распространения молодежного экстремизма, следует обратить внимание на разнообразие мнений в научной среде относительно данного вопроса. Некоторые исследователи полагают, что к корням молодежного экстремизма следует причислять:

- 1) кризис социально-политической и экономической системы;
- 2) пропаганда антиценностей массовой культурой;
- 3) деформация системы индивидуальных ценностей;
- 4) почти полный разрыв со старшим поколением и его ценностями. С иной точки зрения основными детерминантами экстремизма в молодежной среде являются: конфликтные отношения в семье (алкоголизацию родителей), состояния фрустрации, острое чувство непонятности, одиночество, информационный и коммуникационный голод. На основании изучения вопросов причинности экстремизма среди молодежи, а также с учетом обобщения судебно-следственной практики и специальной литературы, можно выделить основные типы экстремистов, наиболее часто встречающихся в молодежной среде. По степени идейной интеграции молодых экстремистов можно ранжировать на следующие типы:

1. Конъюнктурный тип. Основными причинами в данном случае являются деформация системы индивидуальных ценностей, а также пропаганда антиценностей массовой культурой, способствующая популяризации экстремистских идей через их «романтизацию». Для большого числа молодых людей социальные, экономические, политические причины вторичны, и зачастую попросту не имеют смысловой нагрузки, поскольку для глубокого и вдумчивого анализа отсутствует соответствующий багаж знаний. Борьба «за справедливость» ведется по наитию или вовсе является мнимым предлогом («ширмой») для удовлетворения собственного эго в попытке «выделиться из

толпы». Подобно субкультурному неформальному объединению экстремизм позволяет молодым людям заявить о себе, своей позиции, своем неповиновении и бунтарстве. Особая опасность заключается в заразительном характере подобных поведенческих установок. Распространение экстремистских идей в молодежной среде чем-то напоминает действие вирусной инфекции. Сперва один индивидуум выбирает нон-конформизм как способ самоутверждения в молодежной среде. Последовательно придерживаясь выбранного пути, он достигает авторитета и определенного признания в пределах своего коллектива. Другие субъекты, желая «выделиться из серой массы» и видя успешный пример своего товарища, используют его в качестве ролевой модели. Со временем адептов экстремистских идей становится больше. По мере увеличения последователей «просвещенное меньшинство» трансформируется в большинство, ту же исходную «серую» массу людей, но с иной, более негативной направленностью (в «экстремистской упаковке»). Радикалы «конъюнктурного» типа составляют большинство среди всех категорий экстремистов, присутствующих в молодежной среде. Как правило, такие молодые люди не представляют серьезной угрозы для общества, поскольку их радикализм не выходит за пределы виртуального пространства (демонстрация собственной антиобщественной позиции и распространение материалов экстремистской направленности в социальных сетях), а в худшем случае может проявляться в вандализме или бытовом хулиганстве.

2. Идеологически-устойчивый тип. В данном случае речь идет о фанатично настроенных и непримиримо убежденных в своих радикальных воззрениях молодых людях, которые представляют серьезную угрозу для государства и общества. Формирование устойчивой, антиобщественной идеологической базы у молодых людей, как правило, происходит извне, посредством коммуницирования с наставниками старшего возраста. Общение со сведущим в определенной теме псевдо-специалистом (в качестве тем для бесед могут выступать: ваххабизм как единственно «истинная» интерпретация ислама; философия национал-социализма третьего рейха; славянская дохристианская история России; содержание какой-либо квазирелигии и т.д.) помогает молодому человеку: во-первых, узнать, что от него «скрывали правду»; во-вторых, заручиться поддержкой со стороны наставника. Регулярность информационного взаимодействия придает признак устойчивости идеологической базе, «закладываемой» в голову молодого человека. 3. Бесцельный тип. В данную категорию входят молодые люди, для которых радикальный нон-конформизм является разновидностью экстремального вида спорта, отдушиной, доставляющей в кровь адреналин. В таких случаях цели, преследуемые гражданами, «размыты» и не имеют логического обоснования. Идеологическое подспорье для данного типа экстремистов вторично и практически не имеет смысловой нагрузки.

Показательным является случай 18-летней Марины Погореловой, которая в ноябре 2014 года 18-летняя переехала из Санкт-Петербурга на территорию ИГИЛ, где в настоящее время занимается вербовкой новых адептов через социальные сети и участвует в боевых столкновениях. Примечательным является то, что перед тем как увлечься радикальным исламом, Погорелова являлась активной сторонницей ультраправого движения и даже имела татуировку в форме свастики на шее.

Столь полярные перемены в радикальных убеждениях свидетельствуют о том, что устойчивая идеологическая база у девушки отсутствует, а экстремизм в любых его

проявлениях и формах является предлогом для осуществления противоправных действий в отношении установленного общественного порядка и отдельных граждан. Если исходить из степени фактической вовлеченности отдельного индивидуума в экстремистскую деятельность, то можно построить следующую систему:

1. первый уровень – организационный (предполагает формальное и неформальное членство в организации в организациях и движениях организационного толка);
2. второй уровень – ментальный (представлен деструктивными действиями средств массовой коммуникации);
3. третий уровень – поведенческий (появляются конкретные действия и поступки экстремистского толка). Вовлечение в организации экстремистской направленности осуществляется с помощью различных методов. Однако, как уже отмечалось ранее, успех вербовки новых адептов в экстремистские организации во многом зависит от регулярности информационного контакта с вербуемым лицом. В вербовке зачастую применяются различные методы психологического воздействия, способные оказать деструктивное влияние даже на хорошо образованного человека. Так, например, представители религиозных экстремистских организаций исламского толка на первоначальном этапе пытаются вызвать у объекта вербовки заинтересованность в культурных особенностях этноса, корни которого имеются у вербуемого. Например, ведутся дискуссии об арабской культуре, изучении арабского языка. Могут использоваться и иные точки соприкосновения. При этом преимущества «правоверного» образа жизни активно противопоставляются недостаткам европейских (светских) ценностей. После возникновения заинтересованности у вербуемого лица в навязываемой ему бытовой идеологии осуществляется постепенный переход к религиозной составляющей. На всех этапах вербовки будущему экстремисту рассказывают о принципах взаимовыручки и братстве, которые позволяют решить многие проблемы, в том числе и те, что есть у вербуемого, за счет простых (радикальных) методов. На заключительном этапе вербовки члены экстремистской организации в действительности осуществляют определенную разовую помощь вербуемому лицу (изготавливают поддельный паспорт, если у объекта вербовки проблемы с законом, или осуществляют финансовую поддержку), получая в обмен лояльность завербованного лица.

Другим актуальным способом пополнения рядов экстремистских организаций стала вербовка в виде «онлайн-рекрутинга», т.е. специально разработанной системы мер по выявлению и привлечению в различных группах людей интересующихся лиц к активной поддержке взглядов и действий членов экстремистских и террористических организаций. На начальном этапе зашедшего на сайт или форум посетителя пытаются втянуть в дискуссию, независимо от того, поддерживает или отрицает он взгляды держателей сайта. Это дает вербовщикам возможность повысить как уровень обсуждаемости и общей привлекательности, так и реальной поддержки. В результате многоэтапных вербовочных бесед и проверок на лояльность потенциальный кандидат направляется на другой чат для дальнейшей проверки и в конечном счете для установления контакта с членами экстремистской группы и участия в их деятельности. Новым тактическим способом вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность с помощью Интернета являются разработка и внедрение определенных онлайн-сетевых компьютерных игр.

Вместе с тем, независимо от используемых приемов и технологий воздействия вербовщиками используется ряд последовательных действий, которые в целом могут быть сгруппированы в три блока.

1. Подготовительный, в процессе которого осуществляются выявление потенциального кандидата, сбор и оценка информации о нем, разработка организационно-тактических методик вовлечения его в деятельность организации.
2. Непосредственный процесс вербовки, включающий в себя проведение ознакомительных и вербовочных бесед, привлечение к исполнению отдельных акций, а также проведение проверочных мероприятий на надежность кандидата.
3. Последующее удержание кандидата в организации с использованием различных методов психологического и физического воздействия.

Другой способ вербовки работает следующим образом. На первом этапе наводчик вычисляет потенциальную жертву, выявляет проблемы у члена коллектива. Затем в работу включается мотиватор, который сначала давит на существующие проблемы, преувеличивает их, а потом показывает «выход» — «прекрасный мир» «Исламского государства» или иной экстремисткой (террористической организации). Мотиватор заставляет поверить «клиента», что он может сделать нечто очень важное, внести вклад в общее дело, направленное на «спасение» человечества. Как «вдруг» появляется «уникальная возможность» встретиться с «очень важным человеком». Тогда и появляется вербовщик, рассказывающий сказки из серии: «Мы тебя заметили, признали твои способности и готовы тебе поручить важное дело». Зачастую при этом в процессе вербовки потенциальному кандидату предлагаются под разными предлогами различные психотропные и наркотические вещества.

Таким образом, любые манипулятивные техники вербовщика направлены на то, чтобы полностью изменить личность жертвы, внушить ей новые ценности, заставить ее жить в мире иллюзий и самообмана и, когда придет время, просто перестать существовать. Для того чтобы не стать жертвой вербовки необходимо помнить, что манипуляторы заблаговременно готовятся к вовлечению нового члена в экстремистскую организацию, и исповедуют персонализированный подход (точно знают кого они и вербуют). В этой связи, попытаться оказать противодействие вербовщику самостоятельно — бессмысленно. Необходимо в срочном порядке обратиться за помощью.



Тестовый материал

Анкета об отношении подростков к проявлениям экстремизма
в современном обществе.

1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?

1. Знаю
2. Не знаю
3. Затрудняюсь ответить.

2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?

1. В многонациональности населения, проживающего на территории России
2. В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
3. В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии
4. В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма
5. В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения
6. В кризисе школьного и семейного воспитания
7. В деформации системы ценностей в современном обществе

3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?

1. ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру
2. способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма
3. предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений,

4. Является ли актуальной, по Вашему мнению, проблема экстремизма для России в целом и вашего поселка, в частности?

Субъект	Актуальна	Не актуальна	Затрудняюсь ответить
Россия			
Ваш город/поселок			

5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?

1. Испытываю
2. Не испытываю
3. Затрудняюсь ответить.

9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?

1. Осуждаю подобные действия
2. Одобряю подобные действия
3. Затрудняюсь ответить.

10. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

11. Готовы ли вы оказывать помощь сотрудникам правоохранительных органов по противодействию экстремизму?

1. Готов(а)
2. Не готов(а)
3. Затрудняюсь ответить.

12. По Вашему мнению, внесение каких законодательных инициатив будет способствовать искоренению экстремистских проявлений в обществе?

1. Введение уголовной ответственности за сокрытие информации о проявлениях экстремистского поведения либо попустительство в создании экстремистского сообщества (организации)
2. Введение уголовной ответственности за организацию либо содействие распространению информации экстремистского толка в СМИ
3. Введение ответственности за бездействие должностных лиц, обязанных осуществлять профилактику, либо пресечение экстремистского поведения или деятельности экстремистских сообществ (организаций)

13. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?

1. От населения в целом
2. От правоохранительных органов
3. От органов власти
4. От меня самого.

14. Ваш возраст:

1. 8 – 12 лет
2. 13 – 15 лет
3. Старше 15 лет

15. Ваш пол:

Мужской ____

Женский ____

16. Ваши предложения по улучшению деятельности органов государственной власти в сфере противодействия и профилактики экстремизма:

1. Ввести смертную казнь за участие в экстремистских деяниях всех причастным к этому;
2. Ужесточить меры наказания;
3. Пожизненное заключение за пособничество и покрытие экстремистов;
4. Не покрывать террористов, кем бы они Вам не приходились.

Видеоролики:

«Телефонный терроризм
Школа»

<https://www.youtube.com/watch?v=ylAFt9xaaz4&index=2&list=PLH18ij0hF3YvMQ2qpqsqLloAL0ZoWZIZJ>

«У террора нет
национальности»

https://www.youtube.com/watch?v=_166ni10-Ts

«Экстремизм»

<https://www.youtube.com/watch?>

v=d1k4uS7V9BA

<https://yandex.ru/video/preview/17067408922643599723->

https://22art.tvoyasadik.ru/?section_id=226

Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде

Цель: развитие ценностных ориентаций, профилактика эмоционального неблагополучия, актуализация внутренних ресурсов для успешной самореализации в жизни.

Задачи:

- Сформировать ценностное отношение к собственной личности, осознанное понимание индивидуальных жизненных ценностей, ответственное отношение к выбору жизненного пути.
- Развивать способность к самоанализу, самопознанию, навыки ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе.
- Формировать коммуникативную культуру, навыки конструктивного взаимодействия на основе толерантности.

Форма проведения: тренинговое занятие.

Целевая аудитория: подростки 15-17 лет (9-11 класс). Количество участников 10-15.

Продолжительность занятия 45 мин.

Упражнение «Правила нашей группы»

Цель: выработка правил, по которым будет проходить занятие.

Необходимы материалы: ватман, маркер

Педагог-психолог.

Несколько человек, которые объединяются в группы для реализации какой-либо деятельности, всегда действуют по правилам. Предлагаю обсудить и принять правила взаимодействия в нашей группе. Основные пункты, записываются на листе ватмана.

Правило №1. Единая форма обращения друг к другу на “ты” (по имени). Доверительный стиль общения. Для того чтобы группа работала с наибольшей отдачей и участники как можно больше доверяли друг другу предлагается принять единую форму обращения на “ты”.

Правило № 2. Общение по принципу “здесь и теперь”. Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это срабатывает “механизм психологической защиты”. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

Правило № 3. Искренность в общении. Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим.

Правило № 4. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы.

Правило № 5. Уважение к говорящему. Когда высказывается кто – либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы

помогаем говорящему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересны его мнение, его внутренний мир. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить.

Если у вас появилось желание предложить какое –либо правило группы , я готова выслушать и утвердить это правило.

Педагог-психолог.

Ребята, достаточно часто на экранах телевизоров во время новостей, в художественных фильмах мы видим, как террористы захватывают заложников, чтобы, прикрываясь ими, предъявить власти свои политические, религиозные требования и добиться их исполнения. Современный терроризм наиболее часто проявляется в двух видах: захват заложников в здании или на транспорте и теракты (взрывы, стрельба в местах массового скопления людей). Последнее время все чаще слышны выстрелы в школах, и к сожалению террористами , в руках которых находится оружие , становятся дети , школьники или студенты учебных заведений. Сегодня я предлагаю вам переговорить о том, как должен вести себя человек, невольно ставший заложником в руках террористов, а также поговорить о том почему чаще всего террористы вербуют подростков и почему феномен «Стрелков» все чаще и чаще появляется в современных школах.

№ 1. Упражнение-рассуждение «Действия заложников при захвате их террористами»

К обсуждению ребятам предлагаются разные ситуации, которые могли бы возникнуть во время террористического акта.



Ситуация №1.- В зал врывается группа террористов в масках, с автоматами наперевес.

- Крики террористов: Всем сидеть! Молчать! Вы захвачены террористами, и мы вас отпустим, когда выполнят наши требования! Один из группы заложников начинает громко рыдать и причитать

Ребята! Правильно ли делает заложник, пытаясь разжалобить террористов?

Ребята высказываются в кругу.

Правильный ответ: не стоит громко рыдать и причитать, так как террористы сами бывают на грани нервного срыва и этим вы можете спровоцировать их на грубые действия

Ситуация № 2. Один из заложников бросается с кулаками на террориста.

Проанализируйте это действие, правильно ли вести себя таким образом?

Правильный ответ: не провоцируйте террористов на активные действия

Нужно вести себя естественно, не враждебно, даже дружески по отношению с террористами. Ни в коем случае не пытайтесь проявить героизм, пока это возможно. Вы имеете дело с преступниками, которые уже перешагнули запретную границу, и страх еще одного преступления его не остановит.

Ситуация № 3. Террористы отвлеклись. Одна из девочек незаметно достала мобильный телефон и позвонила. Что по вашему, в первую очередь она должна быстро сообщить?

Правильный ответ: она должна сообщить о примерной численности заложников, террористов, где находятся заложники

Ситуация № 4. Мальчика оскорбляют. Он ведет себя вызывающе, гордо смотрит в глаза террористу. Правильно ли он действует?

Правильный ответ: нет, нужно перенести оскорбления, унижения, лишения, не смотреть в глаза террористам.

Ситуация № 5. Террористы унижают и оскорбляют учителя. Ученик начинает заступаться за него. Правильно или нет действует мальчик?

Правильный ответ: нет, нужно набраться терпения, как бы это не противоречило вашим жизненным принципам. «Выскачку» ждет верная смерть и опять-таки взрыв эмоциональной обстановки.

Ситуация № 6. Заложник незаметно разминает мышцы рук и ног, напрягает различные участки мышц. Зачем он это делает?

Правильный ответ: многие не смогли воспользоваться возможностью побега только потому, что не были готовы к нему чисто физически. Затекшее состояние тела от долгого пребывания в одном положении плохо сказывается на общей подвижности человека.

Ситуация № 7. Заложник встал и пошел, говоря террористам, что ему надо в туалет. Так ли надо делать?

Правильный ответ: на любое действие - причесаться, достать какую-либо вещь и т.д. - вы должны попросить разрешения у охраны. Каждое ваше телодвижение может быть воспринято как агрессивное

Ситуация № 8. Часто в ходе переговоров захватчики освобождают детей, женщин, больных. Если вы попали в это число, что вы должны делать после освобождения?

Правильный ответ: Сообщить группе захвата террористов о том, что происходит в захваченном здании. Вот главная информация:

- число захватчиков;
- какое вооружение они имеют;
- в какой части помещения они находятся;
- особенности их поведения (агрессия, воздействие наркотиков или алкоголя);
- моральное и физическое состояние террористов;
- кто главный в их группе;
- не было ли замечено минирования помещения;
- время кормления террористов и отхода ко сну.

Ситуация 9. В помещение врывается группа спецназа. Группа мальчиков пытается прорваться к освободителям. Правильно ли они действуют?

Правильный ответ: нет, бежать нельзя, так как заложники и террористы зачастую не отличаются одеждой друг от друга и бойцы спецподразделения могут принять вас за террориста, и вы можете стать случайной жертвой при штурме. Необходимо падать ничком, спрятаться за каким-нибудь препятствием или закрыть голову руками.

Ситуация 10. Штурм закончился, вас освободили. Все бывшие заложники начинают собирать вещи, пакеты. Как вы думаете, им ничего уже не угрожает?

Правильный ответ: при освобождении выходите как можно быстрее, не тратьте время на поиски вещей - может произойти взрыв или пожар.

Педагог-психолог. Помните, захват объекта происходит дважды: первый раз террористами, второй раз спецподразделением. Эти действия одинаково опасны, и перевести дух можно, только оказавшись в прихожей своей квартиры. Итак мы с вами обсудили несколько разных ситуаций, которые могут произойти во время захвата, а также

во время освобождения , мы услышали как правильно себя нужно вести , а также , какие действия не следует совершать ни при каких условиях.

А теперь, ребята, мы перейдем к следующей части нашего с вами занятия.

Что такое «скулшутинг», кто такие «колумбайнеры». Что руководит молодежными «стрелками»? Предлагаю вашему вниманию небольшую информацию про то, что именно молодежная среда чаще всего становится объектов вербовщиков, а также что и сама молодежь нередко становится инициатором агрессивных действий.

«Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. В последние годы отмечается активизация ряда террористических движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Анализ данных за последние пять лет показывает, что возраст четырех из пяти лиц, преступная деятельность которых пресечена, составляет не более 30 лет. Почему именно подростки? Дело в том, что именно в подростковом возрасте проявляются те самые условия, которые считаются критическими для вовлечения в секты, террористические организации и другие виды противоправной деятельности. Так, дети в подростковом возрасте остро переживают несправедливость. У них нарушается социальная идентичность. Они стремятся завоевать признание окружающих, стараясь доказать свою взрослость, вступают в группы, которые ассоциируются у них с силой и независимостью. При этом вербовщики деструктивных организаций, в том числе террористических, в первую очередь используют такую особенность подростков и юношей, как тяга к героизму, приключениям, преодолению различных преград, и юношеский интерес к оружию. Они всячески романтизируют и героизируют террористов, облакая их в одежду «борцов за свободу и независимость», «революционеров», «освободителей», «народных мстителей» и тому подобное. Достаточно много преступлений террористической направленности совершается несовершеннолетними.

Причины молодежной агрессивности кроются в психологии личностей самих агрессоров, в основе их самосознания. Желание самоутвердиться и возвыситься над собой и другими чаще всего лежит в основе многого зла, школьного буллинга, феномена «Белой вороны», и «Козла отпущения». Предлагаю вам немного поиграть и погрузиться в работу над собственными психологическими качествами

Упражнение «БЕЛАЯ ВОРОНА»

Тема: Я не такой, как другие.

Цель: Показать право личности «не быть как все», учить оценивать, отстаивать свои принципы и уважать жизненную позицию других.

Оборудование.

Набор карточек с возможными жизненными ситуациями для «белой вороны».

Ход игры.

Ведущий объясняет участникам значение выражения «белая ворона». «Белой вороной» называют необычного и даже немного странного человека, житейские ценности и поведение которого очень отличаются от других людей .

«Белая ворона» это еще и сильный человек, который может отстаивать свою жизненную позицию даже под давлением мнения большинства окружающих. «Белая ворона» готова согласиться лишь с тем, в чем убеждена сама, никогда не жертвует своими принципами в угоду мнению большинства, если они ею продуманы и имеют для нее ценность “Ведущий предлагает кому-либо из детей принять на себя роль «белой вороны». Она берет карточку с какой-либо ситуацией и зачитывает ее играющим. Участники игры должны привести доводы, которые могли бы поколебать принципы «белой вороны». Но она не соглашается, аргументировано объясняя свой выбор.

В игре важна роль ведущего: он не должен помогать уговаривать белую ворону

согласиться со всеми, но и не оправдывать её, а лишь пытается объяснить окружающим, почему она избрала то или иное поведение.



Ситуации.

Одноклассники предлагают «белой вороне» вместе со всем классом убежать с урока. Но «белая ворона» не срывает уроков.

«Белая ворона» очень хотела подружиться со взрослым мальчиком – «авторитетом» во дворе. Мальчик в своей компании предлагает закурить, почувствовать себя тоже «взрослым». «Белая ворона» против курения.

Лето. Жара. Мамы нет дома. Друзья уговаривают «белую ворону» пойти на речку. Без разрешения «белая ворона» не может.

«Белая ворона» заходит в маленький магазин. Продавца за прилавком нет(он отошел в подсобное помещение), покупателей тоже. На прилавке лежит забытый кем-то сотовый телефон. «Белая ворона» давно о нем мечтает, но она никогда не берет чужого.

«Белая ворона» получила на уроке «2». Друг советует ничего не говорить родителям, тем более что в дневник оценку не поставили. «Белая ворона» не обманывает

Рефлексия.

Ведущий предлагает участникам игры ответить на вопросы.

Какие чувства вы испытывали к «белой вороне»?

Легко ли отстаивать свои принципы?

Возможен вывод о том, что быть «белой вороной» и достойно, и трудно.

Упражнение «КОЗЕЛ ОТПУЩЕНИЯ»

Цель: ознакомление и обсуждение феномена «козла отпущения»

Необходимое время: 15 минут.

Материалы. Черная картонная маска с прорезями для глаз и резинкой.

Процедура проведения.

Участникам предлагается записать на листочках, какие у них есть в настоящей жизни трудности и проблемы. На это отводится 3- 5 мин.

Затем все садятся в круг, причем один стул убирается, а вместо него ставится стул, на котором прикреплена маска. Ведущий говорит, что «на этом стуле сидит козел отпущения. Каждый из нас может им стать. Кто боится, может выйти за круг и не участвовать в игре».

По команде «начали» все вскакивают со стульев и пытаются занять себе другой стул. Тот, кому места не хватило, надевает маску «козла отпущения». Ведущий еще раз обращается к нему, отмечая возможность «покинуть» круг. Если игрок остается, то он садится на стул и вся группа по очереди обращается к нему, обвиняя его в своих трудностях. Игрок в маске при этом должен молчать. Затем он снимает маску, садится на другой стул и рассказывает о своих чувствах.

Упражнение можно повторять несколько раз, причем можно «пускать» желающих побыть козлом отпущения без предварительного разыгрывания.

Обсуждение.

- Как появляется в обществе «козел отпущения»? Зачем он нужен людям?
- Как себя чувствует человек в этой роли?
- Как вы считаете. Хорошо, когда в группе есть такой человек? А в вашем классе (школе)?
- Какие группы людей в нашем обществе являются козлами отпущения?

Упражнение «ЧТО МНЕ НЕ НРАВИТСЯ В СЕБЕ»

Цель:повышение самопринятия и снижение внутренней конфликтности, осознание и актуализация личностных ресурсов.

Необходимое время: 15 минут.

Процедура проведения.

Ведущий говорит, что каждому человеку что-то нравится в себе, но есть и то, что неприятно. Затем он просит ребят «посмотреть внутрь себя» и выбрать что-то одно, что больше всего в себе не нравится. Это может быть качество, свойство характера, привычка, манера поведения, какая-то переживаемая эмоция. Важно, чтобы это было действительно то чего очень хотелось бы избавиться, что доставляет неприятности. Затем выбирается желающий рассказать о том, что ему не нравится в себе. После его рассказа группа в произвольном порядке дает ответ на вопрос: «для чего это качество, свойство характера и т.п. могло бы пригодиться». Важно акцентировать внимание не на «моральном» аспекте (хорошо-плохо), а на «прикладном», на возможности пользы этого качества.

После того, как в качестве рассказчика выступают все желающие, ведущий переходит к обсуждению

Обсуждение.

- Всегда ли вы соглашались с «оправданием» того, что вам не нравится в себе?
- Появилось ли у вас чувство, как вам в жизни может помочь то, что вам в себе не нравится?
- Не кажется ли вам, что нет «плохих» или «хороших» качеств, а важно то, как их человек использует?

Рефлексия.

Педагог-психолог. «Что полезного и интересного узнали в ходе занятия?

Что было сложного в ходе занятия?

Какие вопросы хотелось бы обсудить по данной теме?

Я предлагаю завершить наше занятие упражнением, которое называется «Аплодисменты по кругу»

Упражнение «Аплодисменты»

Заключительное слово педагога-психолога:

Мы хорошо поработали сегодня, и завершая наше с вами сегодняшнее занятие хочется пожелать всего хорошего, двигаться вперёд в сторону своих добрых и сильных мыслей ! Очень хочется верить, в то, что все террористические акты и другие агрессивные действия пройдут вдалеке от нас. Мы представил разные ситуации и пришли к правильным вариантам их решений. Самое главное, ребята, чтобы в трудной ситуации вы не растерялись и вспомнили, и применили те правила, о которых сегодня вы узнали. Тогда

все вы будете победителями в столкновении с преступниками. Помните, что агрессия это высвобождение внутренней боли, будьте внимательны к тем, с кем учитесь рядом, помогайте друг другу.



Задача №1 В неформальной беседе один из участников предлагает выселить всех мигрантов, запретить торговать на рынках выходцам из кавказского региона и Средней Азии, ужесточить наказания за возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни. На это собеседник отвечает: «Ваши предложения сами по себе являются экстремистскими!»

Вопросы:

1. Кто из участников прав?
2. Являются ли высказанные суждения экстремистскими? Если да, то какие именно? 3. Какие действия Вам следует предпринять?

Задача №2 В ходе образовательного процесса один из учащихся высказал следующее мнение: «Надо все эти мечети позакрывать, а то у нас церковь отделена от государства, и все эти религиозные деятели и объединения никакой ответственности за экстремизм не несут».

Вопросы:

1. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ
2. Какая часть высказанных суждений несет в себе признаки экстремистских проявлений?
3. Какие действия, на Ваш взгляд, следует предпринять?

Задача №3 На уроке один из учащихся заявил: «Мои папа и мама – атеисты. Я тоже не в Бога не верю, его не существует».

Вопросы:

1. Что бы Вы могли ответить?
2. Имеются ли в данном высказывании признаки экстремистских проявлений?

Задача №4 Учащийся старших классов на своей персональной странице в социальной сети «ВКонтакте» разместил фотографию, на которой он стоит в красной футболке с нарисованной на ней свастикой, а правая рука подростка вскинута вверх.

Вопросы:

1. Имеются ли в действиях подростка признаки экстремистских проявлений?
2. Усматривается ли в действиях подростка противоправное поведение?
3. Изменится ли Ваше мнение, если на фотографии будет изображен подросток в майке с нанесенным на ней рисунком флага Российской Империи?



Список обязательной литературы

1. Понкин И.В. Проблемы государственной политики в сфере противодействия экстремистской деятельности: Учебное пособие. – М.: Директ-медиа, 2014. – 432с.
2. Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: [учебник для обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / Я. Д. Вишняков. - Москва: Академия, 2012. - 256 с. // Электронный режим доступа:
http://nac.gov.ru/sites/default/files/protivodeystvie_terrorizmu.pdf
3. Учебное пособие. Часть 3. Курс лекций по противодействию терроризму. Плотников В.В. – М.: 2013. – 496 с. // Электронный режим доступа:
http://www.atk26.ru/doc/kurs_3.pdf
4. Антонян Ю. М. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гилинский и др.; под ред. Ю. М. Антоняна. - М.: Логос, 2014. - 312 с.
5. Терроризм как социально-политическое явление. Противодействие в современных условиях: монография / [В.Ю. Бельский и др.]; под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 367с.
6. Бондырева С.К., Безюлева Г.В. Молодежный экстремизм: Предупреждение и профилактика. Учебно-методическое пособие. М: МПСУ – 2013. – 248с.

Список дополнительной литературы

1. Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи. сборник статей / под редакцией Г.Н. Чусавитиной, Л.З. Давлеткириевой, Е.В. Черновой. Магнитогорск, 2013.
2. Еремин Д.С. Методика расследования преступлений, связанных с политическим экстремизмом: на материалах северо-кавказского региона дис. ... канд. юрид. наук.: 12.00.12/ Д. Н. Еремин. Калининград, 2016.
3. Лагун А.В., Павлова В.М., Стребков П.А. Исследование представлений первокурсников об экстремизме. Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2016. – № 2 (58). – С. 99-104.
4. Галихузина Р.Г. Возможности образовательного пространства в профилактике проявлений экстремизма в молодежной среде (на материалах республики Татарстан). Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 3 (116). – С. 66-72.
5. Сингач А.Н. К вопросу о профилактике экстремизма в молодежной среде. Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – 2015. – № 3-2. – С. 193-197.
6. Алексеев А.Р., Назаршоев Н.М. Противодействие вербовке молодежи в ряды ИГИЛ. В сборнике: Студенческая наука Подмосквю, материалы международной научной конференции молодых ученых. – 2016. – С. 24-26.
7. Григорьев А.Н. Некоторые подходы к организации работы по профилактике экстремизма. Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 1 (47). – С. 53-56.

Неигровые фильмы

- «Буряты», 2007год
- «Таджикистанцы», 2007год
- «Ненцы-оленоводы», 2007год
- «Человек-человеку» (о ненависти, рожденной войной, и христианском прощении врага), 2005год
- «Ритм сердца Азии» из цикла «Народы России, Привычки жизни»

Художественные фильмы.

- «Кандагар»

« Профайл»

« Последнее испытание»

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Официальный сайт Национального антитеррористического комитета Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nac.gov.ru/index.html>
2. Информационный правовой портал «ГАРАНТ». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.konsultant.ru/>
4. Официальный сайт Следственного комитета РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sledcom.ru/>
5. Официальный сайт Совета Безопасности РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru>
6. Официальный сайт ФСБ России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.osfsb.ru>